

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
VELKÉ MEZIŘÍČÍ, MOSTIŠTĚ 50,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
odloučené pracoviště Mateřská škola Olší nad Oslavou**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÉ ŠKOLY
OLŠÍ NAD OSLAVOU**

ADRESA ŠKOLY : **Mateřská škola
Olší nad Oslavou 41
Velké Meziříčí
594 01
mobil: 773 778 094**

**TVŮRCE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
**JITKA SMOLÍKOVÁ – zástupkyně ředitelky MŠ
Bc. JANA AMBROŽOVÁ – učitelka mateřské školy****

**Schválen na pedagogické radě dne : 31.8.2023
S účinností ode dne: 1.9.2023**

Název:

„UMĚNÍ – KLÍČ K POZNÁNÍ I K SRDCI“

MOTTO:

**„ Krása má tu sílu a schopnost, že do lidských srdcí vnáší
mír.“ – „Zdraví a veselá mysl jsou zdrojem krásy.“**

OBSAH:

1. Název programu	
Obsah	3
2. Charakteristika vzdělávacího programu.....	4-6
Prostředky, formy a metody práce.....	7
Představení MŠ.....	8-10
Analýza výchozího stavu.....	11
Klíčové kompetence.....	12-14
Dlouhodobé a krátkodobé cíle.....	15-17
3. Vzdělávací obsah.....	18-22
Hlavní témata a podtémata.....	23-175
Akce školy.....	176-179
Nadstandardní aktivita.....	180
4. Popis organizačních, materiálních, personálních, ekonomických a hygienických podmínek bezpečnosti práce pro uskutečnění vzdělávacího programu.....	181-190
Materiální a hygienické podmínky.....	190-192
Psychohygienické podmínky.....	192-194
Personální podmínky.....	194
Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ.....	195-196
5. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy.....	197
Prostředky a metody evaluace a hodnocení.....	197
6. Přílohy.....	198
Provozní řád.....	199-206
Plán hospitační činnosti.....	207
Plán motivace a vedení lidí, další vzdělání.....	208
Kritéria hodnocení pedagogů.....	209
Kriteria hodnocení provozních pracovníků.....	210
Plán pedagogických rad.....	211-213
Plán provozních rad.....	214-215
Kompetence učitelky a VŠJ.....	216
Spolupráce.....	217 - 218
Plán materiálního vybavení a oprav.....	219
Dlouhodobý plán mater. vybavení a oprav.....	220
Použitá literatura a zdroj informací.....	221

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy umožňuje reagovat na možnosti, podmínky a potřeby regionu školy, dětí, rodičů i učitelů. Zároveň mateřská škola zachovává ve svém programu základní požadavky na kvalitu poskytovaného vzdělání, které jsou ministerstvem stanoveny prostřednictvím Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program klade důraz na všechno, co přirozené : staví do svého středu dítě s jeho přirozenými potřebami, respektuje osobní i specifické zvláštnosti jednotlivých dětí, různé tempo jejich rozvoje a učení, jejich rozdílnou sociální zkušenost, různé zájmy, potřeby i ostatní vnitřní potřeby dětí, akcentuje především prožitou zkušenost dítěte. Snaží se každému dítěti vytvořit podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů.

Při sestavování charakteristiky školního vzdělávacího programu vycházíme z analýzy uplynulého období a analýzy konkrétních podmínek školy.

Naše mateřská škola se nachází v obci Olší nad Oslavou, v malebné krajině Vysočiny, v pásmu chráněné krajinné oblasti, což napovídá o jejím krásném a zdravém prostředí. Nedaleko obce spatříme přehradní nádrž Mostiště, na jejíž hrázi je vystavěna Nemocnice sv. Zdislavy a Léčebna dlouhodobě nemocných. V okolí se ocitneme uprostřed krásných lesů, polí a luk, které lemují rybníky. Vzhledem ke zdravému a krásnému přírodnímu prostředí se do obce stěhují rodiny s malými dětmi, kteří rekonstruují staré a opuštěné domy, čímž se podílejí na obnově obce. V obci se nachází obecní úřad a naše mateřská škola. Mateřskou školu navštěvují děti z Olší nad Oslavou, Netína, Zásoky, Mostiště a Martinic, S rodiči dětí máme vytvořenou výbornou spolupráci, rodiče společně s pracovníky školy přispěli svými podněty a názory k tvorbě programu. Současné zaměření školního vzdělávacího programu vychází částečně z předchozího zaměření školy a zároveň je zaměření programu nově obohaceno.

V rámci nového školního vzdělávacího programu jsme se zaměřili podporovat zdravý rozvoj osobnosti dítěte a všestranně rozvíjet osobnost dítěte pomocí estetických činností.

Školní vzdělávací program je zaměřen na :

- rozvíjení estetického smyslu člověka, tj. schopnosti vnímat, prožívat a chápat skutečnost nově, intenzivně a hlouběji, s uspokojením, rozvíjet vloh a schopnosti dětí
- ovlivňování citové a volní sféry duševního života estetikou
- estetické city související s celkovým emocionálním bohatstvím dítěte
- vytváření podmínek pro prožívání duševní a tělesné pohody
- respekt k přirozeným potřebám dětí
- podporu zdraví v mateřské škole
- společenství mateřské školy a rodiny, prohlubování spolupráce rodiny a mateřské školy

Filozofie školy :

- rozvíjení osobnosti dítěte pomocí estetických prožitků a zálib, vytvářet estetické podněty
- estetickými činnostmi vytvářet dětem podnětné a vlivné prostředí, předcházet stresu, estetické city souvisí s celkovým emocionálním bohatstvím člověka
- vytvářet pocit životní pohody, souladu a harmonie, týká se celého člověka a jeho prostředí
- podporovat své zdraví i okolí odpovídajícím chováním, postoji myšlením a celoživotně praktikovaným zdravým způsobem života
- naučit děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a k praktickým dovednostem chránit si zdraví
- podporovat partnerské vztahy mezi dětmi, pracovníky školy, rodiči
- usilovat o to, aby uspořádání dne naší mateřské školy odpovídalo správné životosprávě dětí s ohledem na jejich potřeby

Pracujeme podle :

- kurikula podpory zdraví v mateřské škole, které využíváme ve výchovně vzdělávací činnosti
- publikací a materiálů zaměřených na estetické činnosti, např. „Výtvarné nápady pro předškoláky“, „Velká kniha pro malé mistry“, „200 nápadů, jak zahnat nudu“, „Výtvarné čarování“, „Zahrajeme si pohádky“, „Básničky od srdíčka“, ...

Cílem vzdělávání je estetickými činnostmi a v souladu s podporou celostního pojetí zdraví :

- rozvíjení dítěte a jeho schopností učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- vytvářet podmínky pro prožívání tělesné a sociální pohody

Zaměřujeme se na :

- na rozvíjení schopnosti a potřeby estetického prožitku, estetika má vliv na citovou a volní sféru duševního života
- estetické a kvalitní vybavení třídy a školy, estetický vzhled okolí
- estetický zevnějšek úpravy dětí, učitelek, pracovníků
- zajišťování dětem pestré a plnohodnotné stravy, odpovídající i estetickému vzhledu
- obohacování dětí o nové podněty a způsoby sebevyjádření při estetických činnostech
- rozvoj tvořivosti a aktivity dětí
- seznamování se s novými technikami, materiály
- zařazení experimentování
- vytváření společných pravidel vzájemného soužití

- rozvoj poznání dětí na základě smyslového vnímání, vlastním prožitkem, vyhýbáme se organizovanému učení
- využití bohatých podnětů z okolí
- prezentaci školy na veřejnosti
- respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce
- rozvoj komunikace a spolupráce
- spolupráci mateřské školy se základní školou

Délka vzdělávacího programu :

na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílely pedagogické pracovnice mateřské školy, využily společného setkání s rodiči dětí, diskutovaly o jejich představách, jak by měla škola vypadat, aby byly spokojeny děti i rodiče. Vzdělávací program je vytvořen na dobu tří let.

Podmínky přijímání dětí :

děti jsou do mateřské školy přijímány pro následující školní rok „Zápisem do mateřské školy“. Oznámení o místě, datu a době zápisu je zveřejněno způsobem obvyklým (na webových stránkách školy, rozhlasem, formou plakátu). Zápisu se účastní rodič s dítětem. Pokud bude kapacita školy dostačovat, mohou být děti přijímány i během školního roku, po dovršení tří (popřípadě dvou) let věku dítěte.

Popis a formy vzdělávání :

- základním prostředkem vzdělávání je hra
- při vzdělávání vycházíme z pedagogické diagnostiky
- individuální, skupinové činnosti
- vlastní pozorování
- prožitkové učení
- využívání situací
- řízené činnosti učitelkou
- spontánní činnosti
- psychomotorická cvičení
- kooperativní a námětové hry
- komunitní kruh, tvořivá dramatika
- relaxační a odpočinkové činnosti
- nabízení vhodné literatury
- besedy, diskuse
- kina, divadla, pořady pro děti, loutková představení, výstavy, koncerty, exkurze

Prostředky výchovně – vzdělávací práce

- hra – převládá smysluplná hra, kterou se dítě učí
- hra s cílem zaměřená na prevenci, průpravu a nápravu v oblasti dovedností, vědomostí a návyků
- hrové činnosti a pohybové aktivity
- řízené činnosti – částečně
- řízené programově
- denní cvičení zaměřená na: rozvoje jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, psychomotoriky, rozvoj řeči, výslovnosti a vyjadřování, sluchového a zrakového vnímání, pozornosti a soustředění, orientaci v početních představách, tvořivosti, citovosti, mravního a sociálního chování, rozvoj praktických dovedností a návyků, rozvoj poznávacích procesů, rozvoj fyzického zdraví, zdatnosti a odolnosti, otužování
- relaxační chvíle, rekreační činnosti, slavnosti, vycházky, exkurze, výlety

Formy práce

- kolektivní – společné soustředění dětí vycházející ze společných prožitků a vyžadující spolupráci ve skupině
- - v menších skupinách či skupinkách
- individuální – potřebuje-li dítě osobitý spec. přístup

Metody práce

- výchovné (vysvětlení, objasňování, povzbuzení k získání sebedůvěry bojácných dětí, cvičení, příklad- názorné předvedení správného plnění požadavku, pochvala
- didaktické (vzdělávací) – pedagogem přímo či nepřímo motivované, verbální slovní) – vyprávění, předčítání, názorné – přímé pozorování, předvádění, praktická zkušenost, přímé zážitky, problémové učení, projektové učení, prožitkové učení, experimentování, improvizace pedagogů

Osvědčilo se nám 14-ti denní plánování.

Představení školy

Zřizovatel školy je Město Velké Meziříčí

Kontakt: Městský úřad

Radnická 29/1

594 13 Velké Meziříčí

Tel.: 566 781 111

E – mail: mestovm@velkemezirici.cz

Od 1.1.2003 je MŠ v právní formě příspěvkovou organizací.

Kontakt: Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí,

Mostiště 50, příspěvková organizace

Mostiště 50, 594 01 Velké Meziříčí

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Hublová

Tel: 566 522 991

E – mail: j.hublova@zsmostiste.cz

Odloučené pracoviště Mateřská škola Olší nad Oslavou

Kontakt: Mateřská škola

Olší nad Oslavou 41

594 01 Velké Meziříčí

Zástupkyně ředitelky MŠ: Jitka Smolíková

Tel: 773 778 094

Věcné prostředí :

Mateřská škola se nachází uprostřed obce Olší nad Oslavou, vzdálené 7 km od Velkého Meziříčí.

Budova, ve které se v současné době nachází mateřská škola, byla využívána jako škola základní. Po zrušení základní školy proběhla celková rekonstrukce budovy a v roce 1979 byl zahájen provoz mateřské školy.

Mateřská škola Olší nad Oslavou je jednotřídní mateřskou školou. Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu s kapacitou 28 dětí a školní jídelnu o kapacitě 30 jídel. Radostný a příjemný pobyt dětem v mateřské škole připravují zástupkyně ředitelky Jitka Smolíková společně s paní učitelkou Bc. Janou Ambrožovou. V mateřské škole pracuje školní asistentka paní Květoslava Jirásková. O čistotu prostředí školy pečuje školnice mateřské školy paní Jana Chalupová. Stravu dětem připravuje kuchařka paní Růžena Havlíčková, která pracuje v MŠ i jako vedoucí ŠJ.

Budova mateřské školy je prostorná, skládá se z přízemí, mezipatra a patra.

V přízemí budovy se nachází šatna dětí, vybavená dětským nábytkem. Najdeme zde kuchyni, kde proběhla celková rekonstrukce. Také školní jídelna je po celkové rekonstrukci. Současně proběhla rekonstrukce skladu potravin. V kanceláři vedoucí školní jídelny najdeme starší, ale funkční nábytek a vybavení. V přízemí školy se také nachází sociální zařízení pro provozní pracovníky, prádelna vybavena automatickou pračkou a také zde máme šatnu kuchařky. Sklep slouží k uchování ovoce a zeleniny pro potřeby školní kuchyně. Kotelna je vybavena automatickým kotlem. Další prostory přízemí využíváme kabinetem, skladem čistících prostředků a kanceláří zástupkyně ředitelky.

V mezipatře je umístěné sociální zařízení pro děti a pedagogické pracovnice.

V patře se nachází třída. Prostorná třída je vybavena dětským nábytkem. Proběhla výměna a montáž svítidel ve třídě a v kuchyni MŠ. Třída je zařízena vkusným a moderním dětským nábytkem, který slouží dětem jako hrací kouty při hrách. Dále je vybavena estetickými hračkami a pomůckami. Třída sloužící k odpočinku dětí disponuje nejen novými lehátky, ale i povlečením postýlek. Kabinety slouží k ukládání didaktického materiálu a pomůcek, dalších potřeb k výchovně vzdělávacím činnostem. Vytváříme příjemné a útulné prostředí mateřské školy, postupně obnovujeme interiér v rámci finančních možností. Klademe důraz na estetickou výzdobu a dekorativní výzdobu školy. Prostor je pro rozvoj fantazie a dětské tvořivosti neméně důležité. Snažíme se prostředí mateřské školy vytvářet a obměňovat tak, aby bylo pro děti inspirativní, ale zároveň umožňuje i dětem zasahovat, měnit a spoluvytvářet různé hrací kouty, nástěnky, výzdobu. Čím více se děti na vytváření prostředí podílejí, tím větší to má pro ně hodnotu.

Na dvoře školy se nachází uhelna, sloužící k uskladnění topiva.

Kolem školy se rozprostírá zahrada s pískovištěm, s víceúčelovým hracím prvkem a s novým hracím prvkem - vláčkem. Zahrada je osázena okrasnými a jehličnatými stromy a keři. Školní zahrada dává dětem prostor pro hry, pohyb a relaxaci.

Okolí školy nám poskytuje velké množství příležitostí k vycházkám. Sportujeme a hrajeme si na nedalekém fotbalovém hřišti. Krásná příroda nám umožňuje toulky lesem, poli i loukami.

Hygienické podmínky :

Mateřská škola splňuje hygienické podmínky dle vyhlášky 107/2001 Ministerstva zdravotnictví o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Mateřská škola splňuje hygienické podmínky dle vyhlášky 410/2005 Ministerstva zdravotnictví, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolní zařízení a některých školských zařízení.

Právní forma :

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Zřizovatel školy je Město Velké Meziříčí, právní forma obec.

Sociální prostředí :

Děti

- třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí
- do třídy mateřské školy se mohou zařazovat děti
 - a) od 2 let věku na základě vyjádření praktického lékaře pro děti a dorost, nelze-li pro malý počet těchto dětí zřídit v místě jesle
 - b) smyslově, tělesně, mentálně postižené, s vadami řeči, s více vadami po projednání s odborným lékařem
 - c) s výchovnými a vývojovými poruchami

Do mateřské školy zpravidla dochází děti ve věku od 3 do 7 let.

- děti jsou do mateřské školy přijímány pro následující školní rok zápisem do mateřské školy. Informace o zápisu jsou zveřejněny způsobem v místě obvyklým.

Pokud bude kapacita školy dostačovat, mohou být děti přijímány i během školního roku, po dovršení 3 (popř. 2 let) věku dítěte.

Mateřská škola podporující zdraví umožňuje rodičům s dítětem navštívit školu ještě před zápisem. Společně se mohou účastnit her, slavností, pobytu venku,

Adaptace

Zástupkyně ředitelky vhodně rodiče upozorňuje na psychickou náročnost vstupu dítěte do MŠ a na nutnost pozvolné adaptace dítěte za přítomnosti rodiče nebo jiné blízké osoby. Seznamuje rodiče s učitelkami i s personálem, s prostorami školy, školním vzdělávacím programem a řádem školy, režimem dne, stravovacími zvyklostmi. Dohodne s rodiči podrobnosti adaptace – radí rodičům, jak mohou dítěti vstup do mateřské školy usnadnit, jak sladit domácí zvyklosti a uspořádání dne v mateřské škole, jak klidnou ranní přípravou zmírnit nervozitu, jak navodit pozitivní očekávání dítěte, jakými základními dovednostmi v sebeobsluze dítě vybavit. Umožňuje dětem, aby si vzali z domova oblíbenou hračku a měli ji podle potřeby u sebe. Respektuje individuální a postupné přizpůsobování dětí na uspořádání dne, vyžaduje osobní předávání dítěte rodičem přímo učitelce. Zástupkyně ředitelky společně s učitelkou přijímají a vítají dítě vlídně, neměl by být opomenut ranní rozhovor. Nabízejí vstřícnou a trpělivou pomoc dítěti při činnostech a situacích, které nezvládá, posiluje pocit dítěte, že je vítáno a kladně přijímáno, kladou na dítě takové požadavky, které je schopno zvládnout, navozují kladný citový vztah mezi sebou a dítětem.

- v mateřské škole je věkově smíšená třída, v níž jsou zařazeny děti všech věkových skupin. Děti tak mají přirozené podmínky pro svou socializaci, která je hlavním přínosem předškolního období pro celý život.
- mateřská škola se zaměřuje na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

Pedagogičtí a provozní pracovníci

Pedagogičtí pracovníci

- Jitka Smolíková – zástupkyně ředitelky MŠ
- Bc. Jana Ambrožová – učitelka MŠ
- Květoslava Jirásková – školní asistentka

Provozní pracovníci

- Růžena Havlíčková – vedoucí ŠJ a kuchařka
- Jana CHalupová – školnice
- Kolektiv pracovníků je stabilizován.

Sociální prostředí :

- Vytváříme si pravidla společného soužití
- Využíváme u toho výtvarných ilustrací, příkladů z pohádek a ze života
- Využíváme komunikačních her a tvořivé dramatiky na podporu sebedůvěry
- Pracovníci školy jsou partnery dítěte
- Postavení na pozitivní komunikaci a zpětné vazbě
- Vzájemný respekt a úcta
- Volný vstup rodiče do třídy

Analýza výchozího stavu

Vnitřní podmínky MŠ

Silné stránky

Kvalifikovaný personál
Chut' a radost učitelek spolupracovat
Dobrá vybavenost hračkami a pomůckami
Výhodné umístění MŠ v obci
Dostatečný pobyt venku
Děti jsou vedeny k samostatnosti
Vhodné umístění hraček
Děti se podílejí na výzdobě MŠ
Dětem je poskytována plnohodnotná strava
Denní řád je pravidelný, ale i flexibilní
Hojně využívány sezónní činnosti
Klademe důraz na individuální přístup

Slabé stránky

Omezené finanční prostředky
Špatná sebeobsluha některých dětí
Řečové schopnosti a jazykové dovednosti
Patrová budova
Malá zahrada

Vnější podmínky MŠ

Příležitosti

Výborná spolupráce s rodiči
Pomoc rodičů a aktivity s rodiči
Výborná spolupráce se ZŠ
Nádherné prostředí
Spolupráce s MŠ

Hrozby

Budova MŠ se nachází v těsné blízkosti komunikace
Nízký rozpočet
Nedostatek sponzorů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce rozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a užívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a náklady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informací a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat okolí
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům a násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dlouhodobé a dílčí vzdělávací cíle

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- 1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
- 2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

1. Dlouhodobý cíl: podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat pohybovou a zdravotní kulturu, vést dítě ke zdravým životním návykům

Dílčí cíle: rozvoj pohybových dovedností

osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Vzdělávací nabídka: lokomoční činnosti

zdravotně zaměřené činnosti

hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

Zodpovědnost: obě učitelky

Termín: celoročně

2. Dlouhodobý cíl: podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, citů a vůle, jeho kreativity a sebevyjádření.

Dílčí cíle: rozvíjet řečové schopnosti

jazykové dovednosti

kultivovaný projev

rozvoj tvořivosti

posilování přirozených poznávacích citů

rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání,

rozvíjet pozitivní city k sobě i k okolí

rozvíjet schopnosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Vzdělávací nabídka: artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti

společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace

samostatný slovní projev

vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv

prohlížení a „čtení“ knížek
hry podporující tvořivost, představivost
podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
výlety do okolí
hry na téma rodiny, přátelství
estetické a tvůrčí aktivity
činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování

Zodpovědnost: obě učitelky

Termín: celoročně

3. Dlouhodobý cíl: podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, zajišťovat pohodu těchto vztahů

Dílčí cíle: navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
vytváření prosociálních postojů k druhému
ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka: podpora dětských přátelství
společné aktivity
společná setkávání, povídání a aktivní naslouchání druhému
společenské hry, sociální a interaktivní hry, hraní rolí
dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí
přijímat a respektovat druhého
hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému
hry a situace, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému
četba, vyprávění a poslech pohádek na téma vztahů mezi lidmi

4. Dlouhodobý cíl: uvést dítě do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout společenské, morální a estetické hodnoty

Dílčí cíle: rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
rozvoj kulturně estetických dovedností
vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka: vytváření pravidel společného soužití
kulturní a sociálně pohodové prostředí
pozitivní vzory chování
poznávat mravní hodnoty v jednání lidí

společné hry a skupinové činnosti
vytváření vkusného prostředí
příprava společných zábav a slavností
výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující
tvořivost, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické
setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním
uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních akcí
seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou,
výtvarným uměním, kulturními tradicemi a zvyky

Zodpovědnost: obě učitelky

Termín: celoročně

**5. Dlouhodobý cíl: vytvořit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění,
vytvořit základy odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí**

Dílčí cíle: vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
osvojení poznatků o světě
rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit
a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: přirozené poznávání rozmanitosti světa
zaměřené pozorování
manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
ekohry, smysluplné pracovní činnosti
péče o školní prostředí, zahradu
seznamování s kulturou místa, poznávání jiných kultur
pozorování stavu životního prostředí

Zodpovědnost: obě učitelky

Termín: celoročně

Školní vzdělávací program MŠ

„Umění – klíč k poznání i k srdci“

Školní vzdělávací program je vytvořen na dobu tří let.

Program je zaměřen na podporu zdraví v MŠ a rozvíjení estetických činností.

1. Integrovaný blok: „ Barevný rok“ – společně s dětmi budeme prožívat jednotlivá roční období, jejich změny, krásy a slavnosti.

Tématické celky

ZÁŘÍ – Jsme kamarádi

- Ahoj školko
- Šel zahradník

ŘÍJEN – Děd podzim

- Padá lupen po lupenu
- Připravte si deštníky

LISTOPAD – Zavoláme pana doktora

- Naše zdraví
- Moje tělo

PROSINEC – Slavíme doma i ve školce kouzelný čas adventu

- Přišel k nám Mikuláš
- Těšíme se na Vánoce

LEDEN - Škola hrou, aneb hrajeme si na školu

- Moje hračka
- Půjdu do školy

ÚNOR - Co hlásí zima

- Ve školce máme karneval
- Modrá a bílá

BŘEZEN – Vstávej sluníčko, probudíme pohádky

- Kniha plná pohádek
- Přišlo jaro do vsi

DUBEN – Nasedat, pevně se držte a jedeme, aneb zábavné projížďky

- Hody, hody doprovody
- Jede, jede mašinka

KVĚTEN – Podávám Ti mámo růži

- Maminka má svátek
- Slavíme spolu náš svátek

ČERVEN – Cestujeme za dobrodružstvím

- Za indiány
- Letní dobrodružství

ČERVENEC – Hurá do přírody

- Léto, voda, vzduch

**2. Integrovaný blok – „Barevný svět“ – společně s dětmi
budeme poznávat
rozmanitost světa, jeho krásu,
vnímat pozoruhodný, nekonečně
pestrý a různorodý svět kolem
nás, prožívat mnohá dobrodružství.**

Tématické celky

ZÁŘÍ – Náš svět

- Přátelství na první pohled
- Předměty kolem nás

ŘÍJEN – Svět smyslů

- Zkoumáme a poznáváme
- Vidím, slyším, cítím

LISTOPAD – Svět barev

- Barevná příroda
- Kouzelná paleta

PROSINEC – Svět pohádek

- Pro radost a potěšení
- Pojďte s námi do pohádky

LEDEN – Svět sportu

- Stavíme sněhuláka
- Zimní olympiáda

ÚNOR – Svět hudby

- Zahřejte nám, páni muzikanti
- Zpíváme si zvesela

BŘEZEN – Svět zvířat

- U vody a v lese
- Na dvorku a v ZOO

DUBEN – Svět vesmíru

- Žijeme na planetě Zemi
- Cestujeme vesmírem
- Co to létá na obloze ?

KVĚTEN – Svět rostlin

- Vůně květin
- Sázíme zeleninu

ČERVEN – Svět techniky

- Plujeme, jedeme, letíme
- Hrajeme si s technikou

ČERVENEC – Svět pravěku

- Jsme pravěcí lidé

3.Integrovaný blok– „Barevné pastelky“– společně budeme poznávat a objevovat krásu, pozoruhodnost a pestrost života, prožívat přátelství a mnohá dobrodružství.

Tématické celky

ZÁŘÍ – Šel krteček do školky, vzal si s sebou pastelky

- To jsem já ve třídě
- Neposlušná tkanička

ŘÍJEN – Malíř jménem podzimek

- Muchomůrka – Drží panna paraplíčko, schovává si pod ním líčko
- Počasí je na draka

LISTOPAD – Ten dělá to a ten zas tohle (řemesla a povolání)

- Pekař peče housky
 - Šili ševci, šili boty
- } netradiční řemesla

PROSINEC – Když se kapři mrskají a prskavky prskají

- Veselé námluvy
- Červená, zlatá, zelená

LEDEN – Do kraje přijela paní Zima

- Bude zima, bude mráz (zima, druhy ptáčků)
- My jsme žáci 3.B (škola)

ÚNOR – Ta naše písnička česká

- Haló, pane Karnevale, račte dále (karneval, masopust)
- Od Tábora až k nám (poznávat znaky a život vesnice, města)

BŘEZEN – Když jaro přichází polehoučku

- Bylo ráno a byl čtvrtek (časové vztahy)
- Dejte vejce malovaný aneb na jaře (velikonoční tradice)

DUBEN – Děti pozor, svítí červená

- Na přechodu se semaforem
- Jedeme po silnici

KVĚTEN – Polámal se mraveneček (hmyz)

- Kdo to říkal lidičky, že má cvrček housličky?
- Motýlku, motýlku, modrásku čilý

ČERVEN – Hurá děti, pojd'te ven

- Za sluníčkem
- Kdo jsi kamarád, tak pojd' si s námi hrát

ČERVENEC – Prázdninové radovánky

- Barbora píše z tábora
- Prázdniny u babičky

BAREVNÝ ROK

Září – „Jsme kamarádi“

Ahoj školko

- *Slavnostní zahájení školního roku, slavnostní přivítání ve školce s krtečkem*
- seznámení s prostředím MŠ a zaměstnanci, s využitím jednotlivých místností budovy, znát účel, orientace v prostoru třídy
- společné hry s dětmi ve školce, seznámit děti s hračkami a jejich využitím
- seznámit děti s ukládáním hraček, předmětů, materiálů – Kam co patří?
- adaptace dětí
- navazování kontaktů s dětmi a dospělými
- podporovat dětská přátelství, vytvářet prosociální postoje k druhému
- seznámit děti se svoji značkou, se jmény svých kamarádů a zaměstnanců MŠ
- procvičit své jméno, příjmení a adresu
- seznámit děti s pravidly komunitního kruhu a vytváření pravidel společného soužití, graficky si je znázornit
- seznámit děti jakým způsobem budeme slavit během roku narozeniny dětí
- naučit děti narozeninovou písničku, písničku „ Hodně štěstí, zdraví“, „ Houpej dál sluníčko v náruči“
- naučit děti básničku „ Šel krteček do školky“- dramatizace
- naučit děti říkadlo „ Foukej, foukej větříčku“
- učit děti správně používat pomůcky- „ S radostí jde všechno lépe“ – hra
- seznámit děti se základními hygienickými návyky a bezpečného chování v umývárně a WC
- poznávat způsoby a prakticky zvládat provádění osobní hygieny a sebeobsluhy, procvičit samostatnost dětí při oblékání, zapínání knoflíků
- nacvičovat správné dýchání
- učit děti plynulé a vyrovnané chůzi se správným odvíjením chodidla
- cvičit chůzi a běh, chůzi a běh mezi překážkami
- procvičovat jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- uvědomovat si vlastní tělo, objevovat pohybové možnosti a omezení při hře – cvičení s plyšáčky
- provádět lokomoční činnosti, učit děti správnému držení těla
- vytvořit „Barevné míče“
- Domeček pro svoji značku – skládat papír
- hry s tiskátky
- seznámit děti s barvou červenou, s barvou žlutou
- učit děti poznávat, porovnávat množství – nejvíce, stejně, nejméně
- při hře „ Najdi panence kamaráda“- cvičit pohotovost, postřeh, rozvoj jemné motoriky, vyjadřovacích schopností, paměť
- učit děti skládat kostky, skládačky podle předlohy
- MD – seznamovat děti s konstruktivními stavebnicemi, u SD – zjišťovat úroveň operací s konstruktivními stavebnicemi i podle návodu- sestavovat podle fantazie i podle předlohy ve větším prostoru

- hry se společenskou hrou POČÍTÁME – přiřazovat číslice a početní výsledky k obrázkům se stejným počtem prvků
- seznámit se s okolím mateřské školy
- dítě se orientuje v prostoru školy a okolí, rozlišovat směry a vzdálenosti
- poučit děti o bezpečném chování v mateřské škole, upozornit děti na možná nebezpečí v MŠ i při pobytu venku
- hry v přírodě
- sběr jeřabin, navlékání jeřabin, naučit děti veršovanou pohádku „Princeznička na bále“, učit děti chápat slovní vtip a humor
- vaření šípkového čaje, četba pohádky „O Křemílkovi a Vochomůrkovi – Jak vařili šípkový čaj“
- HPH-„Šípková Růženka“, uplatňovat přirozený zpěvní projev dětí, pohybově vyjadřovat známé písně
- rozlišovat rozdíly mezi stromem a keřem

Šel zahradník ...

- k naší školce patří i zahrádka
- poznávat a rozlišovat druhy ovoce a zeleniny, ovocné stromy
- naučit děti znát části rostlin ovoce a zeleniny
- uplatnění všech pěti smyslů, procvičit barvy
- rozvíjet u dětí všechny smysly při hře „Co je to?“- poznávat podle vůně známá jídla z ovoce a zeleniny, určovat základní chutě, určovat druhy zeleniny a ovoce hmatem a zrakem
- seznámit se s prací zahradníka, s prací na zahrádce
- seznámit se s prací kuchaře, oděv, práce kuchaře, co ke své práci potřebuje, suroviny
- jak působí ovoce a zelenina pro naše zdraví, vysvětlit dětem co je zdravá výživa, jak souvisí s naším zdravím
- péče o zdraví
- při hře „Pozdravy se sáčkem fazolek“- učit děti pěknému chování k ostatním, předvést několik způsobů jak se lze ke kamarádovi chovat – dělíme se o věci i nápady, pomáháme si a nejsme k němu lhotejní
- pozorování sklizně a sběru ovoce, ořechů
- sběr ořechů na školní zahradě
- uvaření bylinkového čaje pro zdraví
- připravíme si jablečný a zeleninový salát
- výstavka ovoce a zeleniny
- dramatizace pohádky, procvičit řazení první, poslední ..., malý x velký, procvičit prostorové vztahy, počet prvků, řazení podle velikosti
- při hře „Na zahradníky“ – rozlišovat a pojmenovávat vlastnosti a kvalitu věcí, předmětů, ovoce a zeleniny a vztahy mezi nimi – poznávat barvu, tvar, povrch, množství, velikost, druhy ovoce a zeleniny, materiálů. Poznávat shodu, podobnost a rozdíl.
- rozšiřovat slovní zásobu dětí – zaměřit se na podstatná jména a slovesa
- námětové hry „Na obchod OVOCE A ZELENINA“, „Na kuchaře“
- modelování ovoce a zeleniny

- omalovánky OVOCNÁČKY
- „Zavařování ovoce“ – otiskování ovoce
- vyrábět loutku zahradníka - podporovat u dětí snahu o přesnost a pečlivost při vystřihování
- prostorové vytváření – „Košík s ovocem“
- přivítání podzimu
- poslech příběhu „ Jak přijíždí podzim?“
- seznámit děti s charakteristickými znaky ročního období – podzimu
- poslech podzimních písní a vyjadřovat jejich obsah pohybem
- zpěv podzimních písní, naučit děti podzimní písně
- naučit děti podzimní říkadla
- dramatizace pohádky „ O veliké řepě“
- grafomotorická cvičení
- cvičení s bramborami, procvičit při chůzi překračování různě vysokých překážek na zemi i nad zemí volně v prostoru, pohotově střídat polohy a postoje dle slovní instrukce, procvičit hod bramborou do koše – na cíl
- výroba ovocných švestkových knedlíků – námětová hra „ Na kuchaře“- seznámit děti se surovinami, s receptem a pracovním postupem při výrobě ovocných švestkových knedlíků

BÁSNIČKY

- Ježek
- Umývání
- Sedí turek
- Byl kulatý dvoreček
- Jablíčko se kutálelo
- Bydlím v malém jablíčku
- Září
- Cinkylinky, jeřabinky
- Foukej, foukej, větříčku
- Švestka
- Hruška
- To jsou prsty
- Byla jedna babka
- Koza bílá hrušky sbírá, strakatá je nese, až se celá třese
- Sluníčko zachází za hory
- To je máma
- Jablíčko

PÍSNÍČKY

- Narozeninová písnička
- Hodně štěstí zdraví – jmeniny
- Houpej dál, sluníčko
- Zdravení
- Jeřabinky
- Podzim je tu
- Vítr a flétna
- Hřej sluníčko
- Vrabci
- Spadla hruška zelená
- Měla babka
- Prší, prší
- Kopu, kopu brambory
- Pod dubem za dubem
- Šel zahradník
- Pod našim okýnkem
- Schovávaná s jablíčkem
- Šla Nanyňka
- Koulelo se koulelo
- Já mám tetu
- Halí, belí
- Jedna, dvě, tři, čtyři, pět

- Cib, cib, cibulinka
- Vadí, nevadí – Není nutno, není nutno, ...

POHYBOVÉ HRY

- Na kompot
- Sousedě, pojd'te ven
- Čí je to koza v mé zahrádce
- Kuba řekl
- Pešek
- Na židličky
- U našeho lesíka
- Ježek
- Hlava, ramena, ...
- Čáp ztratil čepičku
- Na bublinu

NÁMĚTOVÉ HRY

- Na obchod Ovoce, zelenina
- Na kuchaře
- Na zahradníka

PRAVIDLA

- Krtkova pravidla
- Srdíčkové pravidlo
- Hračkové pravidlo
- Talířkové pravidlo
- Kapičkové pravidlo
- Šnečkové pravidlo
- Odpočinkové pravidlo

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Šel zahradník
- Šla Nanyňka do zelí
- Šípková Růženka
- Dešťová panenka

GRAFOMOTORIKA

- Jablíčko se kutálelo
- Dokreslování rovných čar
- Košík s ovocem

POHÁDKY

- Proč nemůže opička s medvídkem chodit do školky?
- O panence, která tence plakala
- O Křemílkovi a Vochomůrkovi -Jak vařili šípkový čaj

-

..

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Říjen – „Děd podzim“

Padá lupen po lupenu

- rozeznávat a určovat hlavní znaky podzimu, rozlišovat stromy – listnaté x jehličnaté, rozdíly, pojem les
- rozlišovat a přiřazovat listy ke stromům i jejich plody, poznávat rozmanitost druhů listů
- poznávat základní podmínky růstu stromů, určovat charakteristické znaky stromů, názvy stromů
- tvořivé hry s listy, otiskování a nalepování listů, vyjadřování představ pomocí listů, experimentování s listy
- pozorovat barvy v přírodě, barevnou škálu listů, tvary, změny v přírodě
- pozorovat krásu podzimní přírody, esteticky hodnotit přírodní prostředí
- poznávat houby jedlé x jedovaté
- řešit labyrinty, cesty
- vytvářet dekorativní podzimní výzdobu školy
- seznamovat děti s písněmi, básněmi, PH a HPH na dané téma
- zpívat s dětmi písně „Lísteček“, „Hřej sluníčko, hřej“ s doprovodem na Orfovy nástroje
- prohlížení knih s ilustracemi podzimní tematiky, hodnotit knižní ilustrace, jejich obsah i formu, SD – všímat si výrazových prostředků ilustrace, co je v ilustraci důležité
- četba příběhů podle obrázků dětmi z „Malovaného čtení“ – zaměřit se na gramatickou správnost tvarů podstatných jmen
- vyprávět dětem příběh o lesním skřítkovi Vítkovi
- vnímat krásu slova a citově prožívat poslech básní o podzimu, výrazně přednášet společně s ostatními dětmi básně „Podzime, podzime“, „Padá listí“, „Lísteček“, „Zavírám, zavírám les“ – podněcovat děti k základům správné a kultivované recitaci
- naučit děti básničku „Veverka“
- poslech pohádky „O lesní chaloupce“ - následné samostatné vyprávění děje pohádky
- naučit děti písničku „Jede ježek z kopečka“
- řešit hádanky s podzimní tematikou, děti si budou vymýšlet vlastní hádanky
- řešit logické úlohy s didaktickou hrou Školička
- řešit labyrinty
- MD – seznamovat děti s barvou zelenou, SD – procvičovat zelenou barvu i na předmětech ve třídě
- MD – rozvíjet u dětí prostorové vytváření – hry se stromečky, houbami, zvířátky
- SD – na mozaice ABECEDA sestavovat názvy stromů a jejich plodů, poznávat začáteční a koncové hlásky
- obkreslování a otiskování listů
- vystřihování ježků, práce s vlnou – namotávání vlny
- sestavovat ježky z rozstříhaných obrázků a pohlednic, z puzzle
- vyrábět ježky z brambor

- rozvíjet u dětí jemné rozlišovací schopnosti sluchu při didaktických hrách
OZVĚNA, CO SE STALO
- učit děti taneček - mazurka „Měla babka“ – přísunný krok v L a P
- pohybová improvizace na esoterickou hudbu – les, PH – „Na skřítky“
- nácvik HPH „Znáte přece ježky“
- uspořádat „Ježčí závody“ – v družstvech
- rozvíjení představ dětí – „Lesní skřítek“, četba z knihy V.Klimtové „Lexikon skřítků“- seznámit děti s ostatními druhy skřítků
- Grafomotorická cvičení – Listy, šikmé lomené čáry jedním tahem
- skládat les z různých drobných předmětů – sponky, špejle, knoflíky na podložku, sestavovat obrázky z kaštanů, žaludů
- skládat různé druhy stromů z půlených obrázků
- diskuse nad problémy ochrany životního prostředí – Kk: Ochrana přírody
- turistická vycházka do přírody
- – „Jak žije les“ – poznatky a zajímavosti, proměny lesa během ročních období, co má les rád, co do lesa nepatří, bohatství lesa ... Připomenout dětem nebezpečí ohně v lese
- „Putování za skřítkem Vítkem“

Připravte si deštníky

- rozlišovat charakteristické znaky počasí, seznámit děti s druhy počasí podle ročních období, přiřazovat typické znaky pro různá počasí, určovat jaký vzduch je před bouřkou, jak se chováme za bouřky, znát koloběh vody
- seznámit děti s povětrnostními podmínkami, naučit děti, že obloha je dobrým vodítkem, podle něhož se dá odhadnout jaké bude počasí
- rozvíjet fantazii a představivost
- rozlišovat teplo x chlad
- rozhovory o oblékání dle počasí na podzim
- námětová hra – „Jaké bude počasí“ – předpověď počasí, rozvoj vyjadřovacích schopností s používáním symbolů a termínů užívaných pro počasí, střídát se v roli moderátora počasí
- hry na moderátora předpovědi počasí
- seznámení s prací meteorologa
- vyzkoušet si práci hlasatele předpovědi počasí
- námětové cvičení „Kam se zvířátka schovala před deštěm“
- procvičit skok do výšky snožmo přes gumu i s rozběhem, nebát se překážky
- procvičit prolézání látkovým tunelem různými způsoby- jako dešťovka překonávat strach, procvičovat svoji obratnost
- naučit děti tematické PH
- taneční improvizace se šátky – dešťové kapičky, HPH – „Kap, kap“
- taneční improvizace s využitím stuh, šátků, drátěnek a gumy – vyjadřování počasí během roku – příchod jara, letní bouře, podzimní radovánky, zimní meluzínu
- pohybové vyjádření písně „Vítr našel flétnu“ – rozvíjet kultivovaný pohyb ve shodě s hudbou
- HPH „Hřej sluníčko“

- poslech pohádky „Malované počasí“ – „Co jsou mraky a co děšt“ – dovídat se o páře, kapičkách – změnách skupenství vody, o koloběhu vody – „Kapičkový kolotoč“ – popisovat kudy vede cesta dešťových kapek, proč prší, provádět pokusy změny skupenství vody
- naučit děti báseň „Počasí“, „Jedna kapka“ s pohybovým vyjádřením
- skládat jednoduchý objekt z papíru podle slovní instrukce – deštníky, SD – podporovat u dětí samostatnost při práci
- vytvářet sluníčka
- SD – stavba meteorologické stanice
- připravit si a uspořádat módní přehlídku deštníků, které si do školky přineseme, komentování přehlídky
- vytvářet různobarevné deštníky, využít barevné papíry
- zdobit deštníky bramborovými tiskátky, vytvářet dekorativní vzory deštníků podle vlastní fantazie a představivosti, Kk „Jaký deštník se mi líbí a proč?“
- vyrábět dešťové kapičky – procvičit techniku stříhání a nalepování
- sestavovat z uzávěrů PET lahví obrázky k tématu počasí – symboly – slunce, mraky, sněhové vločky, kapky i deštníky – rozvíjet fantazii a představy dětí, využít barevné uzávěry
- SD – sestavovat z písmen znaky počasí- mrak, mlha, vítr, přiřazovat začáteční písmena k obrázkům znaků počasí, dokreslovat podle otištěné číslice počet prvků znaků počasí = 2 mraky
- MD – dokreslování symbolů do počtu 5
- procvičit s dětmi pojmy – větší, menší, širší
- řešit hádanky na téma - počasí
- Kk: Jaké počasí mám rád a proč ?
- zpěv písní o dešti a poslech písní o počasí – hra na flétnu – učitelky
- poslechové činnosti – vítr, víchr, bouřka, liják – hra na tělo na vybrané Orfovy nástroje, HPH – „Dešťová panenka“
- dechová cvičení – jak fouká vítr, vánek, víchr
- grafomotorika – dokreslování držadla deštníků, dokreslování kapiček, zakreslit svislé linie „Prší“, jednotahovka - „Deštník“
- vytvořit kalendář počasí – samostatně zjišťovat a zapisovat počasí
- na vycházce objevovat vodní plochy – nádrže, rybníčky v Olši
- rozhovory o přehradě – význam vody v přehradě, ochrana vodních ploch, znečištění vodních ploch, diskuse a řešení otázek „Co nám voda dává“, „Kde a proč je důležitá?“.....
- sledovat a pozorovat počasí, jeho změn, sledovat mraky, účinky větru, deště, mlhy
- předvídání počasí podle pranostik
- vysvětlit dětem pojmy a přirovnání o počasí – mrzne až praští, počasí je jako malované
- objasnit dětem některá rčení o počasí – „Počasí je na draka“, „Lije jako z konve“, „Když se venku žení všichni čerti“

BÁSNIČKY

- Sluníčko zachází za hory
- Drakův frak
- Lístek
- Mochomůrka
- Zavírám, zavírám les
- Lesní skřítek
- Podzime, podzime
- Padá listí
- Říjen
- Kapi, kap
- Gumáčky
- Náš táta šel na houby
- Copak ježku, co děláš?
- Lístek
- Jedna kapka

PÍSNÍČKY

- Lístek
- Hřej sluníčko, hřej
- Podzim
- Podzimku, do které jdeš třídy
- Říjen
- Vítr našel flétnu
- Babí léto
- Draku vyleť výše
- Hluboko v horách
- Kotě a sluníčko
- Milý dešti
- O mráčku
- Vlašovičko leť
- Trpasličí svatba
- Prší, prší

NÁMĚTOVÉ HRY

- Na houbaře
- Jaké bude počasí?

- Povím to sluníčku
- Když prší
- Kapi, kap
- V dešti

POHYBOVÉ HRY

- Myši v stodole
- Na lišku
- Na medvěda
- Na ježka
- Leze ježek
- Na ovečky a vlka
- Na vítr a mrak
- Oheň, voda, blesk
- Dračí honička
- Na skřítky
- Na schovávanou
- Ježčí závody
- Ježek
- Na vítr a mrak
- Na rybáře

PRAVIDLA

- Nekřičíme v lese

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Ťuká, ťuká deštík
- Zajíček
- Děd podzim

- Dešťové kapky
- Měla babka
- Na zajíčka
- Znáte přece ježky
- Kap, kap
- Dešťová panenka
- Hřej sluníčko

DÍVADELNÍ PŘADSTAVENÍ

MÓDNÍ PŘEHLÍDKA DEŠTNÍKŮ

DIDAKTICKÉ HRY

- Co se změnilo?
- Co by se stalo, kdyby ...?
- Ozvěna
- Co se stalo?
- Chobotnice
- Na slepce

GRAFOMOTORIKA

- Prší
- Dešťové kapičky
- Deštník – horní oblouk
- Déšť
- Vítr
- dokreslování držadla deštníkům
-

PRSTOVÁ CVIČENÍ

ČETBA A POHÁDKY

- Četba z knihy V. Klimtové – Lexikon skřítků
- Pohádka O lesní chaloupce
- Čtení dětmi obrázkových příběhů z knihy Malované čtení
- Příběh O lesním skřítkovi Vítkovi
- Jak lidé pomáhali se shrabováním listí na vsi
- Malované počasí

ROZPOČÍTADLO

RČENÍ O POČASÍ

PRANOSTIKY O POČASÍ

KOMUNITNÍ KRUH

- Jaké počasí mám rád a proč?
- Jaký deštník se mi líbí a proč?

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Listopad – „Zavoláme pana doktora“

Naše zdraví

- námětová hra – „Návštěva dětského praktického lékaře“, učit děti znát lékaře – poznávat zdravotní střediska v okolí, nemocnici v Mostištích, Jihlavě, v Novém Městě na Moravě, v Brně. Vysvětlit dětem lékařskou pohotovost, kdy ji vyhledáme.
- naučit děti znát tísňové linky – policie, záchranné služby, hasičů, krizovou linku
- poučit se o lékařích, seznámit se s profesí lékaře a zdravotní sestry, s prostředím ordinací, poznávat přístroje, nástroje a potřeby k výkonu práce lékaře, hra „Zavolejte pana doktora, role pacienta x lékaře
- praktická cvičení ošetřování pacienta
- jak nám lékař pomáhá
- námětová hra „Na lékaře“ – hraní rolí, modelové situace, vytvářet prosociální postoje k druhému, pěstovat ohleduplnost k druhému, pomoci mu
- vysvětlit dětem pojmy související s onemocněním – teplota, chřipka, angína, alergie
- využít zábavnou hru, při které se děti budou pomocí asociací učit rozumět světu dospělých – Ferda učí – Co používají? – přiřazovat k profesím lékaře, zdravotní sestry pomůcky a potřeby pro výkon povolání
- využít elektrickou kombinační hru – ŠKOLIČKA – PL – V obchodě a u lékaře – co můžeme koupit v obchodě, co můžeme vidět u lékaře?
- děvčátka – hry s panenkami – hygiena, oblékání, krmení, zpěv písniček panenkám
- oblékat papírové panenky podle druhu počasí, sportovní akce, procvičit pojmy velikosti, třídění oblečků
- postavit si z molitanové stavebnice nemocnici, různá oddělení – chirurgie, ortopedie..., lůžkové oddělení, operační sál – námětová hra „V nemocnici“ - návštěva oddělení podle zdravotních obtíží – role dětí, využít obleků – Jak se chováme u lékaře?
- vytvořit si Lékárnu – poučit děti o bezpečnosti při užívání léků, které podává pouze dospělý, vysvětlit dětem druhy léčiv – mast, tablety, kapky, sirupy, jejich užití, ukázat dětem, kde máme lékárníčku ve školce, proč vozíme lékárníčku v autě, kde je ve městě lékárna
- procvičit paměť, podněcovat slovní vyjadřování – hra „Vzpomínáte si“
- rozvíjet soustředěnost a pozornost dětí
- poznávat význam péče o své zdraví (strava, pohyb, alkohol, ...), ví, co zdraví prospívá, co škodí, chová se bezpečně, dokáže pomoci slabému, nemocnému, handicapovanému, osvojit si poznatky o zdraví a bezpečí, rozhovory o kouření, dostatečném pohybu venku, nutnost větrání, o vhodnosti oblečení, stravy a bezpečného chování, seznámit děti o škodlivosti používání nebezpečných látek – drogy, alkohol pro naše zdraví
- využít encyklopedie pro rozšíření poznatků o lidském těle, rozdíl děvčata x chlapci
- pěstovat u dětí návyk zakrývání úst při kašli a kýchání – didaktická hra „Dorozumívání rukama“
- seznamovat se s používáním svalů a pohybem těla při překonávání překážek

- procvičit pravou a levou ruku, P A L stranu, pojmy dopředu, dozadu na předmětech zdravotních potřeb
- upevňovat u dětí samostatnost při sebeobsluze
- rozhovory na téma: co je nemoc, teplota.....
- pojmenovávat druhy oblečení, co je vhodné na zimu, na léto a proč?
- vyprávět si zážitky z návštěvy očního, zubního a kožního lékaře, z návštěvy speciálních zdravotnických zařízení, z pobytu v nemocnici, lázních
- s využitím loutkového divadla a maňásků vyprávět příběhy na téma: když jsem byl nemocný – vztahy mezi dětmi a rodiči, péče rodičů a prarodičů o nemocné děti, společné naslouchání, sdílení
- podporovat utváření vztahů dítěte k nemocným, starým a handicapovaným lidem – sociální hry – co si přeje, co potřebuje, jak mu nejlépe pomůžeme, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě, ohleduplně, pomáhat a soucítit
- poučit děti, jak se mají chovat a chránit před lidmi, kteří se chovají hrubě a ohrožují pohodu a bezpečí druhých
- povídat si o kamarádech z naší školky, kteří onemocněli, co je bolí
- poslech veršované pohádky: „Polámal se mraveneček“
- zahrát dětem maňáskovou scénku „Pepíček se bojí paní doktorky“ - vyjádřit roli paní zubařky a pacienta s bolavým zoubkem
- připomenout dětem pranostiky sv. Martina a učit děti chápat jejich význam
- dbát na správnou hlasovou výchovu
- naučit tematickou píseň
- konstruovat a sestavovat z konstruktivních stavebnic, dřívěk, špejlí, svorek nemocnice, sanitky
- vyrábět dušičky
- obkreslovat vlastní ruku – zavázat zranění
- výtvarně vyjádřit své představy na téma „Bába Chřipka“
- využít techniku plošného vytváření – lékař, zdravotní sestra
- Kk: „Jaký jsem měl úraz a proč?“
- dechová cvičení
- zdravotní vycházka
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací cvičení
- PH „Hlava, ramena“, „Štronzo“, „Baba Rýma“ – orientace v prostoru, pohotová reakce, „Na lepílky“
- na vycházce hledat odpovědi na otázky „Jak ještě chráníme své zdraví“ – nesbíráme pohozené předměty a odpadky, nebereme nic od cizích lidí, nehladíme cizí zvířátka.....
- na vycházce děti seznamovat jakým způsobem a koho si přivoláme v případě potřeby pomoci při úrazu, nemoci
- skládání z papíru – kapesník, pastelkami kreslit motivy, vzory
- zvažovat situace z hlediska bezpečí
- „Co by se stalo, kdyby hledání odpovědí
- význam dodržování hygieny pro zdraví, manipulace s předměty denní potřeby. Co potřebuji k hygieně?
- seznámit se s bezpečným chováním v různých situacích doma i venku, dopravní výchova, prevence úrazu

- pohádkou „O Budulínkovi“- ponaučit děti o ochraně vlastního bezpečí – Když nejsou dospělí doma, nikomu neotevíráme dveře, mohlo by nám hrozit nebezpečí

Moje tělo

- seznamovat se a poznávat základní části lidského těla, znát jejich funkce („K čemu slouží? – nos, oči, ruce),poznávat vnitřní orgány a jejich funkce, hledat dlaněmi na hrudníku srdce, plíce ... Poznávat smysly lidského těla
- hledat na svém těle párové orgány
- seznámit děti se stavbou kostry člověka, skládat kostru lidského těla ze špejlí
- prozkoumávat pohybové možnosti lidského těla
- cvičit pohybování tělem a používání svalů, zahrát si hru „Bahenní nestvůra“
- seznamovat se s pokožkou
- vysvětlit si činnost mozku
- demonstrace jednotlivých částí lidského těla – učit děti ukazovat a pojmenovat části lidského těla na vlastním těle – hlavu, trup, horní a dolní končetiny, které jsou tvořeny řadou dalších orgánů
- uvědomit si jednotlivé části těla
- ovládat pohybový aparát a svalové kontrakce
- rozvíjet jemnou motoriku
- rozvíjet všechny smysly
- rozvíjet sluchové vnímání – rozlišovat a rozvíjet jemné rozlišovací schopnosti sluchu – „Ptáčku, jak zpíváš?“
- klást otázky a hledat odpovědi na otázky – Naše tělo – „K čemu nám slouží smysly“
- určovat polohy předmětů, L a P stranu
- procvičit s dětmi základní a se SD i doplňkové barvy, geometrické tvary
- zkoumat účinky tepla a chladu na naše tělo
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
- „Cvičení pro zdraví“ – námětové cvičení
- procvičovat reakci na zvukový signál, učit děti zaujmout místo v daném útvaru – kruh, řada, zástup
- pohybové hry s honičkami
- PH – „Labado“, „Hlava, ramena“- procvičit své tělo, „Hledej si druha“ – tvoření dvojic
- naučit děti říkanku – „Ranní rozcvička“, básničku Moje tělo“, písňe – o těle
- prohlížení encyklopedií s obrázky lidského těla
- „Od miminka po školáka“ - dovídat se, jak přichází dítě na svět, pojmenovávat věci, které miminko potřebuje. Rozhovory s dětmi o růstu dítěte do dospělosti až po stáří – obrazový materiál
- opakovat si s dětmi, jak se v zimě oblékáme, vybírat a oblékat panenky na vycházku
- sestavovat kluka x holku z molitanových stavebnic
- MD – skládání panáčků a panenek na MT
- SD – plnění úkolu na elekt. kombinační hře ŠKOLIČKA – hledat věci ze šatníku maminky a tatínka

- rozvíjet konstruktivních dovedností při konstruování ze stavebnic Seva, Cheva, Blok, Žako
- hry s Barbie panenkami a pokojíčky a doplňky pro panenky
- procvičovat jemnou motoriku při zapínání knoflíků, přezek, druků, provlékání, šňěrování a zavazování tkaniček
- společná komunikace, vyprávění s dospělým a s dítětem
- otiskování rukou – „Jsem ve školce“
- námětová kresba – „To jsem já“
- obkreslit kamaráda, dokreslit detaily
- obkreslovat dlaň
- vyrábět dárek pro rodiče
- na vycházce zařadit hru „Co máš na sobě?“ – všímat si každé podrobnosti na zevnějšku vybraného dítěte
- na vycházce zdolávat přírodní překážky
- na vycházce užívat smysly, vyhledávat předměty a vjemy, které jsou lidskému smyslu příjemné

BÁSNIČKY

- Listopad
- Čistím zoubky
- Listopad, listopad
- Co už umím
- Ruce
- Říkanka o ruce
- Říkadlo o těle
- Paci, paci, pacičky
- Vařila myška kašičku
- Co chci

ŘÍKADLA

- Moje tělo

KNIHY ŘÍKADEL

- Říkadla naší babičky
- Maminčina říkadla
- Paci, paci, pacičky
- Šnečku, šnečku, vystrč růžky

PÍSNIČKY

- Pramen zdraví
- Medvědí trápení
- Halí, belí
- Miminko se narodilo
- Ukolébavka
- Spi děťátko, spi

POHYBOVÉ HRY

- Štronzo
- Na sochy
- Na slepou bábu
- Kdo je silnější
- Hlava, ramena
- Na jelena
- Čárka, tečka
- Byl jeden dům
- PH s honičkami
- Na bahenní nestvůru
- Čáp ztratil čepičku
- Na procházce
- Hadrový panák
- Baba Rýma
- Na lepílky
- Labado
- Na kouzelníka
- Hledej si druha

DIDAKTICKÉ HRY

- Co by se stalo, kdyby ...
- Co používají?
- V obchodě a u lékaře
- Zavolejte pana doktora
- Dorozumívání rukama
- Vzpomínáte si?
- Na opaky
- Abraka, dabraka
- Bahenní nestvůra
- Hmatový pytel
- Ptáčku, jak zpíváš
- Co máš na sobě?

PRAVIDLA

- **Chováme se bezpečně – doma i venku**
- Zakrýváme si ústa při kašli a kýchání
- Mluvíme přiměřeně hlasitě, nepřekřikujeme se
- Pomáháme starým, nemocným, slabým a handicapovaným
- Dopravní pravidla – přecházení
- Nebereme nic od cizích lidí

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Fouká
- Ručky
- Kolo

- Už padá sníh
- Maličká su
- Cib, cib, cibulenska

GRAFOMOTORIKA

- Hřebeny
- Holka x kluk

PRSTOVÁ CVIČENÍ

NÁMĚTOVÉ HRY

- Na lékaře
- V nemocnici

POHÁDKY

- Maňásková scénka „Pepíček se bojí paní doktorky“
- Veršovaná pohádka „Polámal se mravenček“
- O neposlušných kůzlátkách

PŘÍBĚHY

- Když jsem byl nemocný – loutky, maňasci

KOMUNITNÍ KRUH

- Co děláme pro zdraví?
- Jaký jsem měl úraz a proč?
- Jak se chováme u lékaře?

PRANOSTIKY SVATÉHO MARTINA

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Prosinec

– „Slavíme doma i ve školce kouzelný čas adventu“

Přišel k nám Mikuláš

- seznamovat děti a poznávat význam lidových tradic – adventní čas, Mikuláš
- dovídat se o významu adventu
- seznámit děti s mikulášskými občůzkami, pranostikami
- popisovat postavy Mikuláše, andílka a čerta
- spolupracovat při kolektivní činnosti – adventní věnec
- zpěv písní o Mikuláši
- vyrábět loutku Mikuláše
- vystřihovat papírové postavy – Mikuláš.....
- omalovánky Mikuláše
- Kk – „Proč chodí Mikuláš?“
- hudebně pohybové hry na téma – Mikuláš a čert – nácvik pohybů, sladit pohyb s hudbou, zaměřit se estetické provedení tanečních pohybů: tanečky – Mik – Mikuláš, Písnička pro čerta, Co to chodí kolem nás, Čert, To jste ještě neviděli, Čert a Káča
- cvičit podle hudby se sněhovými koulemi, procvičit hod horním obloukem
- čertovské cvičení na náradí a s náčiním
- PH s čertovskou tematikou
- vyprávění o čertech
- četba textu – téma Mikuláš
- vést s dětmi rozhovor na téma vztahů mezi lidmi
- připravit si pro čerta plný pytel „zlobení“ - SD – vzpomínat na vlastní situaci slovně, MD pokoušet se vyjádřit zlobení. Některé odpovědi zaznamenat. Všechna zlobení zmuchlat do koule a naházet do pytle
- poslech pohádky Čert a Káča, následné vyprávění děje pohádky dětmi
- dramatizace pohádky – Čert a Káča
- hry s loutkovým divadlem pohádek na přání dětí
- nacvičit básně o Mikuláši, čertech a andělcích
- naučit se hádanku „Čert“, řešit hádanky o Mikuláši, adventu
- seznámit děti s novou písní „Mikuláš, ztratil plášť“
- mikulášská nadílka – návštěva Mikuláše v MŠ – program
- sdělování zážitků z nadílky
- výtvarné vyjádření svých dojmů, pocitů, prožitků z nadílky
- prohlížet si knihy a časopisy o adventu
- prohlížet si fotografie Mikuláše – společná naslouchání a sdílení, upevnění soudržnosti a přátelství dětí, kolektivu
- hledat daný počet Mikulášů ukrytých v obrázku
- SD – procvičovat geometrické tvary, sestavovat Mikuláše, čerta z geometrických tvarů
- SD – skládat z písmen slova Mikuláš, andělíček a čert – podle předlohy, vyzkoušet si grafické ztvárnění“

Těšíme se na Vánoce

- seznamovat se s kulturními tradicemi a zvyky Štědrého dne a vánočních svátků
- posilovat vztahy MŠ a rodiny, k druhým lidem
- posilovat prosociální vztahy k druhému, v rodině
- dítě zná svoji rodinu, členy rodiny
- oslavy Vánoc v MŠ a doma
- získávat povědomí o sounáležitosti se světem – tradice Vánoc ve světě
- čas Vánoc – myslíme na druhé
- podporovat samostatnost dětí při pracovních činnostech
- podílet se na vánoční výzdobě školy, vytvářet estetické a vkusné prostředí
- rozvíjet fantazii a představivost dětí
- při vytváření vánočního přání využít techniku otiskování netradičního materiálu
- výtvarně ztvárnit téma - Andílek
- vyrábět vánoční stromeček
- poslech a sledování pohádek na přání dětí
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev dětí – přednes a recitace básní a dramatizace pohádky
- nacvičit básně s vánoční tematikou
- seznámit se a nacvičit HPH s vánočním námětem: Vondráši, Matúši, Veselé vánoční hody, Jak si krásné neviňátko, Štědrej večer nastal, Dědečku, dědečku koleda, Pojd'te chlupci k nám, Tři králové
- Kk – „Jaký dárek si přejeme pod stromeček?“
- posezení u adventního věnce
- zdobit vánoční stromeček – překvapení pro děti
- rozvoj tvořivosti
- pozorovat vánoční výzdobu v obci
- slavnostní posezení u vánočního stromku, nadílka dárků, ...

BÁSNÍČKY

- Mikuláš
- Čerti
- Andělíček
- Nastal prosinec
- Mráz
- Prosinec
- Kapr
- Stromečku, vstávej
- Smrček
- Hvězdička
- Přání
- Koleda
- Koledování
- Já jsem přišel k vám
- Koleda, koleda Štěpáne

PÍSNÍČKY A HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Mik – Mikuláš
- Písnička pro čerta
- Co to chodí kolem nás
- Čert
- To jste ještě neviděli
- Čert a Káča
- Vondráši, Matúši
- Veselé vánoční hody
- Jak si krásné neviňátko
- Štědrej večer nastal
- Dědečku, dědečku, koleda
- Pojd'te chlapci k nám
- Tři králové
- Vánoce, vánoce přicházejí
- Rolničky

PRAVIDLA

- Respektujeme druhého
- Vzájemně si pomáháme

POHYBOVÉ HRY

- Dva mrazy
- Na mráz
- Školka
- Vyvolávaná

GRAFOMOTORIKA

- Vánoční stromeček
- Dárky

PRSTOVÁ CVIČENÍ

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností
- vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí, o jejích rozmanitosti
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, společností, planetou Zemí

Leden– „Škola hrou, aneb hrajeme si na školu“

Moje hračka

- hry s novými hračkami – znát účel, využití hračky
- naučit se správně s hračkami manipulovat
- naučit se šetrně zacházet s hračkami
- dbát na šetrné zacházení s hračkou, neničit hračky úmyslně
- povídání s dětmi o Vánocích, o hračce, kterou dostaly pod stromeček
- slavnost „Tří králů“ – společná slavnost
- obohacování her o nové prvky
- rozvíjet schopnosti dětí při konstruování, sestavování
- „Hračka, kterou jsem dostal pod stromeček“ – malování hračky
- chovat se ohleduplně k druhým, ochotně se s druhým rozdělit, půjčit si hračku, střídat se a pomáhat si
- dítě se učí společně si hrát, využívat hračky
- rozvíjet kooperativní hry a činnosti s hračkami ve dvojicích, skupině
- znát a určovat vlastnosti hraček, z čeho jsou vyrobeny, didaktická hra „Kouzelný košík“
- vytvořit si hračku
- manipulace a experimentace s hračkami
- rozvíjet zručnost a manipulační dovednosti při hrách s barevnými tkanicemi
- vyrábět panenku x panáčka z vlny, práce s netradičním materiálem
- určovat polohu hraček
- analyticko-syntetické činnosti, hry se slovy, rýmování – hračky
- poslech pohádky J. Čapka : „Jak našli panenku, která tence plakala“ – vytvářet základ estetického vztahu k umění
- omalovánky na téma hračky
- nácvik básní „Panenka“, „Auto“
- nácvik písní – hračky
- PH „Na autíčka“, HPH „Panenka, Medvídek“
- při cvičení s hračkou rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti motoriky – koordinace a rozsah pohybu, pohyblivost
- zdravotně zaměřené činnosti
- taneční improvizace s hračkami podle hudby

Půjdu do školy

- nácvik básní k zápisu do školy
- získávat představu o roli školáka, znát, jak vypadá škola zevnitř, školní třída, hovořit o roli školáka a umět ji přijmout
- vytvářet realistické a pozitivní představy
- vytvářet základní předpoklady pro pozdější vzdělávání
- při hraní rolí rozvíjet komunikativní dovednosti, prosociální chování ve škole, střídat se ve vedoucí úloze – námětová hra „Na školu“
- rozvíjet prostorové vytváření – „Postavíme si školu ze stavebnice“
- plnit drobné úkoly zadane učitelkou
- znát své jméno, příjmení a adresu

- procvičit znalost barev a geometrických tvarů i na pozorovaných předmětech
- procvičit rozlišování velikosti
- vyhledávat rozdíly zdánlivě stejných obrázků
- četba příběhu z knihy „Honzíkova cesta“ – „Ve škole“ – při poslechu příběhu na téma vztahu mezi dětmi a dospělými se seznámit s prostředím, morálními prvky – pomoci respektu tolerance
- upevnit kulturní chování, pozdrav
- pracovní listy – napodobovat geometrické tvary, grafomotorická cvičení
- při skládání papíru rozvíjet soustředěnost, pozornost, pečlivost, zručnost a samostatnost
- konstruktivní a grafické činnosti, práce s grafickými listy
- graficky napodobovat symboly, tvary, čísla, písmena, skládat je z provázků, kolíků a mozaiky
- řešit labyrinty, hledat správnou cestu
- určovat dopravní značky v okolí školy
- určovat první hlásku ve slovech a vymýšlet slova na danou hlásku
- seznámit se s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, porovnávat město x vesnice, určovat charakteristické znaky vesnice
- osvojit si elementární poznatky o práci lidí, zvláště o práci a činnostech svých rodičů. Seznámit děti s přístroji, technickými přístroji, materiály a potřebami k výkonu práce
- při práci s obrazovým materiálem si povídat o činnostech „Co děláme celý den“ a zároveň pojmenovávat časová období – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, den, noc. Upevnit časové představy související s činnostmi, které pravidelně konáme. Osvojit si pojmy – včera, dnes, zítra. Opakovat názvy dnů.
- procvičit jemnou motoriku, techniku vystřihování
- hudební činnosti – poslech hudebních skladeb a písní
- seznámit se s písní „My jsme žáci 3.B“
- naučit se báseň „Číslice a počítání“
- zdokonalovat hrubou motoriku
- učit se udržet rovnováhu a zdokonalit vnímání prostoru při běhu mezi danými místy
- procvičit běh ve dvojicích a trojicích s vyhýbáním, ve družstvech – procvičit správné uchopení rukama při výstupu a sestupu, samostatně přelézat, prolézat a podlézat několik stojících různě vysokých překážek
- procvičit obratnost
- četba příběhu „Budu žákem I.A“

BÁSNIČKY

- Vláček
- Auto
- Panenka
- Škola
- Do školy
- Číslice a počítání
- Koleda, koleda, Štěpáne
- Leden

PÍSNÍČKY A HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Hračky
- Jede, jede mašinka
- Už se těším do školy
- Barevná písnička
- Půjdu už do školy

- My tři králové
- Panenka
- Medvídek
- My jsme žáci 3.B

PRAVIDLA

- Neničíme hračky

POHYBOVÉ HRY

- Na autíčko
- Kuba řekl
- Barevné domečky
- Na hodiny
- Čáp ztratil čepičku
- Na dvojníka

GRAFOMOTORIKA

- Zámek – SD – lomená čára
- Míč – MD - koulení
- Psaní čísel – SD
- Geometrické tvary

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností
- vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, společností, planetou Zemí

Únor – „Co hlásí zima“

Ve školce máme karneval

- vytvořit karnevalovou výzdobu školy, podílet se na vkusném prostředí
- seznamovat a rozšiřovat u dětí poznatky o lidových a kulturních tradicích a zvycích při masopustu
- dítě zná kulturní tradice a zvyky masopustu, příprava na karneval
- připravit společné zábavy a slavnosti – Karneval
- uspořádat danou skupinu prvků na základě předem daného pravidla – první, poslední, před, za, ...
- podporovat schopnost dětí samostatně vyjadřovat myšlenky, nápady, mínění
- rozvíjet komunikativní dovednosti při dramatizaci pohádky a dramatizaci veršovaných pohádek
- verbální a neverbální komunikace dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společně si povídat o prožitém masopustu – Proč a jak se slaví, vyprávět si zážitky z masopustu
- poslech říkaček o masopustu
- naučit se recitovat básně „Máme ve školce karneval, Loupežník, Princezna se zlatou hvězdou na čele“
- poslechem příběhu „Masopust“ obohacovat citový život dětí a vést je k pochopení atmosféry z textu příběhu
- prohlížení fotografií z masopustního průvodu, komentování zážitků
- procvičit akrobatické cviky a pohotové změny postojů a poloh
- procvičit běh za vedoucím dítětem a běh s vyhýbáním
- procvičit orientaci v prostoru – PH
- procvičit skoky, poskoky....
- při cvičení na nářadí zařadit akrobatická cvičení
- nacvičit pohyby k tanci
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – „Masopustní rej“ – vyjádření písní pohybem
- naučit se zpívat masopustní písně
- rozeznávat dětské hudební nástroje, využít dětské rytmické nástroje při deklamaci a zpěvu, námětová hra „Masopustní kapela“
- kreslit klauny, šašky
- vyjadřovat pocity, dojmy a zážitky z karnevalu, kreslení zážitků z prožitého masopustu, volné kreslení na dané téma
- zdokonalovat činnost dětské ruky, ovládat koordinaci ruky a oka a zvládat jemnou motoriku při vytváření karnevalových šašků – pracovní a manipulační činnost
- procvičit stříhání a nalepování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- prstová cvičení, gymnastika mluvidel – „Klauni“
- KARNEVAL MŠ – představení masek, vyhodnocení nejlepší masky, hry a soutěže

Modrá a bílá

- osvojit si poznatky o světě a životě, o přírodním prostředí v zimním období, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
- rozlišovat hlavní znaky zimního období a jeho vztah k počasí, správně označovat přírodní jevy
- vysvětlit dětem zimní pránostiky
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zimním sportu, péče o své bezpečí a zdraví – využití encyklopedie, časopisů
- osvojit si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečným vlivem prostředí
- poučit děti o bezpečném chování při zimních sportech – sáňkování, bobování
- zimní hry: lokomoční hry – procvičit rychlý běh, chůzi, skok a prolézání, zvyšovat sílu odrazu a zapojení dynamické síly
- využít sezónní zimní činnosti
- procvičit obratnost, běh, orientaci při zimních PH
- procvičit pohotové reakce na slovní podnět
- hry na sněhu, koulovaná, otiskování stop do sněhu
- procvičit paměť a smyslové vnímání při didaktické hře
- rozvíjet manipulační dovednosti a fantazii při zimním vytváření
- naučit se o sněhových vločkách a rampouchách
- rozvíjet výtvarnou tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování
- manipulační činnosti a jednotlivé úkony s náčiním
- motivovaná manipulace s předměty, konkrétní operace s materiálem
- grafomotorická cvičení – procvičit kruh – „Sněhulák“
- porovnávat a řadit předměty podle velikosti a délky
- společné vyprávění o zimě
- recitace básní o zimě, naučit se text básní
- rozvíjet slovní zásobu, schopnost tvořit věty a souvětí, naslouchat druhým a vytvářet jednoduchý rým
- četba pohádky „Jak spolu pletli svetr“
- opakovat – jak se oblékáme podle počasí
- samostatně zvládat sebeobslužné návyky při svlékání, oblékání a obouvání
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému při společné aktivitě, učit se chránit si bezpečí své i druhých
- podněcovat děti k samostatnému rozhodování
- zpívat písně se zimní tematikou výrazně, přirozeně intonačně čistě, rytmicky a dynamicky správně

BÁSNIČKY

- Sněhulák
- Vločka
- Mráz
- Modrá a bílá
- Sněhuláček
- Běh na lyžích
- Jízda na pekáči
- Klouzačka
- Co hlásí zima
- Mrazík
- Máme ve školce karneval
- Loupežník
- Princezna se zlatou hvězdou na čele
- Kašpárek

PÍSNÍČKY

- Zimní
- Písnička o vrabci
- Bude zima, bude mráz
- Sněhulák
- Mrazík neposeda
- Sněží
- První sníh
- Šel tudy
- Kalamajka

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Sněhulák
- Zima
- První sníh
- Jízda
- Mrazíci
- Sněhurka
- Sněží
- Kapela

PRAVIDLA

- Chovám se bezpečně při zimní vycházce
- Chráním bezpečí své i druhých

POHYBOVÉ HRY

- Kdo udělá méně kroků nebo skoků
- Dva mrazíci
- Na šašky
- Škatule

GRAFOMOTORIKA

- Sněhulák
- Balónky

PRSTOVÁ CVIČENÍ

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Sebeпоjetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Březen – „Vstávej sluníčko, probudíme pohádky“

Kniha plná pohádek

- seznamovat děti s knihami, literaturou
- vysvětlit a naučit děti správně a šetrně zacházet s knihami, pěstovat u dětí pozitivní vztah ke knihám
- četbou pohádek z knih, které si děti přinesou z domu – vytvářet u dětí povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, poskytovat příležitost poznávat mravní hodnotu v jednání lidí
- poznávat a určovat názvy pohádek dle ilustrací a poslechu úryvků ze známých pohádek, určovat pohádkové bytosti formou hádanek
- obohacovat a zvyšovat slovní zásobu dětí používáním přídavných jmen – rozšíření i na markantní abstraktní vlastnosti – didaktická hra „Jaká je, Jaká může být“ (pohádkové bytosti)
- vyprávět děj pohádky podle obrázku, podle dějové posloupnosti
- při prohlížení dětských knížek aktivně používat slovní zásobu
- četba, vyprávění a poslech pohádek na téma vztahů mezi lidmi „Perníková chaloupka“
- poslechem pohádek a příběhů obohacovat citový život dítěte
- rozvíjet paměť a pozornost dětí
- při hraní rolí, dramatizací se učit prosocionálnímu chování ve vztahu k druhému – zahrát si s dětmi loutkové představení
- při námětové hře „Na knihovnu“ se seznámit s účelem knihovny, učit se střídat a respektovat vedoucí úlohu při hře
- seznamovat se a využít encyklopedie k osvojování poznatku o světě a životě pro vytváření povědomí o přírodním kulturním prostředí, o jejich různorodosti a rozmanitosti kultur a etnik, světa, přírody a kultury
- při prohlížení dětských knížek od českých i cizích autorů se seznamovat s kulturou místa a prostředí
- využít pohybové hry s námětem pohádkových postav
- při cvičení rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost. Překonávat překážkovou dráhu, zdokonalovat prolézání látkového tunelu plížením i v podporu dřepem
- seznámit děti s tématickými HPH
- zpívat písně z pohádek. Poznávat písně hrané na melodický nástroj nebo zazpívané beze slov.
- kreslit pohádkové postavy
- výroba pohádkových loutek
- prostřednictvím loutek přednést vlastní příběh
- „čtení“ pohádkových příběhů
- vytvářet u dětí základy estetického vztahu ke kultuře umění
- dítě má pozitivní vztah ke knihám, dokáže je využívat k rozvoji své osobnosti, má rádo pohádky

Přišlo jaro do vsi

- seznamovat děti s hlavními znaky ročního období – jara, vytvářet u dětí poznatky o jarní přírodě, rozšiřovat a prohlubovat poznatky o změnách v přírodě, rozlišovat a přiřazovat charakteristické znaky jara
- dítě dovede určit hlavní znaky jara, pozná květiny
- pozorovat první znaky jara – jarní kytíčky, poznávat květiny na jaře, výskyt a jejich užití
- vyhledávat jarní květiny v zahrádkách
- přednesem básní o jaru přibližovat dětem období jara, učit děti vnímat krásu slova a citově prožívat básně
- naučit se básně s jarní tematikou, recitovat básně o jaru
- rytmitizovat říkadla – analyticko syntetické činnosti se slovy, vytleskávat rytmus jarních říkadel
- vést děti k vlastnímu vyjádření hádanek – „Jaro“
- pojmenovávat domácí a hospodářská zvířata a určovat, čím se živí
- četba pohádky – téma - jaro
- učit děti v dialogu klást otázky a správně na kladené otázky odpovídat. Zkoušet rozlišovat různé hlásky.
- zpěv písní s jarní tematikou, při zpěvu písní dbát na základní pěvecké návyky
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti při hudebně pohybových hrách s jarním námětem - ladné a estetické provedení tanečních pohybů, učit přísunný krok stranou ve volném útvaru i v kruhu
- MD – učit se plazit pod nízkou překážkou
SD – zdokonalovat plazení po břiše i na zádech
- vést děti k radostnému a pohodovému cvičení, procvičit obratnost, rychlost a postřeh v pohybových hrách
- společně vyrábět dárky pro děti, které k nám do školky přijdou k zápisu
- modelování sluníček – procvičit tvoření válečků, techniky válení a slepování plastelíny
SD – malování sluníček temperovými barvami
- při hře s anilinovými barvami vytvářet zajímavé barevné sestavy. Zapouštět barvy do vlhkého podkladu, vystříhovat jarní ptáčky a zhotovit dekoraci
- vyrábět jarní kytíčky
- prohlubovat dovednost a zručnost při práci s papírem, nůžkami a lepidlem, podporovat tvořivost dětí
- při společném povídání o příchodu dětí k zápisu do MŠ vytvářet prosociální postoje k druhému – sociální citlivost
- rozvíjet samostatnost a osobnost dítěte při námětových hrách
- kladným hodnocením projevů rozvíjet vytrvalost, nebojácnost, otevřenost a pravdomluvnost
- zaměřit se na dodržování společenských pravidel při styku s vrstevníky i dospělými
- hry pro rozvoj logického myšlení
- rozvíjet smysly v jarní přírodě
- seznamovat děti s jarními pracemi na zahrádce
- pozorovat přírodu
- společné přivítání jara

BÁSNIČKY

- Jaro
- Sněženka
- Přišlo jaro
- Jarní říkadlo
- U potoka roste kvítí
- Červená Karkulka
- Hrnečku vař
- Loupežník
- Smolíček
- Budulínek
- Popelka
- Březen

PÍSNIČKY

- Červená Karkulka
- Perníková chaloupka
- Vím jedno oudolí
- Jaro
- Prší, prší
- Travička zelená
- Jaro dělá pokusy

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Šípková Růženka
- Pohádka
- My jsme žáci 3.B
- Na jaře
- Zlatá brána
- Uvíváme věneček
- Pásla ovečky
- Jaro
- Sněženka
- Hřej sluníčko, hřej

PRAVIDLA

- Šetrně zacházíme s knihou, nemalujeme do knihy, netrháme listy, knihy prohlížíme s čistýma rukama

POHYBOVÉ HRY

- Na ovečky
- Na rybáře
- Ovečky
- Kočka a myš

GRAFOMOTORIKA

- Hrad
- Mrak

PRSTOVÁ CVIČENÍ

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře bezpečí

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Duben – „Nasedat, pevně se držte a jedeme ... - aneb zábavné projížďky“

Hody, hody, doprovody

- seznamovat děti s lidovými a kulturními tradicemi a zvyky Velikonoc. Seznamovat děti s lidovou slovesností a s tématem Velikonoc – poslech velikonočních říkaček, koled, vysvětlit pranostiky
- učit se poznávat tvar ovál – vejce, hrovou formou s námětem Velikonoc rozvíjet chápání množství, chápání číselné řady v rozsahu první desítky, srovnávání, řazení a třídění podle velikosti a procvičení chápání prostorových vztahů
- při manipulaci s předměty učit děti porovnávat čísla, vytvářet číselnou řadu
- při rozhovoru o prožití velikonočních svátků učit děti aktivně a přirozeně navazovat řečový kontakt s dětmi a dospělými, vyprávění zážitků z Velikonočního pondělí
- četba pohádky „O slepičce a kohoutkovi“
- procvičit pomlázkové říkadlo
- podporovat samostatnost dětí při velikonočním vyrábění – procvičit techniku stříhání a nalepování
- dekorativně zdobit kraslice
- spoluvytvářet přípravu ke slavnosti Velikonoc – velikonoční dekorace, zalévání obilí
- učit děti zvládat kreslení podle námětu
- seznámit děti s omývací technikou – zdobit papírová vejce klovatinou, zkoušet různé možnosti vzorů a dekorů, po zaschnutí barvit suchými pastely
- podněcovat estetickou aktivitu dětí při cvičení s hudbou
- vytvářet a podporovat dětská přátelství a rozvíjet komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- poučit děti o bezpečném chování
- zpívat písně a zařadit HPH s velikonočním námětem
- pozorovat velikonoční výzdobu obce
- pozorovat slepičky a kohouty
- POMLÁZKOVÝ DEN – oslava Velikonoc v MŠ, přirozeně a prakticky poznávat kulturní a lidové zvyky v místě a prostředí, ve kterém žije, tradice Velikonočního pondělí
- dítě prožívá Velikonoce v MŠ

Jede, jede mašinka

- seznamovat děti s pojmem „Dopravní prostředky“. Vytvářet elementární povědomí dětí o technickém prostředí se zaměřením na dopravní prostředky – jaké dopravní prostředky známe, k čemu slouží, využití a účel, rozlišování – „Jede, plave, letí“.
- vysvětlit dětem význam „Světelná signalizace“
- dítě zná dopravní prostředky, jejich využití a účel, dokáže rozlišit způsob pohybu dopravních prostředků, zná význam „Světelná signalizace“
- při práci s encyklopedií, globusem a mapou děti poznávají rozmanitost světa techniky – cestování po světě dopravními prostředky
- poznávací činnosti zaměřené k osvojení pojmů a poznatků o zdraví
- hra na dopravním koberci, seznámit se s některými dopravními značkami

- rozvíjet dialog mezi dětmi při hrách
- učit děti samostatně provádět složitější operace s konstruktivními stavebnicemi – konstruovat dopravní prostředek z konstruktivních stavebnic dle fantazie i předlohy
- námětové hry – „Cestujeme dopravními prostředky“ – při hře se učit dovednosti projevit porozumění a citovou empatii pro potřeby a zájmy druhého
- upevnit pojmy vlevo, vpravo. Řešit labyrinty
- aktivovat slovní zásobu při práci s dopravními prostředky, užívat méně běžná slova, procvičovat rozklad slov na slabiky, určovat hlásku na začátku slova
- řešit hádanky s dopravními prostředky, učit děti si hádanky vymýšlet
- procvičit reakci na barevný signál, při hře uvádět děti prakticky do problematiky dopravy – procvičit běh, plížení, poskakování, válení sudů a chůzi po kolenou ⇒ druhy pohybů
- rozvíjet smysly dětí – sluchová cvičení, MD – procvičovat rozlišovací schopnosti sluchu pro různé zvuky dopravních prostředků, SD – rozeznávat intenzitu zvuku
- procvičit lokomoční činnosti – chůzi a běh za vedoucím dítětem se změnami směru
- využít techniku prostorového vytváření
- rozvíjet výtvarné vyjádření námětu – „Dopravní prostředky“. Při zacházení s výtvarným materiálem poznávat jejich vlastnosti
- skládat z papíru různé druhy lodiček – správný postup při skládání
- poslech tematické pohádky
- porovnávat a rozlišovat tempo a dynamiku v písních a pohybových hrách a ve spojení s pohybem vyjadřovat postup melodie, tempa, dynamiky a zvukové barvy nástrojů
- určovat dopravní prostředky, rozlišovat osobní a nákladní auta
- vyhledávat dopravní značky a vysvětlit si jejich význam
- prověřit dodržování pravidel bezpečné chůze, pravidla chodců
- procvičit orientaci v prostoru
- Kk. – „Jak se budu chovat v dopravním prostředku“ – autobusu, vlaku

BÁSNIČKY

- Duben
- Letadlo letí
- Alenko stůj
- Auto
- Vláček
- Zajíčková koleda
- Slepíčka
- Hody, hody, doprovody

ŘÍKAČKY

- Přišlo jaro do vsi
- Buďte páni, veselí
- Hej, holka
- Bude už čtvrtek zelený
- Mařena – stařena
- Já su malá růžička

PRANOSTIKY

- Zelený čtvrtek
- Velký pátek

POHYBOVÉ HRY

- Na barevné vlaky
- Na barevná auta
- Na letadla
- Jdeme, jdeme
- Na auta a motorky
- Na semaforey
- Na husičky
- Na černou slepičku
- Ovečky
- Na ovečky a vlka
- Na kvočnu a kuřátka
- Na kuřátka

GRAFOMOTORIKA

- Lodička
- Kraslice

PRSTOVÁ CVIČENÍ

PÍSNÍČKY a HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Vláček
- Auto
- Letí letadlo
- Jede, jede vlak
- Jede, jede mašinka
- Na muzikanty
- Slepíčka
- Na kuřátka
- Ťuk – ťuk
- Na zajíčka
- Zlatá brána

PRAVIDLA

- Dodržujeme pravidla silničního provozu
- Dodržujeme dopravní předpisy, pravidla chodců
- Dodržujeme pravidla bezpečné chůze, správné přecházení vozovky

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Květen– „Podávám Ti mámo růži“

Maminka má svátek

- obohacovat citový život dětí při povídání o našich maminkách, rozvíjet schopnost a dovednost dětí vyjádřit své citové vztahy k mamince, zvyšovat slovní zásobu používáním přídavných jmen a sloves
- povídat si s dětmi o maminkách, jak pracují doma (v domácnosti, na zahrádkách, zlepšují prostředí domova), znát povolání maminek
- učit děti používat v řeči přídavná jména, podstatná jména, slovesa i ostatní slovní druhy na téma „Maminka“
- četba pohádek a příběhů o maminkách
- rozvíjet vztah dítěte k mamince, postoj k druhému
- poslech básní z knihy „Básničky od srdíčka“
- osvojit si poznatky o rodině, o místě, kde dítě žije, vyprávění dětí o oslavě Dne matek ve své rodině
- učit řadit předměty a objekty podle velikosti
- naučit děti hudební, hudebně pohybové hry a tanečky, nácvik jednotlivých pohybů, rozvíjet pohybové dovednosti dětí – koordinace pohybů dle rytmu písni
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev při recitaci básní a zpěvu písni
- rozvíjet jemnou motoriku při navlékání korálek
- cvičit přitahování na lavičce
- hry – rozvoj sebevyjádření dětí – „Maminka“
- při kresbě maminky podněcovat tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování. Zachytit charakteristické rysy maminky. Kresba postavy.
- podporovat radost dětí při vytváření přáníčka pro maminku
- skládat tulipány z barevných papírů
- práce s prstovými barvami
- poznávat a určovat květiny v zahrádkách, pozorovat změny v přírodě, kvetoucí stromy, kreslení na chodníku barevnými křídami
- hry – námětové hry – „Na rodinu, Na maminky“ – rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet k tomuto společenství

Slavíme spolu náš svátek

- „Každý jsme trochu jiný“ – samostatné vyjadřování a popisování sebe a svých kamarádů, čím se navzájem liší
- seznámit děti se životem dětí v různých zemích, s jejich kulturou a rasovými odlišnostmi
- při práci s encyklopedií, globusem, atlasem a knihami seznámit děti se zemí, kde žijeme. Učit se znát jméno a příjmení prezidenta, název hlavního města, poznávat naši vlajku
- učit děti chápat a získat poznatky v čem jsme každý trochu jiný
- učit děti chápat, kde žijeme, mít představu o dětech celého světa a prožívat oslavu MDD
- SD – kreslit děti různých národností

- podporovat fantazii a odvalu při pracovních činnostech
- poslech oblíbené pohádky na přání dětí
- procvičit házení a chytání míče
- zajišťovat činnostmi, zábavnými hrami a soutěžemi, závodivými hrami a plněním úkolů spokojenost, radost, veselí a pohodu dětí, podporovat děti ve vlastní síly a schopnosti při činnostech a úkolech umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- společenské hry a soutěže, sociální hry, řešení modelových situací. Poslech příběhu
- oslava MDD ve školce – rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních dětí – vyprávět si o dětech celého světa, 1.6. – slaví všechny děti svátek. Učit se přizpůsobit, spolupracovat, spolupodílet se a přináležet k tomuto společenství
- rozvíjet zrakové vnímání – SD – zrakově rozlišovat a hledat dvojice, MD – košík hraček
- podporovat dětská přátelství a vést děti k dodržování pravidel
- umět hodnotit své chování i chování ostatních
- Kk. – „Jak se navzájem vidíme“
- podporovat samostatnost při převlékání
- rozvíjet tvořivost a spolupráci dětí při hrách a činnostech, akceptování a toleranci mezi dětmi
- vytvářet radostnou, příjemnou a pohodovou atmosféru při hrách a činnostech obohacovanou o nové prvky
- pozorovat přírodu
- dětské hry
- rozvíjet prostorové představy na pozorovaných předmětech a objektech
- cvičit odvahu na hracích prvcích na školní zahradě
- hry s pískem a kamínky na školní zahradě

BÁSNIČKY

- Narodil se človíček
- Pro Evičku, Honzíčka
- Nanyňka se chlubí
- Co už umím
- Kdo usíná v postýlce
- Když mi máma
- Poslouchej maminko
- Tluče bubeníček
- Holka modrooká
- Chci být silák

PÍSNÍČKY a HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Maminka
- My jsme žáci 3.B
- Když se načančám
- Vítání miminka
- Děťátko

PRAVIDLA

- Upevňovat Krtkova pravidla

POHYBOVÉ HRY

- Na pantomimu
- Na včelky a medvěda
- Na kaši
- Na bublinu
- Na hada
- Honička želví
- Na kouzelníka
- Koulená do branky
- Porážení kuželek
- Sbíráání houbiček

GRAFOMOTORIKA

- Korálky
- Kytky

PRSTOVÁ CVIČENÍ

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaně
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Červenec – „Hurá do přírody“

Léto, voda, vzduch

- seznamovat děti s vodními živočichy a s ponorkou při cestě do hlubin moře
- imaginární výlet balonem
- povídat si s dětmi o světech, kam pojedou na prázdniny, seznamovat se s prostředím světa – hory, moře, země, kultura, využít obrázků, které si děti nakreslí, obrazového materiálu, encyklopedií i donesených dárků a talismanů z cest
- procvičit hlásku na začátku slova
- četbou pohádek a příběhů poskytnout dětem příležitost poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- dramatizace pohádek v přírodě – rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- společně zpívat a tančit při písničkách pro děti
- zpívat písničky, které jsme se během roku naučili, tanečky na přání dětí
- učit se jednat podle pokynů a zachovávat pořadí
- rozvíjet optické vnímání při hrách
- letní druhy ovoce a zeleniny – podporovat tvořivost dětí a rozvíjet hmat
- zdokonalovat techniku vystřihování
- zachytit vlastní představy o prožití letních prázdnin
- volné modelování
- PH na přání dětí, na procvičení trpělivosti a pohotovosti
- snažit se udržet rovnováhu a zdokonalit vnímání prostoru při chůzi mezi dvěma určitými místy
- zdokonalovat hrubou motoriku
- sportovní hry, při nichž se děti naučí osvojovat si a dodržovat jejich pravidla
- zapojit děti do pečlivého úklidu hraček, hracích koutů
- PV – hry v písku, tvořivost v písku, hry s míči, obručemi, hry v lese, vycházky do přírody
- dítě poznává okolní svět, zná prostředí různých světů, prožívá možnosti her a činností v okolní přírodě, zná své představy o prožitých prázdninách
- dítě dokáže sdělovat své dojmy a prožitky z dovolené
- povídání dětí o prožití prázdnin, jak se těší budoucí školáci do první třídy ZŠ
- prohlížet si fotografie a pohlednice z prázdnin dětí
- zpívat písně o přírodě
- společná hra maňáskového divadla – volné téma
- procvičit smyslové vnímání při hře – využít přírodní materiály
- procvičit házení a chytání míče, hry s míči
- společně se rozloučíme a popřejeme si krásné prázdniny

BÁSNIČKY

- Lodička
- Cesta balónem
- Jahůdky
- Třešně
- O Červené Karkulce
- K moři

PÍSNĚ

- Vstávej, sluníčko
- Třešně
- Motýlek
- Včelka
- Kotě a sluníčko
- Letní písnička
- O Červené Karkulce
- Okoř
- Není nutno

POHYBOVÉ HRY

- Kos a žízala
- Berušky a motýli
- Schovávání dětí
- Chytání nafukovacího míče
- Kutálení kuliček
- Na jelena
- Na ptáčky a hnízda
- Na školku
- Na včelky a medvěda

PRAVIDLA

- Chováme se bezpečně na vycházkách v přírodě

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Brouček a beruška
- Až já půjdu do školy
- Na kytičky
- Prázdniny u babičky
- Sluníčko
- Barbora píše z tábora

GRAFOMOTORIKA

- Balon
- Moře

PRSTOVÁ CVIČENÍ

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

BAREVNÝ SVĚT

Září – „Náš svět“

Přátelství na první pohled

- dítě poznává prostředí MŠ i okolí, vytváří si nové přátelské vztahy a pravidla společného soužití, má nové kamarády
- společné hry ve školce
- seznamovat děti s hračkami a jejich využitím
- seznámit děti se jmény kamarádů, s paní učitelkou i personálem
- společně vytvářet pravidla společného soužití
- navazovat přátelské vztahy k druhým dětem i k dospělým
- rozvíjet spolupráci při hře MD a SD
- učit děti správným návykům při stolování – námětová hra „V jídelně“
- skládat stavebnice a mozaiky, SD – pracovat podle předlohy a MD podle vzoru učitelky
- učit děti správným hygienickým návykům
- při cvičení s plyšáčky si uvědomovat vlastní tělo, procvičit chůzi a běh za vedoucím dítětem se změnami směru – PH – „Na barevné vlaky, Na letadla, Na hada, Na houbaře“
- grafomotorická cvičení – MD – déšť, SD – zachycení prostorů – „Let ptáčka“
- učit děti rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti při vyjadřování zážitků z prázdnin – „Vzpomínky na prázdniny“
- zahrát dětem pohádku s maňásky „O krtečkovi, který šel s kamarády do školky“ – vytvářet u dětí povědomí o mezilidských a morálních hodnotách a rozvíjet schopnost dětí žít ve společenství ostatních lidí, dětí – přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, kolektiv dětí ve třídě
- naučit děti básničku „Září“ a seznámit je s říkadlem „Malíř“
- při společném povídání a modelových situacích učit děti uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, učit děti chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný – osobnostní odlišnosti
- poslech pohádky o „Poslušných kůzlátkách“
- rozvíjet grafický typ lidské figury v určité dějové situaci – „Můj kamarád“
- vytvářet společný vlak přátelství – MD – seznamovat děti se správnou technikou vystřihování a nalepování, SD – podporovat samostatnost při práci
- kreslit svoji značku, vysvětlit dětem správné zacházení a držení kreslicích potřeb
- lepit z natrhaných kousků barevných papírů strom, zdobit ho jablíčky, švestkami a hruškami – tiskátky z pryže
- rozfoukávat barevné skvrny, tuší dokreslit jeřabiny
- skládat ze zápalek a špejlí jednoduché obrázky
- seznámit děti s hudebně pohybovými hrami – „Pásla ovečky, Kolo mlýnský, Šla Nanynka do zelí“
- naučit děti zpívat písně – „Začínáme spolu, Paci, paci,“
- nácvik tanečku „Cibulěnka“
- slavnostní zahájení školního roku– slavnostní přivítání

- seznámení dětí s prostředím MŠ – Výlet po školce – odstraňovat strach z neznámého prostředí
- poučit děti o bezpečném chování v MŠ
- seznámit děti s prostředím školní zahrady, upozornit děti na možná nebezpečí
- seznámit děti s okolím MŠ, poučit děti o bezpečném chování na vycházce – doprava
- poznávat bydliště kamarádů z Olší
- na hracím prvku na školní zahradě učit děti správně využívat průlezku, skluzavku, lezeckou stěnu
- poznávat prostředí lesa – hra „Lesní dům“
- PH na hřišti – „Na kočku a myš, Na ježka, Volání jmen“
- tvořit zajímavé stavby z písku
- rozvíjet zrakové vnímání – hra „Kdo dřív uvidí?“

Předměty a věci kolem nás

- znát a pojmenovávat bezprostředně vnímané předměty, věci, činnosti a jevy kolem nás, správně je využívat
- znát a pojmenovávat podstatné znaky a vlastnosti předmětů, které dítě používá nebo má kolem sebe
- rozvíjet schopnost dětí pojmenovávat bezprostředně vnímané předměty, věci, činnosti a jevy kolem nás, aktivně používat slovní zásobu v odpovídajícím významu – didaktická hra – „Kouzelný pytlík“
- při společném rozhovoru na téma škola x školka učit děti přirozeně a bez zábran komunikovat s kamarády, navazovat a udržovat dětská přátelství, hrát společenské hry a HPH s využitím předmětů a věcí, pomůcek z MŠ
- povídání o podzimu – co nám přináší
- nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů – třídění, přiřazování, porovnávání, upevnit na pracovních listech
- četba příběhu „O ušmudlaném Honzíkově“ – povídat si o péči o své tělo, upravený vzhled, o udržování pořádku kolem nás
- poslech pohádky „Hrnečku vař“ – mravní ponaučení, snažit se o odpověď celou větou
- procvičit paměť při hrách – „Co se ztratilo?, Co se změnilo?“ – hry s předměty
- hry „Velký x malý, Na barevné předměty“
- procvičit barvy a tvary na předmětech, MD – udržet pozornost
- určovat vlastnosti předmětů týkajících se velikosti
- při hrách využívat hračky, pomůcky, hrací kouty, předměty a věci MŠ
- výtvarné vyjádření své představy o věci, která je jim blízká – dětský talíř – kreslit svůj vlastní návrh na dekor talířku tuší a za použití anilinových barev vkusně malovat
- kreslit předměty a věci kolem nás
- MD – učit skládat papír s vhodnou motivací, SD – samostatně skládat papír podle slovní instrukce, vyrábět „Barevné pastelky“
- seznamovat děti s novým pracovním materiálem
- cvičením na tělovýchovném náradí zdolávat „Překážkovou dráhu“, procvičit převaly v lehu na zádech, na břicho a zpět, MD – nácvik

- pohybová improvizace – koordinace pohybu s hudbou, HPH – „Na šáteček“
- procvičit koulení míče ve dvojicích, v řadách
- seznámit děti s Orfovými doprovodnými nástroji, SD - učit rozlišovat doprovodné nástroje na hudební a nehupební. Doprovodná hra dětí na nástroje k dětským písním
- sběr přírodnin
- pozorovat vesnice
- sběr ořechů na školní zahradě
- společný úklid hraček v hračkárně

BÁSNIČKY

- Šel medvídek
- Kamarádi
- Zář
- Malíř
- Barevné pastelky
- Panenka
- Míč
- Hračky
- Skřítek
- To jsou prsty
- Ježek
- Hřeben
- Postýlka

PÍSNĚ

- Paci, paci
- Do školky
- Kočka leze dírou
- Skákal pes
- Běží liška k Táboru
- Pod dubem, za dubem
- Chovejte mě, má mamičko
- Dětská kapela
- Když si kamarád

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Cibulka
- Pásla ovečky
- Kolo mlýnský
- Labado
- Vlášek
- Šel zahradník
- Šla Nanyňka do zelí
- Na šáteček
- Had leze z díry
- Bublina
- Na zlatou bránu

GRAFOMOTORIKA

- Déšť
- Dům

PRSTOVÁ CVIČENÍ

POHYBOVÉ HRY

- Komu pošlu míč
- Na barevné vlaky
- Na letadla
- Na hada
- Na houbaře
- Židličkovaná
- Leze ježek
- U našeho lesíka
- Na kočku a myš
- Na ovečky
- Na ježka
- Volání jmen
- Na jelena
- Velký x malý
- Na barevné předměty
- Sousedě, pojďte ven
- Na ostrov

PRAVIDLA

- Krtkova pravidla

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebeпоjetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Říjen – „Svět smyslů“

Zkoumáme a poznáváme

- poznávat a pojmenovávat části lidského těla včetně smyslů, některé orgány (i pohlavní), poznávat jejich funkci, základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zkoumat a poznávat možnosti lidského těla
- pěstovat u dětí povědomí o způsobu ochrany osobního zdraví
- zkoušet si možnosti úniku z nebezpečných situací
- učit se uvědomovat si, co je nebezpečné – prohlídka obrázků „Slabikář slušného chování“, pravidla SS
- vytvářet přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí respektovat druhého – člověka se smyslovým postižením
- zkoušíme převádět na přechodu postiženého kamaráda
- pěstovat kladné vztahy k druhému – pomáháme si
- pohádkou „O neposlušných kůzlátkách“ upozornit děti na podobné situace u lidí, poskytnout příležitost si uvědomit, že ne všichni lidé se chovají správně, poučit děti, jak se chovat a chránit při nebezpečí
- vyprávět dětem příběh „Marek neposeda“ o vztazích mezi dětmi, kteří se chovají citlivě a ohleduplně k slabšímu a postiženému dítěti – se zrakovým postižením. Vyprávění dětí – jak těmto dětem pomáháme, vycházíme vstříc
- dramatizace pohádky „O Budulínkovi“ s využitím hudebních nástrojů
- MD – seznamovat děti s červenou barvou, rozlišovat červenou barvu na předmětech ve třídě i na PL
- SD – rozvíjet zrakové vnímání, rozlišovat odlišný obrázek - PL
- hry na procvičení smyslového vnímání
- smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti + didaktické hry – „Co se stalo?, Hledání podle zvuku“
- řešení hádanek o lidském těle
- hádat obsah krabiček podle zvuku
- naučit se báseň „Lidské tělo“ – s pohybovým vyjádřením
- při sluchové hře „Kde jsi?“ a „Telefon“, při cvičení na lavičce a žebřinách a při hře „Co je pod ubrusem“ zkoumat a poznávat funkci všech smyslů
- zažívat radost, spokojenost, veselí a pohodu při hrách a HPH
- procvičení částí těla, prostor. pojmy – „Schovávaná s ručičkou“
- cvičení na lavičce
- procvičovat jemnou motoriku při navlékání jeřabin – korálky
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací cvičení
- podporovat samostatnost při manipulaci a vytváření z přírodnin
- vyrábět „Podzimníčky“ – postavy, zvířátka z přírodnin, manipulace a experimentace s různými přírodninami
- vytvářet podzimní prostírání – otisk ovoce a bramborových tiskátek do text. barvy
- vytvářet z vylisovaných listů zvířátka lepením na papír
- rozvíjet hmat při výrobě dráčků – práce s mechovkou
- vyrábět domečky z lesního materiálu pro skřítky

- poslech hudebních skladeb a písní z magnetofonových nahrávek i skladeb hraných učitelkou na různé hudební nástroje
- poznávat a určovat hudební nástroje dle poslechu, rozlišovat hudební a nehupební zvuky sluchem
- zpěv písní „Koulelo se, koulelo“
- pozorovat různé druhy stromů a keřů, všimnout si rozdílů v listech a plodech
- návštěva nemocného skřítky Vítka v lese

Vidím, slyším, cítím

- učit děti vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem
- při hře „Na obchod“ – poznávat a rozlišovat ovoce x zeleninu, potraviny podle vzhledu, vůně, chuti
- procvičovat reakci na zvukový signál, učit se zaujmout místo v daném útvaru (kruh, řada, zástup)
- připravit si okurkový a jablečný salát. Zapojit se do přípravy pomůcek, potřeb i surovin a zpracování surovin i ochucování. Slavnost vitamínů
- námětová hra „Na kuchaře“ – s paní kuchařkou si vyrobit pomazánku a připravit si svačinu
- Kk.: „Co mě chutná od maminky“ – povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- rozlišovat a rozvíjet jemné rozlišovací schopnosti sluchu – „Ptáčku, jak zpíváš?“
- rozvíjet zrakové vnímání při hrách stejné x rozdílné
- rozvíjet schopnost rozeznávat předměty hmatem – „Co držíš v ruce?“
- volné hry, pokusy a experimenty – nač má člověk smyslů pět, aby mohl poznat svět. Experimenty – jak na nás působí – chlad, mráz, teplo. Co se rozpustí nebo roztaje teplem, ve vodě? Co je slané, sladké, kyselé – práce s obrázky, pracovními listy
- rozvíjet grafomotoriku
- procvičit výstup a sestup se střídavým uchopováním rukou na žebřině a lavičce
- vytvářet povědomí u dětí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet sluch – hra „Ztracení hudebníci“
- určovat první hlásku ve slově – sluch
- poslech básní o podzimu – o přírodě, plodech, hrách dětí – vnímat krásu slova a citově prožívat poslech básní
- naučit děti při poslechu skladeb rozlišovat a poznávat hudbu různého výrazového charakteru a druhu
- MD – seznamovat děti s barvou žlutou, rozlišovat žlutou barvu na předmětech ve třídě i na PL
- učit děti znát geometrický tvar – kruh, vyhledávání předmětů ve třídě, grafomotorické napodobování
- při hře na kouzelníka čarovat předměty různého objemu, tvaru a velikosti – rozlišovat je hmatem
- dbát na správný úchop tužky
- vytvářet zeleninové pajduláčky

- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- rozvíjet hmat při trhání papíru, vytvářet mozaiku, MD – seznamovat děti s technikou trhání
- upevňovat a posilovat svalovou činnost rukou se zrakovou kontrolou – mačkání papíru – jablíčka na stromě
- přenášet strukturu listů do modelíny vtisknutím
- vyrábět lesní skřítky z barevných papírů
- vyrábět textilní ubrousky
- Kk.: „Co dělám pro své zdraví“
- otužování dětského organismu
- návštěva ordinace zubního lékaře – seznámit se s prací lékaře
- poznávat a určovat zvuky v přírodě
- užívat svoje smysly na vycházce – didaktické hry
- objevovat lesní hudbu v lese, nástroje – šišky, dřeva, kameny
- DRAKIÁDA – pouštění dráčků

BÁSNIČKY

- Drakův frak
- Hruška
- Foukej, foukej větříčku
- Nafoukaný vítr
- Pohádka o kapkách deště
- Lidské tělo
- Oči, oči, očka
- Jablíčko se kutálelo
- Byla jedna babka
- Kaštany
- Ježek
- Kačenky
- Pekař peče housky

PÍSNĚ

- Koulelo se, koulelo
- Podzimek
- Podzim
- My jsme muzikanti
- Mráček schoval dráček
- Halí, belí
- Pec nám spadla
- Čížečku, čížečku
- Červený šátečku

POHYBOVÉ HRY

- Hlava, ramena
- Na strážného
- Schovávaná s ručičkou
- Kdo jsem
- Ty a já jako jeden
- Kde jsi
- Telefon
- Na kompot
- Čáp ztratil čepičku
- Oheň, voda, vzduch
- Pojd'te ke mně, běžte ke mně
- Na dvojníka
- Na semaforey
- Červení a bílí
- Paleček a obr
- Přidej a nepusť!

PRAVIDLA

- Šnečkové pravidlo
- Odpočinkové pravidlo

PRSTOVÁ CVIČENÍ

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Panenka v dešti
- Na ševce
- Pasáči
- Labado
- Holka modrooká
- Krtek
- Lékař
- Madlénka
- Měla babka

GRAFOMOTORIKA

- Ježek v lese
- Drak

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Listopad– „Svět barev“

Barevná příroda

- osvojit si poznatky o přírodě, o lese, o ochraně životního prostředí, učit se znát způsoby ochrany osobního zdraví a bezpečí v přírodě, zvláště v lese, při náledí, využívat přírodní materiály k různým činnostem
- učit děti poznávat a vnímat svět přírody – má svůj řád, je rozmanitý a pestrý, přiblížit dětem, jak se chystá spát (zahrádka, stromy, listy, les, zvířátka v lese)
- vysvětlit dětem ekosystém lesa, vysvětlit si strukturu lesa, život v půdě, dějiny lesa – při práci s knihou a obrazovými materiály hledat odpovědi na otázky
- vytvářet u dětí povědomí o významu životního prostředí pro člověka a ochraně životního prostředí, jak se na ní podílíme, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – přírody – akce „Čistotný člověk“, zasadit společně strom – v lese
- rozvíjet poznatky o správném chování v lese
- MD – seznamovat děti se zelenou barvou, rozlišovat barvu zelenou na předmětech ve třídě i na pracovních listech
- SD – řešit labyrinty – hledat cesty – dlouhé x krátké, stavět je z kostek, provázků
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách při hrách s přírodninami – vymysli, vytvoř, ukryj maskované zvíře, lesní domino – přiřazovací hra „Králové stromů“
- při konkrétních operacích s přírodninami učit děti chápat číselnou řadu, poznat více, méně, první, ...
- vysvětlit si lidové pranostiky Svatého Martina
- práce se souborem Poznáváme svět
- četba pohádky „O chlubitivé lišce“
- hrajeme si „Lesní divadlo“ – prohloubit citový prožitek při líčení pozorovaného, prožitého nebo vymyšleného. Napodobovat stromy – vzrůst, držení větví, pohyb listů i lesní zvířátka
- dramatizovat pohádku „Polámal se mraveneček“ – využít obličejových masek a čepiček
- naučit se říkadla – „Náš táta šel na houby, Hříbek“
- naučit se básně – „Do které jdeš třídy, Podzimku? Nechybí ti Podzimku některá pastelka? Co nám nakreslíš zlatou a co modrou?“
- vymýšlet pohádku o lese, využít fantazie a vědomostí dětí
- analyticko-syntetické činnosti – hry se slovy – příroda, les
- skládat papír podle slovní instrukce – MD – stromy, myšky, SD – lišky, trhání papírů – mozaika – MD – houby, SD – zajíčci, srnky – Les se zvířátka
- vyrábět pavoučí síť z punčoch a z vatových kuliček pavouky
- rozvíjet tvořivost podle vlastní fantazie, pracovní činnosti s přírodními materiály – domečky pro zvířátka, lesní ptáky, ..., víly, ...
- malovat své pocity, dojmy a prožitky z vycházek
- malovat barevnou přírodu přírodou, na čtvrtku nakreslit přírodu bez použití tradičních prostředků – malovat větvíčkami, pírky, kůrou, šiškou, oblázkem, ...
- zkoušet Hmatový test
- hra „Na pantomimu“ – improvizace – s maskami

- učit děti zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v lese (hry v lese, zvládat přírodní překážky, hod šiškou, přeskok pařezu, přes kameny, chůze po kládě)
- procvičit obratnost, postřeh a běh při PH – „V lese jsou loupežníci, Liška a zajíc“
- vyhledávat předměty ze dřeva
- naučit se zpívat píseň „V lese na jehličí“
- taneční improvizace – „Barevná příroda“
- vytvořit si výstavku z nasbíraných přírodních materiálů
- poznávat způsoby osobního zdraví a bezpečí na cestě a v přírodě – v lese. Poznávat způsoby, kde v přírodě hledat pomoc v případě potřeby – praktická cvičení – zlomená noha, ruka ..., nošení zraněného kamaráda, nosítka
- sběr přírodnin a poznávání jehličnatých stromů
- pozorovat pavoučí síť v přírodě
- dramatizace pohádky „O Červené Karkulce“ – v lese
- pozorovat a určovat znaky počasí, povídání o počasí – vliv na přírodu
- v přírodě – poznávání druhů stromů, stáří, ...

Kouzelná paleta

- rozvíjet u dětí individuální schopnosti ve znalostech barev, učit vnímat a poznávat barvy kolem sebe, zkoumat, jak na nás barvy působí, využívat širokou škálu barev i jejich odstínů při různých činnostech
- osvojit si poznatky o sobě, o přírodě a přírodních jevech – počasí – „Kouzelná pestrá paleta“ – barvy kolem nás
- povídat si o začínající zimě, kterou provází ponuré mlhavé počasí, o pobytu a činnostech venku, o vhodném oblečení, o pranostikách
- individuálně procvičovat s dětmi barvy dle jejich rozvoje a schopností
- dítě dovede vyhledat na předmětech dané barvy
- skládat z barevných geometrických tvarů různé obrázky
- MD – procvičit červenou, žlutou a zelenou barvu
- učit děti chápat a řešit hádanky
- učit děti chápat základní číselné a matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat, orientovat se v elementárním počtu do šesti
- při hrách a činnostech učit děti uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit děti přijímat a obhajovat i uzavírat kompromisy
- rozvíjet u dětí soustředěnost na hru, činnost, podporovat snahu dítěte dokončit to, co započalo
- hra „Na opaky“ – určovat ke zvoleným slovům slova opačného významu
- seznamovat děti s kulturními tradicemi a zvyky Mikuláše
- četba pohádky o postavě čerta
- naučit se z paměti krátké texty říkadla „Kolébala bába čerta“, zimní hádanky „Přišel k nám host, Mikuláš“ a text písně „Jede zima“
- rozvíjet slovní zásobu o přídavná jména – Jaký může být – Mikuláš, čert, andělíček
- poslech pohádky „Nezbedná pohádka“ – vnímat estetické a vtipné zpracování pohádky, hodnotit je a vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, domluvit se na společném řešení

- výtvarné činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování – kresba do podkladu z anilinkových barev – listy
- rozvíjet konstruktivní dovednosti
- vytvářet vkusné dekorace váz, květináčů, prostředí – barvy
- volné modelování
- vyrábět čertíky z různých materiálů – papír, textil, filc, kůže, kožešina, ...
- SD – učit děti samostatně stříhat textil, MD – rozvíjet individuální schopnosti
- vymýšlet jména našim čertíkům
- kreslit a vymalovávat postavy Mikuláše, andělíčků a čertíků
- zapouštět s dětmi barvy do plastových lahví – námět – Zima, peklíčko, ...
- procvičit reakci na barevný signál a prostorovou orientaci. PH – „Hra s barevnými stuhami, Na dvojníka, Přenášená kuželek, Na barevné vlaky, Na barevné domečky, Na ostrov
- rozvíjet u dětí optické vnímání při hledání barevných věcí, třídit předměty podle barev
- PH – „Na barvy“ – s postavami Mikuláše a čerta
- procvičit koulení a chytání míče
- seznámit děti s hudebními a hudebně pohybovými hrami – „Kolíbala bába čerta, Čerti v pekle, Mik – Mikuláš, Mikuláši, Mikuláši! – napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- seznámit děti s pravidlem používání kapesníku, zakrývání úst při kašli
- učit děti oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se dělit o hračky i pomůcky
- společně si vyrobit kalendář počasí
- vytvářet společně výzdobu oken a šatny v MŠ
- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- hledat přírodniny dané barvy „Čáp ztratil čepičku“
- pozorovat a porovnávat vlastnosti mlhy – neživá příroda
- vyhledávat barvy v přírodě
- na chodníku procvičovat geometrické tvary a grafomotorické prvky
- vymýšlet příběhy o čertech – na vycházce – rozvíjení fantazie a představivosti
- pohybově ztvárnit říkadla i s využitím náčiní
- využít přírodniny k sestavování – postav – učit děti mezi sebou spolupracovat, podílet se na společné práci

BÁSNIČKY

- Náš táta šel na houby
- Listopad, listopad
- Hříbek
- Příroda se chystá spát
- Smrk
- Veverka
- Pavouk
- Kolébala bába čerta
- Červená Karkulka
- Lesní studánka
- Přišel k nám host
- Do které jdeš třídy Podzimku?
- Mikuláš
- Nechybí ti Podzimku některá pastelka?
- Čertíček
- Co nám nakreslíš zlatou a co modrou?
- Pastelky
- Vločky

PÍSNĚ

- Běžel tudy zajíček
- V lese na jehličí
- Liška, šiška
- Sedí liška pod dubem
- Prší, prší
- Na tý louce zelený
- Červená Karkulka
- V lese na jehličí
- Jede zima
- Já do lesa nepojedu
- Šli panenky silnicí
- Borovice

GRAFOMOTORIKA

- Svislé dlouhé čáry
- Svislé polodlouhé a krátké čáry shora dolů a zdola nahoru
- Horní oblouk obousměrný

PRSTOVÁ CVIČENÍ

POHYBOVÉ HRY

- Liška a zajíc
- V lese jsou loupežníci
- Králové stromů
- Hra s barevnými stuhami
- Na dvojníka
- Přenášená kuželek
- Na barevné vlaky
- Na barevné domečky
- Na ostrov
- Na barvy – s postavami Mikuláše a čerta

PRAVIDLA

- Používání kapesníku
- Zakrývání úst při kašli

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Houbař
- Už padá sníh
- Sněží
- Čerti v pekle
- Bum, bum, ratata
- Mikuláši, Mikuláši!
- Mik – Mikuláš
- Čertík
- Jakou barvu máš?
- Přišel k nám host
- Kolébala bába čerta

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Prosinec– „Svět pohádek“

Pro radost a potěšení

- dítě má základní poznatky o adventním období
- osvojit si elementární poznatky o životě, o lidské společnosti, tradicích a zvycích, které nám přináší adventní období
- seznamovat děti s tradicemi – Barborky – pokusit s dětmi probudit větvičky ze zimního spánku
- naučit děti báseň „Mikuláš“
- klást důraz na kultivovaný projev při recitaci básní pro Mikuláše
- Kk.: „Jaký je Mikuláš, čert“ – rozvíjet komunikativní dovednosti u dětí, využít papírových masek
- povídání u adventního věnce
- zpěv písní a koled u adventního věnce
- společné prohlížení fotografií – Mikuláš, Vánoce – předchozí rok
- vytvářet s dětmi vánoční výzdobu
- vyrobit si adventní kalendář
- vyrábět lepením z barevných papírů Mikuláše
- hry a tanečky s čertovskou tematikou, čertovské hádanky
- rozvíjet pohybové dovednosti při tanci – „Mikuláš, Čert a Káča, Bum, bum“
- procvičit s dětmi HPH „Kulilá“ a „Jízda“ s využitím Orfových nástrojů
- vyjadřovat své pocity, dojmy a prožitky z Mikulášské nadílky – kreslit postavy Mikuláše, andílka a čertů
- sledovat vánoční výzdobu obce i domů v obci
- nazdobit stromeček pro zvířátka
- Mikulášská nadílka s Mikulášem, čertem a andělíčkem

Pojďte s námi do pohádky

- osvojit si elementární poznatky o lidových tradicích a zvycích a kulturních zvycích v naší zemi i ve světě – o vánočních svátcích, vánoční nadílce, adventu, vánoční neděle, Ježíšek, Santa Klaus, Děduška Maroz – obrázkové materiály, literární texty, encyklopedie, knihy, snímky, pohlednice, filmová ukázka
- učit děti znát pohádky, hlavní i vedlejší postavy, vyprávět a chápat obsah pohádek i poučení z nich
- hry s novými hračkami od Ježíška
- vymýšlet si a řešit hádanky – pohádkový námět, názvy pohádek
- společně si s dětmi připravit pohádkově třídu ke slavnosti Štědrého dne
- nazdobit vánoční stromeček námi vyrobenými ozdobami a vytvořit si vánoční a pohádkovou výzdobu školy – rozvíjet spolupráci mezi dětmi, rozdělit si role, úkol, pomůcky
- naučit děti zpívat písně „Rolničky“, vánoční koledy u stromečku
- zpívat písně o pohádkách – „Rozmarýnek, O kůzlátkách, Od pondělka, Perníková chaloupka, Večerníček, Vánoční píseň“ – rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- poslech vánočních koled, taneční improvizace
- individuálně nacvičit básničky s pohádkovým a vánočním námětem, klást důraz na kultivovaný projev

- Kk.: „Co si přeji od Ježíška?“
- dramatizace pohádky „O Sněhulákovi“
- slovně i výtvarně zachytit své dojmy a prožitky
- četba pohádky „Vánoční pohádky“ – seznámit děti s významem Vánoc, proč se slaví, kdo to byli Tři králové, jak slaví Vánoce děti s rodiči doma
- grafomotorická cvičení – zdobení vánočních ozdob
- seznámit děti a nacvičit hudebně pohybové hry a tanečky – „Mráz“ (s gumou v různých útvarech), „Mrazíci“ – ve dvojicích, „Rolničky zvoní, Jízda, Červená, zlatá, zelená, Kulilá, Štědrej večer nastal, Zlatovláska“ – nácvik pohybového vyjádření sladěný s rytmem a využitím Orfových nástrojů
- vyrábět vánoční ozdoby na stromeček
- vytvářet dárky pro rodiče
- malovat vánoční stromečky a zdobit je barevným pískem
- skládat z barevných papírů dárčky
- výtvarně vyjadřovat svá přání od Ježíška – „Jaký dáreček si přeji od Ježíška?“ – zachytit své přání, představy o dárečku kresbou, malbou, prostorovým vytvářením – podporovat radost, spokojenost, veselí a pohodu dětí, důvěru dětí ve vlastní schopnosti
- modelovat vánoční stromečky
- výroba andílků k vánoční dekoraci
- Š t ě d r ý d e n ve školce – vánoční nadílka pro děti, ukázat si některé vánoční zvyky, hry s novými hračkami
- hra s novými hračkami, přání hezkých a radostných Vánoc
- navazování a rozvíjení vztahů dětí k druhým lidem, předání dárků
- nazdobit stromeček ovocem a zeleninou pro zvířátka v lese
- hra pohádky „O sněhulákovi“ v přírodě
- pozorovat, vnímat a hodnotit vánoční výzdobu v obci, ve městě

BÁSNÍČKY

- Mikuláš
- Prosinec
- Přišel k nám host
- Bílá zima
- Nastal čas vánoční
- O dvanácti měsíčkách
- Princ Bajaja
- Budulínek
- Červená Karkulka
- Hrnečku vař
- Ivánek
- Princezna se zlatou hvězdou
- Loupežník
- Smolíček Pacholíček
- Popelka
- Princezna ze mlejna
- Manka
- Víla Amálka
- Pyšná princezna
- Šípková Růženka
- Zlatovláška
- Poslušná kůzlátka

PÍSNĚ

- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Barborky
- Rolničky
- Rozmarýnek

- O kůzlátkách
- Od pondělka
- Perníková chaloupka
- Večerníček
- Vánoční píseň
- Sláva už je sníh
- Vondráši, Matúši
- Koledy - Nesem Vám noviny
- My tři králové

POHYBOVÉ HRY

- Na mlynáře
- Na krále
- Meluzína
- Sultánská honička
- Na vlka a kůzlátka
- Na kouzelníka
- Na pejska a kočičku
- Na krále a královny
- Na rybáře s říkankou
- Porážení královské koruny
- Obránce hradu

PRAVIDLA

- Vnímáme potřeby a přání druhého, tolerance

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Mikuláš
- Prosinec
- Čert a Káča
- Bum, bum
- Kulilá
- Jízda
- Mráz
- Jede zima, jede
- Mrazíci
- Rolničky zvoní
- Červená, zlatá, zelená
- Štědrej večer nastal

- Jak jsi krásné neviňátko
- Dědečku, dědečku, koleda
- Zlatovláška

GRAFOMOTORIKA

- Dáreček
- Vánoční ozdoby
- Vánoční stromeček

PRSTOVÁ CVIČENÍ

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Leden – „Svět sportu“

Stavíme sněhuláka

- osvojit si a znát charakteristické znaky zimy, prakticky je poznávat na vycházce v přírodě, poznávat a zkoumat vlastnosti sněhu a ledu, provádět pokusy se sněhem, rampouchy, poznávat účinky sněhu a mrazu
- dokázat postavit sněhuláka a stavby ze sněhu
- vytvářet sněhuláky různými materiály a technikami, způsoby
- procvičit hod sněhovou koulí na cíl do dálky
- procvičovat s dětmi geometrické tvary, nejmladší děti seznámit s kruhem, porovnávat velikost větší, menší, nejmenší na sněhulácích, počítat knoflíky, určovat barvy hrnců a prostorové orientace – vpravo x vlevo
- seznamovat MD s bílou barvou, SD – procvičit znalost bílé barvy na PL
- opakovat s dětmi téma „Jak se oblékáme v zimním počasí na vycházku“
- poučit děti o bezpečném chování při jízdě na bobech, ovládání bobů
- grafomotorická cvičení – kruh, sněhulák, sněhové vločky
- hry s novými hračkami – naučit děti správně využívat a zacházet s novými hračkami, zvláště elektronickými hrami
- MD – rozvíjet logické myšlení dětí při hrách s pěnovým puzzlem – skládat z puzzle koberec, vkládat jednotlivé díly tvarů do obrázků – „Kртеček v zimě“
- rozvíjet rozumové schopnosti a grafické dovednosti při dokreslování obrázků a tvarů, zrcadlově – „Sněhulák, ...“
- MD – procvičovat kruh na předmětech ve třídě
- společně si vymyslet a zahrát pohádku „O sněhulákovi a zvířátkách z lesa“ – využití kostýmů a kreseb
- sdělovat si zážitky, pocity ze zimních radovánek – vyjadřovat myšlenky, rozvíjet děj, správně formulovat věty, klást důraz na gramatickou správnost u MD
- povídat si s dětmi o počasí v zimě, o tom, jak vznikají sněhové vločky, rampouchy
- sledovat pohádku „Kртеk a sněhulák“ – seznámit se s výtvarníkem a autorem pohádky Zdeňkem Milerem
- seznámit děti s lidovými tradicemi Tří králů – zpěv koledy, nadílka, pomoc lidem
- naučit děti báseň „Kdo ví jestli sněhuláka“
- taneční improvizace při hudbě se šátky a stuhami – „Sněhové vločky“
- naučit se zpívat píseň „Sněhulák“, střídát sólový a sborový zpěv při sněhuláckých písničkách
- seznámit děti s písní „Klouzanice“ a „Velký mráz“, pohybově vyjadřovat charakter písní
- HPH – „Sněhulák“
- vystříhovat a nalepovat postavy Tří králů
- vytvářet společně zimní výzdobu do květináčů – sněhuláčky na zapichování – malování fixami
- vystříhovat a nalepovat ptáčky v zimních čepicích
- nalepovat krupici na tvar sněhuláka, malovat sněhuláka anilinovými barvami, SD – vystříhovat sněhuláka po zaschnutí. Poznávat novou výtvarnou techniku
- vystříhovat sněhové vločky, vystříhovat a nalepovat jednotlivé koule a díly sněhuláka, sestavovat je – upevnit techniku stříhání a nalepování

- vyrábět sněhuláky z vaty a textilu – rozvíjet tvořivost a fantazii
- kreslit zmizíkem do inkoustového podkladu – „Sněhulák“
- při modelování sněhuláka učit děti ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vytvořit si s dětmi ve školce sněhové království, nazdobit si je svými výrobky
- grafomotorická cvičení – MD – koule, SD – sněhulák – různé velikosti koule
- procvičovat prostorovou orientaci, levou a pravou stranu
- Pv – učit děti tvořit koule, hrát koulovanou
- PH – ve sněhu „Honička v uličkách“
- sezónní činnosti – bobování dětí, sáňkování dětí
- cvičení v zimní přírodě – vhodné počasí – lokomoční a zdravotně zaměřené činnosti
- společně si postavit sněhuláčky – rozvíjet spolupráci mezi dětmi, rozdělit si role, úkoly, práce na společném díle – soudržnost dětí. Vymyslet si jména sněhuláčků
- PH – „Na zmrzlého, Dva mrazíci, Na sněhuláka“
- výlet do lesa, srovnávat krajinu se sněhem s krajinou letní, s tichou krajinou
- určovat stopy ve sněhu – zvířátka, lidé, dopravní prostředky, ...
- vyšlapávat obrázky, tvary, stopy do sněhu

Zimní olympiáda

- seznamovat děti s pojmem sport, rozlišovat zimní a letní sportovní disciplíny a činnosti, učit děti chápat pojem **Zimní olympijské hry**, osvojit si poznatky o disciplínách na ZOH – hokej, krasobruslení, rychlobruslení, slalom, skok na lyžích, ...
- učit děti znát významné české sportovce, znát vybavení a sportovní potřeby pro sportovce na ZOH
- Zimní olympijské hry – vyhlášení zahájení ZOH – disciplíny – skok do dálky ve sněhu, hod do dálky sněhovou koulí, hod na cíl, běh sněhem. Vyhlášení výsledků, předání diplomů, medailí
- sezónní činnosti – bobování dětí
- seznámení dětí s HPH – „O zimě“
- učit děti pohybovat se různými způsoby v běžném prostředí
- cvičení s obručemi, míči, na lavičce, ...
- turistika zimní krajinou – pozorovat přírodu, počasí, stopy ve sněhu, naslouchat zvukům a hlasům lesa, určovat jehličnaté stromy. Plnit úkoly ve skupinkách, sněhové domečky
- zahrát si s dětmi hokej, učit se hrát fair, dodržovat pravidla hry, jednat spravedlivě
- při společném povídání sdílet a aktivně naslouchat kamarádům při jejich vyprávění o fotografiích s námětem sportu. Společně si vymyslet básně o sportech a naučit se je. Pohybově vyjadřovat píseň „Tancuj se mnou“ (bruslení)
- rytmitizovat slova a říkadla o zimních sportech, přednášet básně o zimních sportech
- četba básní o sportu
- při prohlížení knih, atlasu a encyklopedie seznámit děti s vlajkou České republiky a vlajkami některých sousedních zemí – Slovenské republiky, Polska, Rakouska, Německa

- poslech České státní hymny „Kde domov můj“, zahrát dětem Polskou, Rakouskou a Slovenskou státní hymnu
- třídit stejné dvojice podle tvarů a barev, rozvíjet smysl pro humor – hra „Rukavice pukavice“ – rozvíjet myšlení
- při hře s provázky, rukavicemi, kolyčky sestavovat slova, písmena – s námětem sportu
- procvičovat s dětmi sebeobslužné návyky – zapínání knoflíků, zipů, vázání kličky – zavazování
- rozvíjet smysl pro humor, tvořivost a zručnost při výrobě „Balónových sportovců“, využít balónků, lepidel čtvrtek, vlny, kůže, odstřížků z barevných časopisů a zimních oděvů a sportovních potřeb
- rozvíjet chápání prostorových pojmů – v prostoru, v rovině, orientovat se v čase – zimní sporty, potřeby a vybavení sportovců
- SD – barevnými fixy zdobit zimní čepice – pletení – grafomotorická cvičení – horní vázané smyčky
- MD – malovat a vystříhovat barevné olympijské kruhy a sestavit olympijský znak
- malovat zimní sporty – zachytit lidskou postavu v pohybu
- vytvářet sněhuláčky vystřihováním, skládáním a lepením
- kreslit tuší a voskovými pastely dekorativní vzory čepic a šálů, malovat je anilinovými barvami a vystříhovat
- výtvarně zachytit zimní hry se sněhem – kolektivní práce
- nabídnout dětem námětové modelování
- seznámit děti se Zimním stadionem ve Velkém Meziříčí, seznámit děti s prostředím, účelem i vybavením zimního stadionu, využívání technického vybavení, sledovat úpravu ledové plochy, pozorovat bruslaře

BÁSNÍČKY

- Jedna koule
- Sněhulák
- Stopy ve sněhu
- Kdo ví jestli sněhuláka
- Na olympiádě
- Čepice
- Brusle
- Lyžař
- Jedu na saních
- Sněhulák
- Mráz

PÍSNĚ

- My Tři králové
- Sněhulák
- Vločka
- Sněhulácké písně
- Klouzanice
- Velký mráz
- Sněhové království
- Česká státní hymna
- Polská státní hymna
- Rakouská státní hymna
- Slovenská státní hymna
- Sněhuláčku, nechod' bos
- Mrazík neposeda
- Já mám sáně borový

POHYBOVÉ HRY

- Koulovaná
- Honička v uličkách
- Na zamrzlého
- Dva mrazíci
- Na sněhuláka
- Vločky
- Na lyžích
- Na lyžaře
- Bruslení
- Plavání
- Zadečková cyklistika
- Z kopce na kopec
- Překroč, přeskoč, ale nezavad'!
- Skoč z kopečku do domečku
- Utíkej z kruhu
- Lov na tuleně
- Boj o věžičky
- Házení na kmeny
- Sáňková štafeta

PRAVIDLA

- Chováme se bezpečně při zimních sportech

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Sněhulák
- Taneční improvizace Vločky
- Tancuj se mnou
- Dva mrazíci
- Kulilá
- Sníh

GRAFOMOTORIKA

- MD – koule
- SD – sněhulák – různé velikosti koule sněhuláka
- Sněhové vločky
- „pletení“ na zimních čepicích – horní vázané smyčky

PRSTOVÁ CVIČENÍ

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaně
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Únor – „Svět hudby“

Zahrajte nám, páni muzikanti

- dítě zná hudební nástroje, dokáže rozlišit hudební nástroje podle vzhledu i zvuku, dítě dokáže zacházet s hudebními nástroji
- dítě ví co je masopust a masopustní kapela, zná veselé masopustní a taneční písničky
- seznámit děti se světem hudby, s prostředím koncertního sálu, s hudebníky, seznámit děti s hudebními nástroji, poznávat je podle vzhledu, rozlišovat, zda jsou dechové, smyčcové, strunné nebo bicí. Povídat si o způsobu funkčnosti hudebních nástrojů, kdy a v které zemi se nástroj poprvé objevil
- rozlišovat a poznávat hudební nástroje v poslechových skladbách – P. Eben – „Ukolébavka pro dcerku“, I. Hurník – „Muzikanti“ – komorní suita o hudebních nástrojích, B. Smetana – „Pochod komediantů, Louissina polka“, A. Dvořák – „Humoreska“ a poslechové nahrávky – poslech hudby v MŠ – poznávat hudební formy – ukolébavku, pochod, tanec, fanfáru
- osvojit si elementární poznatky o své vesnici, o její kultuře při oslavách masopustu, objasnit si význam masek, povídat si o masopustní kapele – hudební nástroje, písně
- hádat zdroje zvuku vyluzovaných za závěsem
- společně si povídat o tradici masopustních zvyků, vytvořit si hudební kapelu a doprovázet společné hudební hry na Orfovy nástroje – „Na muzikanty“
- poznávat hudební a nehupební zvuky
- poznávat hudební nástroje podle zvuku – flétna zobcová i příčná, housle, trubka, basa, piáno, harmonika, buben, klavír, loutna
- poslouchat hudební říkadla – „Klavír říká říkadla“ – Vlad. Podešva
- rozeznat hudební a nehupební zvuky, poslouchat a určovat různé zvuky a tóny
- taneční improvizace se šátky na skladby J. Maláska – „Romantický klavír“ – skladby „Sen lásky, Krásné proměny, Koncert“
- pohybově vyjadřovat píseň D. Patrasové – „Z nás bude kapela“ – napodobovat pohybem hru na hudební nástroje – piáno, trombón, dudy, basu
- tančit tanečky a zahrát si HPH s hrou na hudební nástroje – „My jsme muzikanti, Já jsem muzikant, Veselí muzikanti“
- hra – „Chytání nafukovacího míče“
- učit děti zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, správnému držení, způsobu hry, koordinaci při doprovodu na hudební nástroje při zpěvu písní
- hrát jednoduché melodie na xylofon a klavír, flétnu
- pokusit se hudebními nástroji vyjadřovat různé situace děje, jevy, pohyb, city a nálady, samostatně děti volí z nástrojů vhodný nástroj k určitému vyjádření charakteru situace hry
- pokoušet se nástroje rozeznít „Orchestr“
- zpívat a pohybově vyjadřovat masopustní písně
- vytvořit si výstavu hudebních nástrojů, které máme ve školce i od rodičů z domu
- opakovat si s dětmi – „Jak se chováme na koncertě“
- společný koncert – hra na hudební nástroje

- společně vytvářet karnevalovou výzdobu školky – šašky, masky, girlandy – nazdobit si školku
 - učit se sluchově vnímat délku samohlásky ve slabice při analyticko-syntetické činnosti se slovy (rytmizace 2 – 3 slabičných slov – zvukové znázornění pomocí flétny, pianina)
 - při prohlížení knihy A. Dudka „Velká obrázková abeceda“ vyhledávat obrázky hudebních nástrojů a hudebníků, vymalovávat obrázky hudebních nástrojů – kytara, klavír, flétna, piáno, bubínek
 - četba pohádky „O nástrojích, které nechtěly hrát“ – s hrou na hudební nástroje – zobcová flétna, klavír, zvonkohra. Zahrát si pohádku v rolích s doprovodem dětí na další hudební nástroje, pantomimou vyjadřovat hru na hudební nástroje
 - společně si zahrát hudební pohádku „Botičkové království“ – motivace poslechu, poslech melodie, beze slov, poznávat náladu melodie, o kom se zpívá, kreslit pohádkové postavy, zpívat písně s rytmickým pleskáním do stehů, střídání sólisty i sboru, rozlišovat kontrastní části písně, 2 druhy pohybu – taneční prvky a různé koordinace hrou na tělo i ve dvojicích, hrát si na království – pantomima – využití fantazie, rekvizit
 - lehká a těžká doba, rozvíjet hudební tvořivost – hledání slov, projev mimiky, gest
 - zahrát si hudební pohádku „Kozlíčkův nákup“ s hudebními proměnami – rozvíjet paměť, pozornost, pohotovost, smysl pro rytmus a humor – poslech pohádky, rytmická deklamace – trioly, doplňovat hlasy zvířátek, proměňovat podle nálad, „hrát“ hlasy zvířátek na rytmické nástroje i melodické, hrát pohádkovou odměnu, malovat obrázky pohádky a vyměnit si je
 - rytmizovat názvy hudebních nástrojů na klavír, xylofon a bubínek
 - četba básní o hudebních nástrojích – soubor „Veselé noty“
 - kreslit tuší karnevalové šašky a anilinkovými barvami je pestře vybarvovat
 - modelovat melodické a rytmické nástroje
 - otiskovat obrázky krtečka s hudebními nástroji
 - kreslit muzikanty, nástroje, SD – houslový klíč, MD – noty do sněhu
 - SD – kreslit a malovat hudební nástroje – zachytit charakteristické znaky, MD – vymalovat hudební nástroje
 - hra s loutkami – námětová hra – „Na muzikanty“
 - vyrábět loutky z papírových sáčků masopustních a karnevalových postav dle námětů dětí
 - grafomotorické cvičení – spirály zdola nahoru – levotočivé – trubka, SD – spirálový pohyb zevnitř ven
- PV: - prohlubovat citlivé naslouchání zvukům – změna rytmu tónů
- zpívat s dětmi známé písně a doprovázet je na rytmické nástroje z přírodních materiálů – klacíky, šišky, kůra
 - sestavovat hudební nástroje z přírodních materiálů (kamínky, klacíky, šišky)
 - poslouchat a rozlišovat různé zvuky
 - hra „Na ozvěnu“

Zpíváme si zvesela

- seznámit děti s českými zpěváky a zpěvačkami, učit znát jejich jména a příjmení, jejich písně, poznávat zpěváky podle vzhledu (využít obrázky, fotky) i podle hlasu

při poslechu písní, povídat si o práci zpěváka, z kterých dětských pořadů a pohádek je známe – Lucie Bílá, Dáda Patrasová, Helena Vondráčková, Lucie Vondráčková, Karel Gott, Daniel Hůlka, Václav Neckář, ...

- dítě zná známé dětské písničky, umí je doprovodit na dětské hudební nástroje a vyjádřit pohybem
- vysvětlit dětem pojmy – mikrofon, pódium, žánr, koncert
- hrovou formou plnit s dětmi různé úkoly – hledat opaky, rozdíly, počítat předměty, určovat velikost, ...
- řešit hádanky s námětem karnevalu a masopustu
- vysvětlit dětem masopustní pranostiky a rčení
- seznámit děti s masopustními říkačkami – „Milej masopust, Šel tudy, Zatoč se ty má panenke, Skákala bába“ – říkačku děti naučit
- seznámit děti s básněmi „Máme ve školce karneval, Koblihové dostihy“
- dramatizovat pohádky – „Budka, Tři medvědi, O lesní chaloupce“ a hudební pohádky „Botičková princezna“ a „Karneval“ – využít vyrobené masky a kostýmy dětmi – podporovat u dětí utváření a rozvíjení vztahů mezi sebou a posilovat a kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci
- hra na rýmování – „Princezna na bále“
- zahrát si hru „Na pantomimu“ – Co dělám? – obohacovat slovní zásobu o slovesa
- společné prohlížení fotografií z masopustu a karnevalu
- Kk. – „Jak jsem prožil masopust“ – společný rozhovor s dětmi o masopustním veselí, muzice, jídle
- rozvíjet u dětí základní pěvecké dovednosti a návyky (postoj při zpěvu, pěvecké dýchání, regulaci zpěvní dynamiky, hlavový tón, tvoření tónů, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, zvětšování hlasového rozsahu, artikulace, intonace, zpěv s výrazem
- zpívat s dětmi jednoduché motivy vysoko x nízko, rozlišovat hlasový rozsah dětí posouváním melodie do nejbližších tónin – hra a zpěv říkadel a písní. Podporovat u dětí kultivovaný projev při zpěvu známých písní. Dbát na hlasovou hygienu dětí
- tančit a zpívat písničky – „Holky z naší školky, Statistika, Chytila jsem na pasece žízalu, Z nás bude kapela, My jsme žáci 3.B“ – sladit pohyb se zpěvem
- při zpěvu dětských písní dbát na rytmicky přesný, čistý a výrazný zpěv, pohotově reagovat na dirigentská gesta. Snažit se pohybem zvládnout postup melodie a náladu písně
- zpívat písně v rozsahu 2 – 6 tónů, v návaznosti na střídání zpěvu sólového a skupinového, střídat nástroje
- uspořádat pěveckou soutěž – podporovat důvěru dětí ve vlastní schopnosti
- vytvořit si z pokliček hrnců a vařeček masopustní kapelu
- naučit děti taneček – „Kalamajka mik, mik, mik“
- poslechové činnosti – učit děti rozlišovat pochod, tanec, ukolébavku, hudbu veselou, smutnou, slavnostní
- pěvecká hra „Pějme píseň dokola“
- poznávat známé písně podle části melodie, zpívat písně s doprovodem na dětské hudební nástroje, přirozeným a kultivovaným pohybem vyjadřovat obsah písně „Prší, prší“ a „Pec nám spadla“

- hudební pohádka „O hračkách z jednoho království“ – spontánními reakcemi děti objevují pohybové schopnosti vlastního těla
- graficky zachytit obsah písně „Smolíček“ s využitím barevné škály pastelek
- naučit děti novou píseň – „Písnička je pro děti“
- vytvářet a vyrábět různé karnevalové masky a kostýmy z různých druhů papíru, kůže, textilu, filce, plyše, plátna – rozvíjet u dětí fantazii a představivost, smysl pro humor
- využít volnou hru barev při výtvarné hře – „Barvy na karnevale“ – poskytnout dětem otevřený prostor pro dětskou fantazii, propojení hudby, pohybových a optických představ, tančit štětcem s barvou po papíře v rytmu hudby
- malovat písničky, které si zpíváme
- vystřihovat z časopisů zpěváky, výroba koláže, leporela
- vytvořit si puzzle z obrázků zpěváků
- společně nazdobit třídu karnevalovou výzdobou – nafukovacími balónky, konfetami
- grafomotorická cvičení – „Vítejte na karnevalu“ – svislé čáry, šikmé čáry, spirály – doplňování
- KARNEVAL MŠ – připravit si společnou zábavu, hrami a soutěžemi zajišťovat dětem spokojenost, radost a veselí - soutěže ve dvojicích, MD + SD, kluci x holky
- veselé tance, průvod masek – představení svojí masky
- PV- vyjadřovat náladu a pocity v souvislosti s počasím
 - překonávat přírodní překážky v lese
 - objevovat a zkoumat věci a jevy kolem nás
 - dávat si hudební hádanky

BÁSNIČKY

- Kašpárek
- Flétna
- Kytara
- Harmonika
- Máme ve školce karneval
- Koblihové dostihy
- Basa
- Bubínek

ŘÍKAČKY

- Milej masopust
- Šel tudy
- Zatoč se ty má panenko
- Skákala bába

DRAMATIZACE POHÁDEK A HER

- Budka
- Tři medvědi
- O lesní chaloupce

HUDEBNÍ POHÁDKY A HRY

- O nástrojích, které nechtěly hrát – s hrou na hudební nástroje
- Kozlíčkův nákup – s hudebními proměnami
- Botičkové království – poslech, nálada melodie, rytmus s hrou na tělo, kontrastní části písně
- O hračkách jednoho království
- Bubeník déšť – naslouchání zvuků na všechny možné hudební nástroje
- Na muzikanty – námětová hra

PÍSNĚ

- Na přání dětí
- Holky z naší školky
- Statistika
- Chytila jsem na pasece žížalu
- Abeceda
- Ptačí tanec
- My jsme žáci 3.B
- Smolíček
- Pějme píseň dokola
- Prší, prší
- Pec nám spadla
- Z nás bude kapela
- Já jsem muzikant
- Pekla vdolky
- To je zlaté posvícení
- My jsme muzikanti
- Veselí muzikanti
- Kalamajka mik, mik, mik
- Poslech písní českých zpěváků a zpěvaček:
Dáda Patrasová, Vondráčková, Gott, Hůlka, Neckář, ...
- Poslech skladby:
P. Eben – Ukolébavka pro dcerku
I. Hurník - Muzikanti
B. Smetana - Pochod komediantů
- Louisina polka
A.Dvořák – Humoreska
V. Podešva – Klavír říká říkadla – poslech hudebních říkadel
Poslech nahrávky – Poslech hudby v MŠ – hudební nástroje
- Říkadla a písně o nástrojích:
Když jsem já byl malý chlapec
Stála basa u primasa

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY + TANEČKY

- Taneční improvizace:
J. Malásek – Romantický klavír – Sen lásky, Krásné proměny, Koncert
- Zlatá brána
- Já jsem muzikant

POZNÁVÁNÍ

- Hudební a nehupební zvuky
- Hudební nástroje podle zvuku

- Hudební nástroje v poslechu skladeb
- Rozeznívat hudební nástroje – „Orchestr“
- Hudebními nástroji vyjadřovat – situace, děje, jevy, pohyb, city a nálady

GRAFOMOTORIKA

- Spirály zdola nahoru
- Levotočivé spirály – Trubka
- SD – spirálový pohyb zevnitř ven
- Hodiny – kyvadlový pohyb

PRAVIDLA

- Dbát na hlasovou hygienu dětí

POHYBOVÉ HRY

- Slepá bába
- Úpolové hraní
- Na hamouny
- Škatule hejbejte se

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaně
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Březen – „Svět zvířat“

U vody a v lese

- učit děti znát život a živočichy u vody a ve vodě, vnímat svět živočichů – prostředí, které potřebují k životu, vzhled živočichů, velikost, zabarvení, způsob pohybu, obživy, jak se ozývají
- rozlišovat a porovnávat živočichy žijící ve vodě u nás a v moři, porovnávat výskyt živočichů na vodě a u vody v létě x v zimě. Využít encyklopedií, obrázkových materiálů a pracovních listů
- dítě dokáže ztvárnit živočichy u vody a ve vodě různými způsoby
- poznávat život a živočichy v lese, povídat si o lese, který je domovem a úkrytem pro zvířátka a ptáky, poznávat jejich domov, mláďata, čím se živí
- učit děti, jak nebezpečnému zvířeti uniknout, reagovat na pohyb, vybrat si úkryt – hra – „Hluboko v lese“
- poznávat a určovat lesní ptáky, naslouchat jejich zpěvu poslechem. Seznámit děti blíže s orlem – hra – „Orlí oči“, PL rozdělit živočichy na ptáky a hmyz
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách – lesní zvířátka – stavebnice, mozaiky, kancelářské svorky
- učit děti chápat různá rčení o zvířátkách – „Hladový jako vlk, ...“
- dítě má poznatky o životě obyvatel lesa a dovede je využít
- naučit děti uspořádat danou skupinu prvků na základě předem zvoleného pravidla a užívat termíny, které se při uspořádání užívají:
 - a) první, poslední, za, před prvním, posledním
 - b) děj, čas, velikost – pohádky „Divoké labutě, Budka, Slepíčka a kohoutek, O řepě“ – vytvářet i skupiny – lidé x zvířátka MD, opakovat GT
- využít elektronické výukové hračky „Školička“ a „Zvířata 1“ k přiřazování zvířátek k druhu žijícímu u vody – voda x les, k jejich názvu, SD – určování začátečního písmene
- sestavovat zvířata z mozaiky, MD – procvičit barvy
- společenské hry – „Na rybáře“ – rozvíjet soustředěnost a manipulační dovednosti, „Kde kdo bydlí“ – přiřazovat domečky zvířátkům
- hrát pexeso – rybičky – učit děti dodržovat pravidla hry
- hra „Lesní milionář“
- řešit hádanky o zvířátkách
- hry „Lov zvířátek“ – rozvíjet myšlení a postřeh, PL – zvířátka pojmenovat a správně zakroužkovat potraviny, kterými se živí
- artikulační cvičení – „R“ – „Rak si vyšel do světa“
- naučit děti říkadla – „Žába skáče, Žába leze po žebříku, Žába leze, Žabák“ – s rytmiizací
- poslech pohádky „Divoké labutě“
- poslech pohádky „O žabce cestovatelce“
- číst dětem z knihy „Můj barevný atlas zvířat“ – E.W.Bauer – o čápu bílém, kachně divoké, labuti a další poznatky a zajímavosti

- četba bajky – „Zajíček a řeka, Lstivý lišák a chytrá kachnička“ – učit děti pochopit mravní ponaučení
- společně dramatizovat pohádku „Divoké labutě“, bajku „Lstivý lišák a chytrá kachnička“, dramatizovat říkadla o žabkách, o racích – rozvíjet komunikativní a interaktivní dovednosti – při hrách rolí společných i ve skupinkách. Zahrát si hudebně pohybovou hru „Žabák“ – souhra tanečních pohybů, „Hastrmánek“
- prohlížet si knihy a encyklopedie s obrázky lesních zvířat
- naučit se říkanku o lesním zvířátku
- poslech veršované pohádky „Pohádka o chytrém Budulínkovi“ – mravní ponaučení
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech při přiřazování obrázků zvířátek k lesu nebo dvorku
- vymyslet si pohádku „O vlkovi a lišce“
- četba bajky „Chytračinky kmotry lišky“
- poskytovat dětem příležitost různého způsobu jednání lidí při poslechu bajky O. Syrovátky „Bajky dětem“ – „Jak se chamtivost nevyplácí“, V. Říhy – „Kohout a liška“ a bajky „O lišce a čápovi“ – s mravním ponaučením na konci bajky, pointa
- učit děti pochopit význam bajky, kdy zvířata jednají jako lidé, určovat a správně pojmenovat různé vlastnosti lidí a zvířat. Bajky reprodukovat a dramatizovat. Vymýšlet a kombinovat pokračování bajky
- vyrábět labutě – SD – labutě z papírové krajky – práce s papírovou krajkou, žinilovým drátkem, umělohmotnou slámkou, barevným polokartonem – skládat papír podle slovní instrukce – samostatnost při práci, MD – vytvářet labutě – vystříhovat tvar labutě – křídla – skládat papír do harmoniky
- vyrábět žabku – peněženku – zdokonalit techniku stříhání
- vytvářet obrázky živočichů u vody a ve vodě
- modelovat živočichy u vody a ve vodě, znázornit charakteristické rysy zvířecí figury, SD – i v pohybu, modelovat druhy ryb, žáby, vydry, vodní ptáky, Modelovat prostředí, kde žijí, zachytit skutečnosti i vyjadřovat své představy
- kreslit lesní zvířata – SD
- učit děti lezení v podporu vzadu určeným směrem a na danou vzdálenost (vpřed a vzad).
Při námětovém cvičení – „U vody“ – procvičit zdravotní cviky a akrobatická cvičení – přesně provádět pohyby podle rytmu říkanky, posilovat a protahovat svalstvo trupu, ohebnost páteře, cvičit obratnost a rovnováhu, zahrát si PH – „Skákavá přes kameny, Žába leze, Rybka, Čáp. Cvičení na náradí – Překážková dráha
- naučit děti pohybové hry – „Na rybáře, Čapí honička, Žáby hejbejte se, Na slepou bábu“
- řešit pohybové hádanky živočichů u vody
- lokomoční cvičení – medvědi, lišky, ježek, orli
- hra „Na zvířátka“ – pantomimou – gesty, mimikou, pohybem vyjadřovat zvířátka z lesa
- zahrát si HPH – „Zajíček v své jamce, Zajíček“
- naučit děti písně – „Sedí liška pod dubem, Běží liška k Táboru, Medvědí trápení, Veverky“

- PV- vycházka do přírody – porovnávat vodní plochy – potok, rybník, přehrada + pozorování živočichů ve vodě
 - krmení kačenek
 - rozlišovat aktivity, které poškozují i podporují a pomáhají péči o životní prostředí – vodní plochy, neubližovat živým tvorům
 - turistická vycházka do přírody
 - házení žabek do vody
 - pozorovat a poslouchat ptáky, pozorovat zvířátka
 - modelovat zvířátka ze sněhu

Na dvorku a v ZOO

- učit děti znát, pojmenovat a rozlišit domácí a hospodářská zvířata, seznamovat děti s jejich základními vlastnostmi, povídat si o typických znacích domácích a hospodářských zvířat – vzhled, hlas – jak se ozývají, pohyb, velikost, kde bydlí, čím se živí, učit děti znát užitek těchto zvířat a poznat a pojmenovat jejich mláďata – didaktická hra, práce s obrázkovými materiály, PL – na hospodářském dvoře – pojmenovat zvířátka, přiřazovat mláďata, užitek
- seznámit děti s prostředím ZOO, se životem zvířat, způsobem obživy, určovat typické znaky ve vzhledu i chování
- osvojit si poznatky o exotických zvířatech, vědět, jak se starají o svá mláďata
- seznámit děti s problémem ohrožených zvířat, chápat problém ohrožených zvířat
- sledovat video o zvířatech „Zvířata v divočině“ – zajímavosti a bezprostřední sledování o chování a životě zvířat ve volné přírodě
- seznámit děti s největším suchozemským zvířetem – se slonem – a s dětmi napodobovat sloní stádo – chůzi, zvuky, funkci chobotu. Vytvořit si z lana řeku a zahrát si na hrochy – seznámit děti s návyky hrochů
- na velké obrazové mapě světa vyhledávat, kde volně žijí exotická zvířata, vysvětlit si pojmy, stádo, kolonie
- vysvětlit dětem pojmy terárium a voliéra
- zdůraznit dětem správné chování v ZOO
- při prohlížení atlasu zvířat blíže seznámit děti s exotickými zvířaty, vysvětlit vzájemné dorozumívání některých zvířat
- řešit hádanky ze ZOO – procvičovat získané poznatky
- cvičit děti v poslouchání a plnění pokynů při hře „Maminka husička“ – v roli maminky střídají děti
- řešit labyrinty „Zvířátko hledá kamaráda“, hledat cesty a určovat protiklady krátká x dlouhá, úzká x široká cesta
- učit skládat a u SD procvičit skládání puzzle s obrázky domácích a hospodářských zvířátek s mláďaty
- skládat půlené obrázky, kostky s obrázky zvířátek – MD
- hra s hospodářstvím – jak chováme zvířátka, jak o ně pečujeme, jak je krmíme, udržujeme čistotu – „Na hospodáře“
- hra s pexesem – exotická zvířata
- zhotovit si výstavy z plyšáků a dalších hraček zvířátek na dvorku i ze ZOO a z knih a encyklopedií o zvířátkách

- SD – vyhledávat domeček pro zvířátko označeným začátečním písmenem svého jména
- upevňovat přátelské vztahy s dětmi, rozvíjet komunikativní dovednosti
- námětová hra „Na zvířátka“ – hraní rolí, střídání ve vedoucí úloze, posilovat prosociální postoje k druhému – tolerance, respekt, přizpůsobivost, oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti
- pomáhat s jarní výzdobou oken a dekorativní výzdobou školy, aranžování váz
- při hře „Na obchod“ – vyjadřovat svá přání ve vhodně zformulovaných větách,
- poznávat potraviny, které nakupujeme v obchodě
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (zrakem, chutí, čichem, hmatem) výrobky z mléka, masa, vajec, Vytvořit si ochutnávku – pohoštění z těchto produktů
- povídat si s dětmi o začínajícím ročním období – JARO
- poslouchat říkadla J. Lady o zvířátkách – „Kohoutek kokrhá, Utíkej Káčo, Formane, formane, Antoši, Když hnal Pepík kozy domů, Skákal pes, Šel Janeček“ – prohlížet si Ladovy obrázky říkadel
- zahrát dětem s hračkami zvířátek dramatizaci básní F. Hrubína „Ovečky, Husí pochod, Kde je myška, Křikloun“
- MD – naučit se básně „A-B-C-D, Pejsek, Ovečky“
- poslouchat pohádky a příběhy o zvířátkách obohacující citový život dětí, rozvíjet estetické vnímání, citění a prožívání pohádkami „Jak chtělo telátko Kopejtko ..., Jak si pejsek s kočičkou dělali dort“, četba příběhu I. Hercíkové „Jak sluníčko vrátilo štěňátku vodu“ – poslech doprovázen ilustracemi Z. Milera
- četba bajky „Lev a myška“
- skládat básničku o zvířátku ze ZOO
- naučit se nazpaměť krátké texty „Hroch“ a „Gorila“, vytleskávat rytmus na tělo
- zpívat písně „Když jsem já sloužil“
- zpívat písně o zvířátkách „Halí, belí, Kočka leze dírou, Dú valaši, dú, Skákal pes, Houpy, houpy, Já mám koně“ s doprovodem na Orfovy nástroje, naučit se zpívat písně – MD „Courálek“, SD „Kotě a sluníčko“
- naučit děti novou píseň „ZOO“
- naučit děti píseň „To je on“ a zpívat písně o zvířátkách ze ZOO
- tančit tanečky „Pásla ovečky“ – zvládnutí tanečních kroků a hudebně pohybovou hru „Na kuřátka“
- vyrábět pejsky jako dárek pro děti k zápisu do MŠ, procvičit stříhání a nalepování – klást důraz na pečlivost a čistotu při práci
- vystříhovat z novin a časopisů zvířátka ze ZOO – „Koláž“
- vyrábět z tvrdých a hedvábných papírů papoušky
- vyrábět zvířátka ze ZOO – procvičování stříhání a lepení
- volné kreslení dětí
- kreslení domácích a hospodářských zvířátek, vystříhovat si námětovou nástěnku – „Zvířátka“
- kreslit tuší a barevnými křídami „Moje oblíbené zvířátko ze ZOO“
- modelovat zvířátka ze ZOO
- zahrát si hru „Slepička s kuřátkem“
- námětové cvičení „Na zvířátka na statku“ – rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost při překonávání překážkové dráhy, užívat tělovýchovných náradí a náčiní

- lavička, bedna, stolky, žíněnka, žebřiny, obruče, židle, látkový tunel – zdokonalovat prolézání látkového tunelu plížením i v podporu dřepmo, samostatné vylézání a slézání na ribstol, prolézání a plazení pod nízkou překážkou, lezení v podporu dřepmo po šikmé lavičce
- cvičení na lavičce – kačenky, kočičky, kuřátka, ..., přelézání lavičky různými způsoby
- hra „Na čaroděje“ – pohybově vyjadřovat a napodobovat exotická zvířata, vyzkoušet si napodobit pohyb exotických zvířat v různém prostředí – v písku, na ledě, ...
- při cvičení napodobovat zvířata ze ZOO – jednoduché asány z dětské jógy
- hra na pantomimu – zvířátka „Hádej, kdo jsem?“
- PV- pozorovat zvířata na dvorku
 - pozorovat mlád'átka
 - na vycházce si vysvětlit možná nebezpečí hrozící při setkání s cizími toulavými zvířátky, vyzkoušet si jak se v takové situaci zachováme
 - napadení psem
 - vítání jara – říkadlo „Jarní říkadlo – Zimo, zimo, táhni pryč“

BÁSNÍČKY

- Rak si vyšel do světa – artikulační cvičení
- A-B-C-D = MD
- Pejsek
- Ovečky
- Krokodýl
- Hroch
- Gorila

ŘÍKADLA

- Žába skáče
- Žába leze po žebříku
- Žabák
- Žába leze
- Veverka
- Jarní říkadlo – Zimo, zimo, táhni pryč
- Kovej, kovej, kovářičku
- J. Lady - Kohoutek kokrhá
 - Utíkej Káčo, utíkej
 - Formane, formane
 - Josefe, Josefe
 - Antoši
 - Když hnal Pepík kozy domů
 - Skákal pes
 - Vašek Pašek
 - Šel Janeček
 - Honza jede z kopečka

DRAMATIZACE BÁSNÍ F. HRUBÍNA

- Ovečky
 - Husí pochod
 - Kde je myška
 - Křikloun
- } s maňásky

RČENÍ O ZVÍŘÁTKÁCH Z LESA

PŘÍBĚHY

I. Hercíkové:

- Jak sluníčko vrátilo štěňátku vodu
- Jak štěňátko chtělo malé pejsky

POHÁDKY

- O žabce cestovatelce
- Divoké labutě
- Pohádka o chytrém Budulínkovi
- O vlkovi a lišce
- Jak chtělo telátko Kopejtko hranatý míč
- Jak si pejsek s kočičkou dělali dort

BAJKY

- Zajíček a řeka
- Lstivý lišák a chytrá kachnička
- Chytračinky kmotry lišky
- O. Syrovátka – Jak se chamtivost nevyplácí
- V. Říha – Kohout a liška
- O lišce a čápovi
- Lev a myška

PÍSNĚ

- Skákala žabka
- Sedí lišák pod dubem
- Běží liška k Táboru
- Medvědí trápení
- Veverky
- Když jsem já sloužil
- Když jsem husy pásala
- Myšičko, myš
- Halí, belí

Písňě

- Kočka leze dírou
- Dú kravičky, dú
- Skákal pes
- Houpy, houpy
- Já mám koně
- Courálek
- Kotě a sluníčko
- Kdepak si bejvával – poslech
- Naš kohoutek kokrhá
- ZOO
- To je on
- Krokodýl
- V zoologické zahradě
- Jaro

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Žabák
- Hastrmánek
- Mám pentličku mám
- Zajíček v své jamce
- Zajíček
- Pásla ovečky
- Na kuřátka
- Maličká su
- Kvá, kvá, kvačice
- Na zahradě stojí medvěd

ČETBA Z KNIHY

- Rok na vsi – Nové hřibě

GRAFOMOTORIKA

- Kočička
- Kuřátko
- Vlny
- Stromy

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaně
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Duben – „Svět vesmíru“

Žijeme na planetě Zemi

- dozvídat se o Zemi, co je a kde je – didaktická hra „Planeta Země“
- učit děti pochopit rozdíl mezi pevninou a vodami. Seznámit děti s názvy kontinentů. Osvojovat si poznatky o planetě Zemi – odpovědi na otázky dětí, zajímavosti, zážitky dětí, názory – využívat globus, atlas, obrázkové materiály – řeky, ostrovy, oceány, vrcholy, ...
- vědět, že planeta Země je našim domovem, vést děti k ochraně životního prostředí
- poznávat rasové, etnické, jazykové, národnostní a jiné rozdílnosti – cestování různými dopravními prostředky po světě za kamarády do Grónska, Ameriky, Afriky, Číny a Evropy. Poznávat různá obydlí – africké chýše, zděný dům, iglú
- osvojit si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí. Seznámit děti s kontejnery na sklo, papír, železo do sběrný, staré léky do lékárny, ... Třídít organický a neorganický odpad do „dětských popelnic“
- vysvětlit si pojmy rovnodennost, slunovrat, vysvětlit dětem za pomoci makety Měsíce a Slunce proč se střídají den a noc, proč Slunce zapadá a kam mizí hvězdy
- vysvětlit pojem „černá skládka“, vyhledávat na PL nebezpečný odpad
- při práci s globusem rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problému, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem a radost z objevování)
- prozkoumávat zemskou přitažlivost, ocenit krásu Země, poznávat, že i stromy i rostliny se pohybují
- hra „Na eskymáky“ – napodobovat způsob života eskymáků, hrát role lidí i zvířátek v zemi Grónsku, vytvořit si i prostředí a obydlí eskymáků „iglú“
- postavit si vlak, loď, letadlo z molitanové stavebnice, vyrobit si jízdenky, letenky a lodní lístky na cestování po světě
- hra „Na domorodce“ – vzájemně se dorozumívat bubny – hra na tělo
- vytvářet vodní vlny a iluze moře, rozvíjet fantazii a jemnou motoriku při hře „Vlnobití“. Imaginárně se přeplavit přes Středozemní moře do Afriky – do dávných časů Egypta. Vytvořit si egyptskou vesnici, rákosový chrám, vystavět pyramidu, zvolit si egyptskou královnu „Královnu Kleopatru“, vyrobit si její korunu a symboly moci, napodobovat hrou způsob života v Egyptě – armáda, obřady, řemesla – hrnčíři, vyrábět zlaté šperky z drátků a korálků, těžba, obchod, uspořádat trhy. Učit se respektovat rozhodnutí a přání zvolené královny, plnit její pokyny, úkoly
- MD – hra „Na kovboje“, SD – sestavovat názvy kontinentů z písmen a vymyšlená jména kamarádů z jiných zemí – mozaika – A, B, C
- hra „Na popeláře“ – vystavět město, vesnici – děti „popeláři“ odváží odpad – vysvětlit dětem kam a proč se odváží domovní odpad
- Kk – „Co se stane, když pokácíme strom, les, deštný prales?“
- naučit se text říkanky „Eskymácké pusinky“ a eskymácký pozdrav
- naučit se zpaměti „Jarní říkadlo“ – slovní hrátky s rytmickou deklamací, říkat ho s různým výrazem, hra se slovními rytmy s hrou na nástroj, kombinace rytmických figur a pohybovou hru „Zahánění zimy“
- vyprávět dětem příběh „O Robinsonovi“ – příběh na téma vztahů mezi lidmi, vzájemné pomoci, práv člověka a respektu, o přátelství. Společně si zahrát na

- „Domov na ostrově“ – dramatizace příběhu, zároveň učit děti pochopit, co je to ostrov a vnímat i ztvárňovat určitý sled událostí
- vyprávět si s dětmi o přírodních úkazech – duha, ozvěna, zatmění slunce, sopečná činnost, zemětřesení, povodně
 - Kk – „Co potřebuje rostlina k životu a proč?“
 - povídat si o velikonočních zvycích a tradicích, vysvětlit si pojmy pomlázka, kraslice a k čemu se používá „hrkačka“ a kdy ji můžeme slyšet. Velikonoční slavnost „Pomlázkový den“
 - zpívat a tančit taneček „Přišlo jaro se sluníčkem“ s pantomimickým pohybem podle slov a vytvářením nových tanečních dvojic
 - pracovat samostatně při zasévání obilí, bazalky do hlíny do květináčů – sk. č., pozorovat růst obilí, zalévat obilí
 - kreslit planetu Zemi (voskovými pastely, barevnými křídami, ...), ve vesmíru a barevně zachytit pevninu (tvar světadílů) a oceány, vyznačit některé světadíly (z pohledu)
 - malovat anilinovými barvami kamarády z naší planety z různých světadílů, různých rasových a národnostních rozdílů v jejich symbolickém tradičním prostředí – eskymáky, indiány, mexičany, kamarády z Evropy i Asie, i s tmavou barvou pleti. Vymyslet namalovaným kamarádům jména a sestavovat je na podložce – provázky, kancelářské spony, ...
 - malovat kraslice, vyrábět velikonoční zajíčky
 - malovat klovatinou dekorativní vzory na papírová vejce, využít prašné křídly
 - zdobit vejce mramorovací barvou, vyrobit si pod něj květinový kalíšek
 - při cvičení zvládat základní pohybové dovednosti, pohybově vyjadřovat říkanku „Má země“, zdůraznit při ní, že planeta Země je naším domovem. Procvičit prostorovou orientaci při cestování mezi kontinenty. Procvičit chůzi s překračováním překážek ve dvojicích, trojicích a řadách (překážky plošné i prostorové, procvičovat běh ve volné skupině mezi překážkami s vyhýbáním – PH
 - při cvičení s kelímky se učit udržet rovnováhu, odhad vzdálenosti, zaměřit se na cíl
 - Pv:- zkoumat, z čeho je Země, vlastnosti hlíny
 - hra „Na archeology“, hledat poklad v písku
 - sbírat minerály, vytvořit si výstavku z nasbíraných minerálů
 - návštěva „Ptačího koncertu“ v lese – napodobovat zpěv ptáčků, pozorovat život v mraveništi. Vysvětlit si pojmy stín x světlo
 - seznámit děti s indiánským pozdravem, hra „Na indiány“
 - učit děti zvládat jednoduché úklidové práce na zahradě
 - povídat si s dětmi, které roční období je nejkrásnější a proč?

Cestujeme vesmírem

- osvojit si poznatky o vesmíru
- seznámit děti s dalšími planetami ve vesmíru – názvy planet, vzhled, velikost, které mají prstence. Co o nich víme. Využít encyklopedie, obrazový materiál, klást otázky k tématu, hledat na ně odpovědi, diskutovat nad problémy
- rozumět pojmu kosmonaut, planeta, hvězda, hvězdárna, skafandr, ...

- při hře „Na kosmonauty“ vyjadřovat svou představivost a fantazii, seznámit se při cestě do kosmu se stavem beztláče
- prohlížet si fotografie a obrázky kosmonautů, seznámit děti s dalšími zajímavostmi o vesmíru – první kosmonaut, první let do vesmíru, ...
- oslava „Dne Země“ – vytvořit si na koberci prostorovým vytvářením naši Zemi – prostorové plastiky ze dřeva a přírodnin – z polínek a odřezků, prkének, kůry – zdobit a vytvářet Zemi přírodním materiálem, využít i papírové plastiky a textil – „Jak by se nám naše planeta líbila?“ – představy dětí
- zařadit ekohry v přírodě
- učit děti zacházet s tajemstvím – „Tajná zpráva bytostem do vesmíru“ – zahrát si s dětmi na „Hvězdná poselství“ – pěstovat u dětí návyky správného chování, poukázat na dobré vzájemné vztahy
- rozvíjet zrakové vnímání při hře „Stínový obraz“ – Kulíšek pozoruje hvězdářským dalekohledem oblohu, hledat stejný stín při hře „Počtář hvězd“ – počítat hvězdy, které se různými způsoby překrývají
- procvičit chápání prostorových pojmů – vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi v prostoru i v rovině, orientovat se v čase – „Letíme do vesmíru“. Řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, učit děti kreativně myslet, vymýšlet „nápady“
- konstruovat kosmické lodě a raketoplány ze stavebnic Cheva, Seva, Seko a vytvářet raketu z molitanové stavebnice
- povídat si s dětmi o významu 22. dubna, kdy slavíme Den Země – co o tom víme, jaké máme poznatky, jak můžeme sami přispět ke zlepšení životního prostředí
- společné setkání, sdílení, povídání a aktivní naslouchání druhému – Kk.: „Kdyby nás navštívila bytost z vesmíru, jak by si ji pozdravil, co by si jí nabídl, ukázal, řekl
- složit si společně báseň na dané téma
- poslech pohádky „Z měsíční noci“
- četba z knihy „Pohádky z vesmíru“ – „O hvězdě Světlance“
- četba příběhu s dětským hrdinou „Cesta do kosmu“, Pavel Toufar, Ivo Šedivý – dovídat se zajímavosti o výcvikovém středisku, o zdraví kosmonautů, o startovacích rampách, kosmických lodích, o skafandrech, o spojení kosmických lodí se stanicemi, o stavu beztláče, o životě na kosmické lodi, o práci kosmonauta
- zahrát si na „Létající talíře“ – při hudební nahrávce létat v prostoru, při vypnutí hudby si najít místo na přistání – podle karet určovat místo přistání, procvičovat běh v prostoru i prostorovou orientaci, podněcovat děti k samostatnému rozhodování
- zahrát si na roboty, vyzkoušet si jejich pohyb, učit děti vzájemně se ovládat
- pozvat děti na „výlet kosmickou lodí“ sestavenou z molitanových kostek, z barevných kostek si vyrobit řídicí panel, z tvrdého papíru kornout na střechu rakety a kolem dokola ji ozdobit vystřiženými hvězdami. Let na Měsíc – zkoumat povrch, zvuky, prostředí, život
- při hře „Na kosmonauty“ – učit děti domlouvat se slovy i gesty, při přistání na Zemi – vyprávět příběh „Návštěva vesmíru“
- cvičit s létajícími talíři, zahrát si PH „Planety“
- učit děti ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, umět zacházet s modelovací hmotou – výroba rakety, astronauta, planety, robota

- vyjadřovat své představy o vesmíru (planetách, životě ve vesmíru – kosmické lodě, lety, kosmické vědecké výzkumy) výtvarnými technikami – kreslení, malování
- kreslit rakety podle fantazie
- vyrobit si dalekohledy
- vyrobit si s dětmi létající talíře z papírových talířů, napsat na ně svoje jméno hůlkovým písmem
- z větších kartonových krabic slepováním stavět raketu
- využít techniku prostorového vytváření – z papírových krabic a roliček vyrábět kosmické lodě
- vystřihovat obrázky raket a kosmonautů – výroba mobilů na zavěšení
- využít létajících talířů ke hře „Na kosmonauty“
- zazpívat si písničku „S raketou“
- poslechnout písničku „Poletíme vesmírem raketou“
- Pv:- vymyslet si báseň o „Slunci“, pozorovat oblohu dalekohledem
 - rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost „kosmonautů“
 - hra v přírodě „Výlet na Měsíc“ – prozkoumávat „měsíční“ předměty hmatem
 - na pískovišti z písku vytvářet představu „Přistání na Měsíci“
 - pozorovat Slunce „dalekohledem“, vysvětlit si jeho význam pro rostliny, zvířata
 - zkoumat povrch Země
 - zkoumat povrch Měsíce na pískovišti – „sondami“

Co to létá po obloze?

- povídat si s dětmi o zvycích lidí při pálení čarodějnic. Poučít děti o možných nebezpečích při pálení „čarodějnic“ (zapalování ohně, hořící hranice, nepřibližovat se do blízkosti hořící hranice – možnost zřícení klád, zapalování košťat, házení hořícími košťaty, házení petard do ohně). Učít děti uvědomovat si a chápat co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout
- procvičovat sluchová cvičení „Na čarodějnice“ – sluchová cvičení pro procvičení schopnosti rozeznat různé zvuky
- učit děti ze 2 skupin objektů tvořit dvojice a na základě pozorování vyslovit závěr (více, méně, stejně – „Hrnky a talířky“)
- zahrát si pohádku „Nezbedná pohádka“ o čarodějnici „Kanimůře“
- zahrát si loutkové představení „O Perníkové chaloupce, O malé čarodějnici“
- vyprávět dětem pohádku „Malá čarodějnice“
- vytvářet a vyrábět čarodějnice z textilních materiálů, látek, textilních vláken, papíru, kůže, využít vatu, silonové punčochy, provázky, knoflíky. Z přírodních proutků, kůže a drátků vyrábět košťata. Vyjadřovat své představy o „čarodějnici“. Výtvarná soutěž – „O nej ..., čarodějnici“. Pojmenovat čarodějnici přívlastkem – „Nejvlasatější, nejkurážnější, ...“
- kreslit při PV voskovými pastely „čarodějnice z pohádky“ – znázornit členitěji dějové situace, uplatnit věcný zájem o znázornění postavy a prostředí dějové posloupnosti

- vyrábět ozdoby pro naši čarodějnici – náramky, korále, „ozdoby“ do vlasů. Vystavit čarodějnici v šatně – i s koštětem a s nápisem – „Jezdím na tryskový pohon“
- kreslit zážitky z pálení čarodějnic
- zvládnout běh za vedoucím dítětem i určeným směrem volně v prostoru, se změnami směru, dobře se orientovat v prostoru. Procvičovat házení a chytání míče, zahrát si PH – „Kdo je rychlejší?, Porážení čarodějnické koruny, Honička míčem, Perníková chaloupka, Na čarodějnici“ – námětové cvičení ČARODĚJNICE
- seznámit děti s čarodějnickým tancem „Letí bába“
- zatančit si tanečky „Já mám doma kvočnu“
- zpívat píseň „Čarodějka na dvorku“
- vytvářet čarodějnické účesy a kostýmy čarodějnicím
- uspořádat společně „REJ ČARODĚJNIC“ – Volba „MISS ČARODĚJNICE “ – promenáda v kostýmu, volná disciplína, vaření „čarodějnického lektvaru“, ukázka letu na koštěti. Pozvat chlapce „Na taneček s čarodějnicemi“ – tanec s koštětem v rytmu hudby
- Pv.- navštívit místo v Olší, kde se pálí čarodějnice, vysvětlit dětem, proč se pálí čarodějnice, prohlédnout si přípravy čarodějnic
 - „Let čarodějnic naší vesnicí“

BÁSNÍČKY

- Den a noc
- Slunce
- složit si báseň „Kosmonaut“
- Meteory
- Čarodějnice

ŘÍKANKY

- Eskymácké pusinky
- Má Země
- Jarní říkadlo – Zimo, zimo, táhni pryč
- Hody, hody, doprovody
- Zajíčková koleda
- En ten tyč, z kola pryč!

NÁMĚTOVÉ HRY

- Na eskymáky
- Cestování po světě za kamarády
- Na indiány
- Na domorodce
- „Život v Egyptě za královny Kleopatry“
- Na archeology
- Hvězdná poselství

DIDAKTICKÉ HRY

- Planeta Země
- Vlnobití
- Stínový obraz – zrakové vnímání
- Počtář hvězd
- Tajná zpráva
- Hrnky a talířky

EKO HRY

PÍSNĚ

- S raketou
- Sluníčka
- Volám tě, sluníčko
- Černoušek Bubu

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY

- Letí bába
- Přišlo jaro
- Zpíváme jaru a mamince
- Já mám doma kvočnu
- Vyjdi, vyjdi slunéčko

POHYBOVÉ HRY

- Má Země
- Běh ve volné skupině mezi překážkami s vyhýbáním
- Na kosmonauty
- Létající talíř
- Výlet na Měsíc
- hra „Na roboty“ – vyzkoušet si pohyb robotů, vzájemně se naučit ovládat
- Výlet kosmickou lodí
- Cvičení s létajícími talíři
- Planety
- Kdo je rychlejší?
- Porážení čarodějnické koruny
- Honička míčem
- Perníková chaloupka
- Na čarodějnici

PŘÍBĚHY

- příběh s dětským hrdinou – Cesta kosmu – Pavel Toufar, Ivo Šedivý
- vyprávění příběhu – Návštěva vesmíru

POHÁDKY

- Z měsíční noci
- Malá čarodějnice
- O hvězdě Světlance
- Dívka na koštěti
- zahrát si – Nezbedná pohádka

LOUTKOVÁ PŘEDSTAVENÍ

- O perníkové chaloupce
- O malé čarodějnici

OSLAVA

- Den Země

GRAFOMOTORIKA

- Vejce – zdobení – lomené a šikmé čáry, smyčky, spirály, ...

KOMUNIKATIVNÍ KRUH

- Co se stane, když pokácíme strom, les, deštný prales?
- Co potřebuje rostlina k životu?
- Kdyby nás navštívila bytost z vesmíru, jak bychom ji pozdravili, co bychom jí nabídli, ukázali, řekli, ...

PRAVIDLA

- ochraňujeme přírodu, životní prostředí kolem nás

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaně
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Květen – „Svět rostlin“

Vůně květin

- seznámit děti s některými druhy květin, učit děti znát jejich název, učit děti vnímat rozmanitý, pozoruhodný řád květin. Květiny si děti mohou ohmatat, přivonět k nim, určovat barvu a místo výskytu – rozdělit je na zahradní a luční
- naučit děti znát některé druhy květin, dokázat je rozlišit podle výskytu, naučit děti znát některé byliny a dokázat o květiny pečovat na zahrádce i v MŠ
- seznámit děti s přinesenými bylinami – hluchavkou, kopřivou, mateřídouškou, podbělem
- určovat, kde se v běžném životě setkáváme s vůní květin – v kterých výrobcích – kosmetika, hygienické potřeby, čistící prostředky, ...
- pečovat o květiny ve třídě – zalévání, kypření
- vysvětlit dětem význam svátku – Den matek, hovořit o kladných vlastnostech své maminky, Kk: „Co se mi líbí na mamince?“
- seznámit děti s 8. květnem, kdy slavíme Den matek, kreslit obrázky pro maminku, vyrobit mamince srdíčko
- procvičit se v počítání – určovat vázičky s kytkami dle slovního diktátu – vyhledávat vázičky s určenými počty různých druhů květin
- procvičit paměť, při didaktické hře „Šla maminka do městečka, koupila tam (jmenovat druhy květin)“
- vymýšlet s dětmi hádanky o kytíčkách, poznávat druh květin podle popisu
- vyhledávat tvarově shodné dvojice květin, určovat, který nemá dvojici, utvářet dvojice, určovat, čeho je víc – méně, stejně
- sestavovat různé druhy kytíček z barevných mozaiek, skládat puzzle a kostky s obrázky kytek
- MD – PL – porovnávat množství květů ve váze a na louce (hodně – málo, více – méně). Na výkres nakreslit právě tolik květů, kolik je jich ve váze. Porovnávat množství květů ve váze a na výkrese. Stejně – hodně. SD – hra „Je to pravda?“ – určovat pravdivá a nepravdivá tvrzení – námětem – kytky
- povídat si s dětmi o svátku maminek – Kk: „Jak jsme slavili svátek maminek u nás doma? Jakou kytíčku jsme věnovali své mamince?“
- námětová hra – „U nás doma“ – postavit si domeček se zahrádkou
- hrajeme pohádku „Šípková Růženka“ – o princezně, která se píchla o trn šípkové růže – hraní rolí
- naučit děti říkadlo „Kytíčka“ se scénickou akcí „Malované přání“
- naučit se báseň „Týden malých zahradníků“
- naučit se jarní rozpočítadla – „U potoka roste kvítí, Liška šiška ...“
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev při přednesu říkanek, básniček, zpěvu písní, tanečků s tematem „Květinová paleta“. Cvičit organizační schopnosti dětí, důvěru dítěte ve vlastní síly, schopnosti samostatně vystupovat. Při rozhovorech s dětmi o našich maminkách obohacovat citový život dětí – dítě má rádo maminku, vyjadřuje k mamince své city, jak nám maminka pomáhá, stará se o nás, pečuje o nás, ...
- prohlížet si knihy a encyklopedie o květinách, kniha „U nás na zahrádce“
- Kk: „Za co mě maminka pochválí, co maminka ocení?“

- seznámit děti s novou HPH „Uvíváme věneček“ a „Přišlo jaro se sluníčkem“. Využít rytmických nástrojů a vlastnoručně vyrobených papírových květín
- zpívat písničky o kytičkách, opakovat tanečky a HPH
- námětové cvičení „Na zahrádce“ s papírovými květinami, využít prvky jógy – motýl
- grafomotorické cvičení – svislé čáry zdola nahoru – dokreslit stonky v lístky kytičkám
- vystříhovat z časopisů květiny, nalepovat je – koláž
- z barevných papírů vystříhovat květiny
- vyzdobit si šatnu dětskými pracemi – květiny
- vyrábět dárek pro maminky - procvičit jemnou motoriku a ovládat koordinaci ruky a oka – zacházet s nůžkami, papírem a výtvarným materiálem
- modelovat jarní kytičky
- vyrábět květiny z krepových a barevných papírů
- malovat květiny – tuší, využít klovatiny, uměleckých kříd – barevnost, vymývací technika
- vytvářet obrázky květin foukacími fixami – dle fantazie i dle šablon různých druhů květin
- vyrábět přáníčko pro maminky – kytička – ubrouskovou technikou, využít tvrdého papíru a lepenky, vytisknout srdíčka, nalepit je a napsat na přání své jméno
- aranžování květin do váz ve třídě, vytvářet slavnostní jarní kytičkovou výzdobu
- Pv - vycházka na dětské hřiště „míčové hry“
 - vyhledávat známé květiny v zahrádce
 - zpívat písničky – na zahradě
 - pletení věnečků z pampelišek
 - kreslit květinovou a srdíčkovou výzdobu na chodníku
 - natrhat si zahradní, luční a lesní květiny, byliny a poznávat je svými smysly – zrakem, čichem, hmatem, sluchem
 - pomáhat a pečovat o prostředí školní zahrady
 - cvičit obratnost, odvahu a rovnováhu na průlezkách

Sázíme zeleninu

- dítě zná základní druhy zeleniny, ví, kdy, kde a proč se pěstuje, umí ji pěstovat, popsat, zná její chuť. Zná a umí zacházet se zahradnickými pomůckami
- při prohlížení zahradnických pomůcek, obrázků a společném vyprávění zážitků si osvojit elementární poznatky o činnostech a práci lidí na jaře na zahradě
- zdůraznit význam zeleniny pro zdraví člověka. Upozornit děti na nutnost omývání zeleniny a čištění zeleniny pitnou vodou. Učit děti užívat a rozvíjet smysly při rozlišování druhů zeleniny (podle vzhledu, chuti, čichu, hmatu). Rozlišovat a pojmenovávat podle vzhledu a chuti nejznámější zeleninové pokrmy a nápoje
- vysvětlit si pojmy sáz. kolík, skleník, sekačka, motyka, rýč, kosa, kotouč
- provádět pokusy s rostlinami – klíčení semen – klíčit hrách
- na pokusech s hráškem si zopakovat poznatky o tom, že rostliny ke svému růstu potřebují vodu a pravidelné ošetřování, význam světla, tepla, vody pro růst, pozorovat a srovnávat hrášek, který byl bez vody, uložen ve tmě

- procvičit paměť dětí při hrách – „Co se změnilo?, Zelenina“
- procvičit paměť při procvičování druhů zeleniny, dělit zeleninu na kořenovou a listovou. Zopakovat si poznatky o zpracování zeleniny a jejím využití v domácnosti. Připomínat si různé druhy zeleniny, které kdy ochutnaly a povídat si o nich – určovat chuť
- povídat si o klíčení rostlin, o procesu růstu rostlin a jeho popis – na slunečnici, kterou si pěstujeme ze semínka. Děti vyjmenovávají, které věci jsou potřeba k zasazení semínka a co rostliny potřebují k růstu. Pohybem si předvádět růst semínka.
- sledovat pořad na téma – péče o své zdraví, tělo, zdravá výživa, ochrana před bacily – omývání zeleniny – Mrkev pravila: „Kdybych se umyla, to bych se bacilů zbavila“
- grafomotorická cvičení - Zajíc skáče přes salát – cvičit horní oblouk jedním tahem
- Zajíc s říkankou
- uvařit si kopřivový čaj a natrhat si bazalku k svačině, očistit si mrkvičku. Za odměnu – pohádka – „Jak mrkvičky pěstovali linii“
- hra s výukovou hrou ŠKOLIČKA – prověřování znalostí druhů zeleniny, třídít zeleninu x ovoce se světelnou kontrolou
- námětová hra – „Vaříme mamčinu polévku“ – využít hrnec a vařečku a předmětů ze třídy, cvičit se v jednání podle pokynů
- sociální a interaktivní hry „Zajícovo zelinářství, Housenka, Hlemýžďí závody“
- vyprávět zážitky, dojmy a pocity z vycházek rodičům
- logopedické cvičení – „Říkadla o zelenině“
- obohacovat a rozvíjet slovní zásobu dětí používáním podstatných jmen, přídavných jmen a sloves – didaktická hra „Šel zahradník“
- četba pohádky „Jak si pórak namlouval kadeřavou nevěstu
- procvičit artikulační cvičení – hlásku Z – KOZA
- naučit se básničku – „Zelenina“
- poslech pohádky – „Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“
- četba pohádky Hanse Christiana Andersena – „O princezně na hrášku“, zahrát si společně pohádku „O princezně na hrášku“ – dramatizace pohádky – vzájemné vztahy, spolupráce, komunikace, pohoda. Zatančit si taneček „Hrášková princezna“ – obměna Šípkové Růženky – vymyslet si společně slova písně i pohybové vyjádření
- zazpívat si písničku „Chytila jsem na pasece žízalu, Šel zahradník“
- poskytnout dětem informace o Vídeňském zeleninovém orchestru, sestavit si náš Krtečkův zeleninový orchestr, „muzicírování“ se zeleninou – rytmy, nálady, pocity, doprovody písní, hra na mrkev, fanfára na papriku, sonáta na papriku, ...
- zpívat s dětmi říkadlové melodie a písně v rozsahu do 6-ti tónů podle dirigentského gesta a doprovodem střídání dvou hudebních nástrojů – „Prší, prší“ – kombinovat s instrumentální hrou na kapky a déšť. Seznámit děti s písněmi „Sbíráme zeleninu, Odpoledne na zahrádce“, zatančit si tanečky – „Cib, cib, cibulka, Šel zahradník“
- vystřihování zahradních pomůcek z letáků a časopisů
- kreslit zážitky z vycházek
- modelovat známé druhy jarní zeleniny – ředkvičky, kedlubny, salát, hrášek, květák, zelí, mrkev, ... - zachytit skutečný vzhled zeleniny

- připravit si zeleninové špejle
- zahrát si tvořivou hru „Na návštěvu“ – připravit si pro návštěvu pohoštění – zeleninové pokrmy, saláty a džusy. Seznamovat děti s různými úpravami zeleniny, s použitím dalších surovin pro přípravu těchto pokrmů – „Vitamínová bomba“
- připravit si zeleninové jednohubky zdobené ředkvičkami
- zacvičit si a zazpívat si „Mrkvičkovou rozcvičku“
- zahrát si PH – „Smíchejte se, rozdělte se“ – druhy zeleniny, procvičení orientace
- zahrát si novou PH – „Salát“
- vytvořit si výstavu zeleniny ve třídě
- Pv:- využít ŠZ k rekreačním činnostem – zábavné hry, hry v písku, hrací prvky
 - při vlastním pozorování v zahrádkách vysvětlit dětem proč ryjeme, sázíme, ořezáváme větve, ...
 - společně uklízet hračkářnu na školní zahradě – uspořádání hraček
 - rozvíjet pracovní schopnosti dětí, podporovat pracovní aktivitu dětí pro péči o prostředí školní zahrady, význam své práce. Seznamovat děti prakticky s pracovními nástroji – rýč, motyka, kolík, hrábě, konev, ... Seznamovat děti se zvláštními pracovními postupy při jednotlivých pracovních procesech
 - při práci na zahradě učit děti správně zacházet s nářadím

BÁSNIČKY

- Týden malých zahradníků
- Vaří, pere, žehlí, šije
- Řídí auto, kolečko spraví?
- Žije s námi odmala
- Tulipán
- Zelenina

ŘÍKADLA

- Kyticka – se scénickou akcí „malované přání“
- Jarní říkadlo

ROZPOČÍTADLA

- U potoka roste kvítí
- Liška, liška

NÁMĚTOVÉ HRY A CVIČENÍ

- U nás doma
- Vaření maminciny polévky
- Na zahrádce – prvky jógy - motýl

DIDAKTICKÉ HRY

- Tvořivá hra „Na návštěvu“ – připravovat pro návštěvu pohoštění – zeleninové pokrmy, saláty i džusy
- Zajícovo zelinářství
- Šla maminka do městečka, koupila tam (druh květiny)

DRAMATIZACE

- O princezně na hrášku
- Šípková Růženka – hraní v kostýmech

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY A TANEČKY

- Hrášková princezna
- Cib, cib, cibulinka
- Šel zahradník
- Mrkvičková rozcvička – cvičení se zpěvem
- Uvíváme věneček
- Přišlo jaro se sluníčkem

POHYBOVÉ HRY

- míčové hry - Smíchejte se, rozdělte se
- Salát

POHÁDKY

- Jak si pórek namlouval kadeřavou nevěstu
- Jak mrkvičky pěstovaly lilii
- Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko

HÁDANKY O KYTIČKÁCH

- Co se změnilo?
- Zelenina

SOCIÁLNÍ A INTERAKTIVNÍ HRY

- Zajícovo zelinářství
- Housenka
- Hlemýždí závody } procvičování paměti

PÍSNĚ

- Prší, prší
- Sázíme zeleninu
- Odpoledne na zahrádce
- Sedmikráska
- Mámo má, mám tě rád
- Pomáháme mamince
- Když nám zpívá maminka, s papírovými květinami
- Chytila jsem na pasece žízalu
- Šel zahradník

VÝSTAVY

- Výstava zeleniny ve třídě
- Krtečkův zeleninový orchestr

- En, ten, tyč, z kola pryč
- Já mám doma kvočnu
- Když jaro přichází polehoučku
- Máma pere košilku

GRAFOMOTORIKA

- Zajíc s říkankou
- Svislé čáry zdola nahoru – dokreslit stonky kytíčkám
- Zajíc skáče přes salát – cvičit horní oblouk jedním tahem

KOMUNIKATIVNÍ KRUH

- Co se mi líbí na mamince
- Jak jsme slavili svátek maminek u nás doma?
- Jakou kytíčku jsme věnovali své mamince?

PRAVIDLA

- chováme se bezpečně při pobytu venku

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Červen – „Svět techniky“

Plujeme, jedeme, letíme

- poznávat základní dopravní prostředky a způsoby cestování na obvyklých dopravních prostředcích, znát prostředí autobusové dopravy, základní dopravní značky a jejich účel. Uplatnit svoje poznatky ve výchovných činnostech
- seznámit děti se světem dopravy, s možnostmi cestování podle vzdálenosti – ke kamarádovi, k babičce, na dovolenou
- seznámit děti s metrem a kde s ním mohou cestovat, seznámit děti s námořní dopravou
- osvojit si poznatky o dopravních prostředcích, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách, přizpůsobit se přirozenému vývoji, poznávat rozmanitost světa dopravních prostředků
- porozumět, že svět dopravních prostředků se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, že s těmito změnami v životě počítáme a uvědomujeme si je. Využít obrazového materiálu, encyklopedie, hračky, plastické modely DP – ukazovat na nich postupný vývoj, zdokonalování, zkvalitnění. Jak vypadaly DP dříve, jak se ovládaly, jaký měly účel, jak fungovaly. Seznámit děti s nejmodernějšími DP na světě
- rozlišovat dopravní prostředky podle místa jejich pohybu, podle zvuku a zvláštních výstražných znamení dopravních prostředků
- MD – přiřazovat DP podle toho, kde se pohybují – na zemi – na vodě – ve vzduchu
- upevnit znalost dopravních značek, paměť – při hře pexesa – dopravní značky
- seznámit děti s koloběžkou, motokárou, kočárkem, kotoučem, tříkolkou a kolem – prohlížení leporela „Všechno jede, co má kola“
- konstruovat, sestavovat, skládat a vytvářet dopravní prostředky z konstrukční stavebnice, z mozaiky, z dopravního puzzle a pěnového dopravního puzzle, z kostek
- seznámit děti s prací konstruktérů, vědců, mechaniků, ...
- rozvíjet fantazii dětí – hádanky DP
- na PL spojovat číslce od 1 – 10 – obrázky DP, grafomotorické cvičení – SD – barevné lokomotivy – dokreslit kouř jedním tahem – horní a dolní oblouk, MD – plachetnice – dokreslit vlny – dolní oblouk
- prohlédnout si dětské kolo, popsat jeho díly, poučit děti o bezpečné jízdě a nutnosti helmy
- při námětové hře „Na dopravu“ využít dřevěné dopravní značky, dopravní koberec a semafor
- ze stavebnic si sestavit vlak, vyrobit si jízdenky, seznámit se s pojmem strojvůdce a průvodčí, výpravčí, druhy vlaků
- cestovat autobusem. Povídání o cestování, co všechno lze vidět z okna autobusu, co je jízdenka, zastávka, jaké dopravní prostředky a značky potkáme
- MDD – Cestovat po světě za dětmi různými dopravními prostředky „Všechny děti slaví svůj svátek“. Při cestování překonávat různé překážky – soutěže. Plnění úkolů dětmi s oceněním drobných dáreků

- při hře „Na barevná auta“ pěstovat prostorové vědomí a reakce na barevný signál, pohotovost. Rozlišovat P a L stranu, jednat podle pokynů, používat představivost při situaci „Na křižovatce“
- hra „Na parašutisty“ – vyzkoušet si seskok. Při cvičení na hudební nahrávku využít šátku jako padáku
- dechová cvičení – vyzkoušet správný vdech a výdech – DP
- při PH s dopravní tematikou „Na Adama“ – procvičit pohotovou reakci na podnět, schopnost napodobovat vedoucího hráče, Hře s barevnými stuhami procvičit taneční běh s vyhýbáním ve vymezeném prostoru, změny tempa, rozvíjení souhry v kolektivu. Parašutisté – zvládat seskok z vyšší roviny. Pohybově vyjadřovat píseň „Auto, Vlak“
- hry s nafukovacími balónky
- prstová cvičení – zábavná hra – „Jede vláček kolejíček“
- poslech pohádky „Povídání o pejskovi a kočičce, Kk – „Jak a s kým jsem oslavil svůj svátek?“
- povídat si s dětmi o zvířatech, které mohou sloužit jako dopravní prostředky
- sluchová cvičení – procvičit schopnost sluchu pro různé zvuky DP, artikulační cvičení – procvičit výslovnost hlásky J, naučit děti báseň „Jede Jitka do Jičína“
- Kk – „Kterým dopravním prostředkem rád cestuji a kam bych se rád podíval“
- námětové hry – „Na dopravní policii, Na hasiče“ – pomoc druhým. Vyprávět si zážitky ve spojitosti s dopravní nehodou – zdůraznit nutnost dodržování pravidel silničního provozu
- četba pohádky „Krtek a autíčko“ doprovázené ilustracemi Zdeňka Milera – poskytovat dětem příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce, poznávat mravní hodnoty v jednání postav. Poslech pohádky „O pohádkovém autíčku“, kterou si následně nakreslíme – zachytit děj, situaci
- poslech pohádky „O ospalé mašině“
- zazpívat si píseň „Jede, jede mašinka“ – s novými slovy a s pohybovým vyprávěním
- zazpívat si písničky „Jede, jede poštovský panáček, Auto, Vláček“, sluchové hry – učit se srovnávat zvukovou a grafickou melodii
- na známých písních poznávat, zda melodie, klesá nebo stoupá, přiřazovat zazpívané písně k symbolům auta jedoucího z kopce dolů, do kopce nahoru
- skládat ze špejlí a zápalek pirátskou loď
- vyjadřovat svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech – vytvářet z krabiček, korku, dřeva a barevných papírů DP
- skládat z barevných papírů různé druhy lodiček a parníků – dodržovat přesné a samostatné skládání tvarů lodiček
- malovat na základě citového prožitku dopravní prostředky, využít několik výtvarných technik. Při společném prohlížení hotových prací poslouchat přednes básní „Autobus, Loď, Ponorka“
- MD – při manipulaci s předměty a na základě srovnávání procvičit rozlišování rozměrů a tvarů předmětů a postupně si osvojit jejich správné pojmenování – velký x malý, větší x menší, krátký x dlouhý
- SD – při manipulaci s předměty prověřit správné označení rozměrů a tvarů v různých stupních – velké x větší x největší, malé x menší x nejmenší, kulaté x

hranaté x špičaté – využít DP. Rozvíjet a cvičit vnímání, zrakovou a sluchovou paměť a pozornost. Zaměřit se na to, co je z hlediska poznávacího důležité – odhalovat podstatné znaky DP, vlastnosti, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi – DP

- „Zábavné projížďky“ – společenské a zábavné hry a soutěže s dopravní a sportovní tematikou – „Letíme na Kanárské ostrovy“, Namotávání autíčka, Závod koloběžek, Silnice bílá přede mnou, Podívejte, přijíždí vlak, Cesta do hlubin moře, Slalom na motorkách, Převážení nákladu nákladním autem, ...“
- Pv - stavba dálnice pro auta na pískovišti
 - sestavovat DP z přírodních materiálů – kamínky, klacíky, kůra, ...
 - kreslit křídou dopravní prostředky na asfaltu

Hrajeme si s technikou

- přirozeně poznávat rozmanitost světa techniky, osvojit si elementární poznatky o technických přístrojích. Upevnit u dětí znalost domácích spotřebičů a elektroniky, upozornit děti na funkčnost a estetické řešení výrobků – desing. U některých spotřebičů a elektroniky ukázat dětem, jak se používají, k čemu slouží. Povídat si s dětmi o tom, kde se přístroje nakupují, vyrábí, kdo je vyrábí, vymýšlí – povolání. Osvojit si poznatky o vývoji technických přístrojů – pračka, žehlička, prohlížet si a seznámit děti s technickými muzei u nás. Telefonování kamarádům, rodičům – jak přístroj používat, k čemu slouží
- vytvářet u dětí základní poznatky o domácí, zahradní a zemědělské technice, vědět, jak domácí techniku využívat ve svůj prospěch a pravidla bezpečnosti při práci s ní
- při prohlížení obrázků se zemědělskou technikou seznámit děti blíže s kombajnem, traktorem, senážní věží a sýpkami. Určovat stroje nutné pro sklizeň, a které stroje patří na pole na jaře, v létě a na podzim. Připomenout dětem zahradní techniku, kterou máme doma a pravidla bezpečnosti při práci s nářadím a stroji (sekačka, kosa, ...)
- MD – „Co k sobě patří“ – spojovat čarou to, co k sobě patří (technika)
- SD – „Pro malé detektivy“ – vyhledávat slovně podobné předměty různého významu – 2 kola – jízdní a ozubené, ...
- seznámit děti s hodinami „Jak se měří čas“ – procvičit časové vztahy, pojmy – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc. Seznámit děti s přístroji, které nám ukazují hodiny – nástěnné hodiny, budíky, digitální budíky, náramkové hodinky
- práce s PL „Co by se stalo, kdyby ...“
- MD – skládání robotů z kostek
SD – skládání ze zápalek a špejlí
- SD – konstruovat z konstruktivních stavebnic stroje, zařízení, technické vybavení – výtahy, závory, semafor, ...
- MD – hry v dílně – zatloukání hřebíků, sestavování aut – šroubování, používání vrtačky, ...
- námětová hra „Na opraváře“ – opravovat rozbitá auta, spotřebiče, motory, stroje...
- námětová hra „Na telefonisty“ – rozvíjet komunikativní dovednosti, učit děti vyřídít vzkaz, zprávu, podat informaci

- Kk – „Proč mám léto rád?“
- Kk – „Co by se stalo, kdyby (nám přestala fungovat pračka, žehlička, fén)?“. Připomenout si, že bez domácí techniky dnes lidé již nemohou existovat a určovat další předměty, které usnadňují lidem život a šetří jejich čas
- společně si povídat o různých letních sportech a rekreačních činnostech v závislosti na počasí, prostředí a o vhodném a bezpečném oblečení. U her si vysvětlit pravidla bezpečnosti – hřiště, bezpečnost na kole, kolečkových bruslích, na koloběžkách, (plavání, kopané, ...) – hrát fair play
- poslech příběhu s dětským hrdinou „Tomáš opravářem“.
- hra „Na tichou poštu“ – posílat si zprávy s námětem techniky – názvy spotřebičů, strojů, ...
- společně si vymyslet básničku „Kouzelné nocování“
- zazpívat si píseň „Písnička o elektřině“ s využitím sólového a sborového zpěvu, skupina dětí – hra na Orfovy nástroje. Ve dvojicích si zatančit taneček „Těžký život“. Zazpívat si píseň „Kolo“, kterou děti budou ve skupinkách dramatizovat a vzájemně si ji skupiny předvedou. Při „Setkání s traktorem“ zařadit hru se zvuky a rytmem – 1. skupinka – rytmická zvukomalba, 2. skupinka – rytmická deklamace, zvukomalebný zpěv na hřeben s rytmickou deklamací veršů – melodrama. Pohybové řešení – hra na tělo, pantomima v lavicích a v prostoru. Při HPH „Vlak se rozjíždí“ využít pantomimu – napodobovat roztáčení kol parní lokomotivy, rytmická chůze v prostoru podle hudby. Dvojice dětí vytvoří různé podoby vláček
- naučit děti píseň „Vysavač“
- kreslení robotů různých tvarů, velikosti i barvy – využívat fantazie
- vyrábět si vlastní katalog s nabídkou elektroniky, domácích spotřebičů, digitálních a klasických fotoaparátů, sekaček na trávu, strojů a technického zařízení – vytvářet vlastní grafické provedení katalogů
- využít odpadového a zbytkového materiálu – krabic a fixů, alobalu, kelímků a lepidel k vytvoření kluka „Robota“ a holky „Robotky“. Vymyslet různé příběhy a roboty využít jako loutky pro netradiční divadlo
- při hře „Na roboty“ prozkoumávat své tělesné možnosti
- hra – PH – „Robot ES 0 řekl“
- cvičit tematický celek technika ze souboru Elce, pelce – Vláček – rozklusání, zahřátí, znázornění pohybu vláčku, motory – znázornit chod motorů – čelní kroužky, Letadlo – držení hlavy, páteře, znázornit let a zatáčení letadla, Raketa – hra se cvičením rychlosti a pohybu orientace, Tunel – prolézání tunelem po čtyřech, po břiše
- procvičit házení a chytání míče
- MATURITA MŠ
- budoucí školáky ozdobit šerpou „Školáček“
- Pv - rekreační činnosti na zahradě – průlezky, míče, pískoviště, skluzavka
 - pozorovat na poli zemědělskou techniku, práci zemědělských strojů, určovat druhy obilí
 - pozorovat práci sekačky při kosení trávy na školní zahradě
 - závody autíček a tahačů na dálkové ovládání, hry s vysílačkami – zprávy, informace

BÁSNIČKY

- Autobus
- Loď
- Ponorka
- Konstruktor
- Kolo
- Jede Jitka do Jičína
- Robot
- Letní koupání
- Spadl brouček
- Chytrá veverka
- Slepíčí budík
- Kouzelné nocování – vymyslet společně s dětmi
- Budík
- Básnička pro bumbrdlíčky
- Letadlo
- Námořníci
- Tintili vantili
- Televize
- Jak jezdíme domů ze školky
- Vlak
- Telefonní omyl
- Co chystá léto
- Auto

NÁMĚTOVÉ HRY

- Na dopravu
- Na nádraží
- Na dopravní policii
- Na hasiče
- Na opraváře
- Na telefonisty
- Pozorovat seskok parašutisty padákem

POHYBOVÉ HRY

- Na barevná auta
- Na parašutisty
- Na Adama
- Hra s barevnými stuhami
- Na autobus
- Auto
- Vlak
- Letíme na Kanárské ostrovy
- Závod koloběžek
- Silnice bílá přede mnou
- Podívejte, přijíždí vlak
- Cesta do hlubin moře
- Slalom na motorkách
- Na roboty
- Robot ES 0 řekl
- Vláček, Motory, Letadlo, Raketa, Tunel
- Hry s nafukovacími balónky

PÍSNĚ

- Jede, jede mašinka
- Jede, jede, poštovský panáček
- Auto
- Vláček
- Hodiny
- Kolo
- Motorista
- Vysavač
- Písnička o elektřině
- Setkání s traktorem
- Okoř
- Severní vítr

GRAFOMOTORIKA

- SD - Barevné lokomotivy – kouř jedním tahem, horní i dolní oblouk
- MD - Plachetnice – dolní oblouk – vlny
 - Telefon – vázané smyčky
 - Pila, Vrtulník

AKTIVITY MŠ

- MATURITA MŠ

PRAVIDLA

- Chováme se bezpečně v dopravním provozu

PRSTOVÁ CVIČENÍ

- Jede vláček kolejíček

PRACOVNÍ LISTY

- spojování číslic 1 – 10 – DP
- Co by se stalo, kdyby

ZÁBAVNÉ PROJÍŽDKY

- zábavné a společenské hry a soutěže s dopravními hračkami

HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY A TANEČKY

- Máchání
- Těžký život
- Vláček
- Vlak se rozjíždí

HRY A POHÁDKY

- Sluchové hry + sluchová cvičení, artikulační cvičení – hláska J, dechová cvičení
- Pohádka na přání dětí – MDD
- Krtek a autíčko
- O ospalé mašince četba a poslech
- Pohádkové autíčko
- Na křižovatce – situace
- Tomáš opravářem - příběh

KOMUNIKATIVNÍ KRUH

- Proč mám léto rád?
- Jak a s kým jsem oslavil svůj svátek?
- Kterým DP rád cestuji a kam bych se rád podíval?
- Co by se stalo, kdyby (nám přestala jít pračka, žehlička, fén, ...)

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Červenec – „Svět pravěku“

Jsme pravěcí lidé

- přiblížit dětem život na Zemi před mnoha miliony lety – s dobou pravěku. Seznámit děti s rostlinami, zvířaty a pravěkými lidmi – s jejich vzhledem, způsobem života, obydlím, lovem a dorozumíváním. Vytvářet základní poznatky o životě lidí v pravěku
- stavba pravěkých jeskyní, děvčátka – role ženy v osadách, chlapci – role mužů – lovci, zasedání kmenové rady, ...
- námětová hra „Na pravěkou rodinu“
- vyrábět jednoduchou mapu se zachycením pravěkých stezek
- prohlížení encyklopedie s tématem pravěk
- prohlížení a práce s encyklopediemi – „První encyklopedie pro kluky a holky“ – seznámit děti s oddíly – Před dávnými časy, Začátky života, Evoluce, Věk obojživelníků, První plazi, Dinosauři, Ještěři, První ptáci, Původ člověka, s encyklopedií Ozbrojení ještěři, Ani ryba, ani pták, Mamuti a ti druzí
- četba příběhu s dětským hrdinou z knihy Eduarda Štorcha „Lovci mamutů“. Doplnovat četbu o vlastní zážitky dětí a zkušenosti z televizních vysílání
- četba příběhu pana Humla z knihy „Mach a Šebestová“ – „Doba ledová“
- rozvíjet přirozený zájem dětí hrát si se zvukovou stránkou slov – vymýšlení rýmů, veselých zaklínadel, žertů a hříček
- Kk – „Co se mi ve školce líbilo x nelíbilo, a proč?“
- vyrábět s dětmi šperky a ozdoby pravěkých lidí z kůže, korálek a kožešin
- vyrobit s dětmi oděvy pravěkých lidí – z „kůže zvířat“, účesy „pravěkých“ lidí
- vyrábět mamuty a dinosaury lepením z barevných papírů
- procvičit techniku vystřihování
- kreslení, lepení, malování různými technikami zážitky ze společného hraní, prožívání, četbě o životě pravěkých lidí
- cvičení na školní zahradě
- překonávat přírodní překážky, překážkovou dráhu z obručí, lan – s obručemi
- vydat se na turistickou stezku odvahy. Vytvořit si obydlí v přírodě, postavit přírodní ohniště, vykopat a nachystat past pro drobná zvířata. Dorozumívat se gesty, rukama, nohama a mimikou obličeje
- slavnostní rozloučení se školním rokem
- Pv - vydat se společně na lov mamuta
 - postavit si z klacíků a provazů ohradu pro drobná zvířata
 - opékání „mamuta“

BÁSNIČKY

- Pračlověk
- Doba ledová
- Mamuti
- Pračlověčí básnička o mamutu
- Vzpomínky na pravěké doby

NÁMĚTOVÉ HRY

- Na pravěkou rodinu
- Na lovce

GRAFOMOTORIKA

- SD - Dinosauři –horní oblouk vázaný
- SD - Dinosauři –pravotočivé smyčky
- MD – Dinosauři – šikmé dlouhé a krátké čáry

PRSTOVÁ CVIČENÍ

PRACOVNÍ LISTY

Dinosauři – přiřazovat k dinosaurům jejich stíny

Dinosauři – přiřazovat počet dinosaurů na obrázcích ke správné číslici

PRÁCE S KNIHOU A ENCYKLOPEDIEMI

ČETBA Z KNIH

z knihy Eduarda Štorcha „Lovci mamutů“
knihy „Mach a Šebestová“ – „Doba ledová“

STAVBA PRAVĚKÝCH JESKYNÍ

POHYBOVÉ HRY

- Na lovce
- Hod oštěpem
- Kdo je nejrychlejší
- Štronzo

PÍSNĚ

- Jdeme lovit mamuta
- Jó, to máme večeri

AKTIVITY MŠ

- Vydat se na turistickou stezku odvahy
- Vydat se společně na lov mamuta

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaně
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

BAREVNÉ PASTELKY

Září – „Šel krteček do školky, vzal si s sebou pastelky“

To jsem já ve třídě

- slavnostní přivítání dětí ve školce společně s krtečkem
- poznávat prostředí třídy, budovy MŠ, školní zahrady, okolí MŠ, prostředí vesnice
- adaptace dětí
- seznamovat děti s kamarády, se zaměstnanci školy
- společně vytvářet a dodržovat pravidla společného soužití
- seznamovat děti s hračkami a pomůckami, s jejich využitím, správným a šetrným zacházením a ukládáním
- učit děti navazovat kontakt s ostatními dětmi a zaměstnanci MŠ, spolupracovat a komunikovat s nimi
- vytvářet si nové přátelské vztahy a pravidla společného soužití, mít nové kamarády
- učit děti znát svoje jméno, příjmení, věk, adresu, svoji značku
- společné hry a aktivity dětí ve školce
- podněcovat zájem dětí o činnosti v MŠ
- učit děti básničku naší třídy „Šel krteček do školky“
- námětové cvičení „Cvičíme s krtečkem“
- poznávat a pojmenovávat části lidského těla (včetně smyslů), některé orgány
- SD- rozvíjet grafický typ lidské figury v určité dějové situaci, znázornit charakteristické rysy lidské figury – „Jdu do školky“
- poučit děti o bezpečném chování v budově MŠ, na školní zahradě, na hracích prvcích, v dopravním provozu

Neposlušná tkanička

- rozvíjet jemnou motoriku rukou při navlékání korálek, jeřabinek
- SD – procvičovat zavazování tkanic
- hry a tvořivé činnosti s barevnými tkaničkami
- vysvětlit a objasnit dětem pojem osobní hygiena, kde se hygiena provádí, znát pravidla a postupy osobní hygieny, seznamovat děti s předměty a věcmi osobní hygieny
- pravidla „Zakrýváme si ústa při kašli“, „Používáme kapesník“
- zvládat hygienické návyky, správné provádění osobní hygieny, návyků a sebeobsluhy
- podporovat samostatnost dětí, rozvíjet zručnost a dovednost dětí při sebeobsluze – při převlékání, hygieně, při stravování
- rozvíjet manipulační dovednosti
- udržovat pořádek ve věcech, mít potřebu čistého zevnějšku
- znát význam dodržování osobní hygieny, zajímat se o udržování svého těla ve zdraví z hlediska zdravého životního stylu

- získávat povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si způsob jak se chováme a žijeme ovlivňuje vlastní zdraví
- zdravotně zaměřené činnosti
- námětové cvičení „V zdravém těle“
- turistika

Říjen – „Malíř jménem podzimek“

Muchomůrka – Drží panna paraplíčko, schovává si pod ním líčko

- vysvětlit dětem pojem les, vnímat rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý svět lesa
- osvojit si elementární poznatky o lese – jak roste strom, stavbu stromu
- poznávat druhy stromů, poznávat a přiřazovat plody, listy stromů
- rozlišovat jehličnatý x listnatý strom, keře a rostliny v lese
- osvojit si poznatky o houbách, učit se znát a pojmenovávat různé druhy hub, jejich vzhled a užití
- rozlišovat houby jedlé x nejedlé x jedovaté
- uvědomovat si možná nebezpečí při sběru hub – jedovaté houby
- využívat encyklopedie, atlasy hub
- učit děti znát a pojmenovávat lesní zvířata
- návštěva lesa, sbírat dary lesa, stavět domečky pro lesní skřítky
- prostorově vytvářet prostředí lesa ve třídě
- Houbová slavnost
- dramatizace veršované pohádky „Polámal se mraveneček“
- vysvětlit si přísloví „Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá“
- vytvářet pohádkové bytosti z lesa
- seznámit děti s žádoucím chováním v lese i s možným nebezpečím v lese

Počasí je na draka

- vytvořit si „Kalendář počasí“, průběžně zapisovat do kalendáře zjištěné hodnoty
- znát charakteristické znaky počasí na podzim a v dalších ročních obdobích, symboly počasí
- dovídat se o různorodosti počasí během dne na planetě Zemi
- učit děti „Koloběh vody“
- vnímat odlišnosti počasí, porovnávat teplo x chlad, rozhovory – Jak se cítíme, když....
- chápat souvislosti - vliv počasí na naše zdraví
- poznávat a určovat vhodné oblečení vzhledem k počasí – Jak se oblékáme, když...
- rozhovory a diskuse o počasí
- pozorovat počasí a jeho proměny
- vysvětlit dětem přísloví a pranostiky o počasí
- tvořivé činnosti -vyrábění draků
- pouštění draků
- provádět dechová cvičení

Listopad – „Ten dělá to a ten zas tohle“

Pekař peče housky

- kde se učí lidé řemeslu, povolání
- znát řemesla a povolání, jak se lidé v různých zaměstnáních oblékají, co potřebují ke své práci, čím se zabývají, užitek a význam jejich práce
- znát, kde pracují rodiče a jak vypadá jejich práce – zaměstnání rodičů, pracovní činnosti rodičů doma, pro rodinu, jak děti mohou rodičům pomáhat
- znát a sledovat konkrétní pracovní činnosti zaměstnanců MŠ, návštěva jejich pracoviště, prohlídka jejich pracovních pomůcek, předmětů.....
- návštěva zaměstnanců různých profesí ve školce – beseda
- učit děti vážit si hodnot lidské práce
- rozhovory s dětmi na téma „ Čím budu?“, výtvarně vyjadřovat představy o svém budoucím zaměstnání
- vysvětlit dětem pojmy zaměstnaný, nezaměstnaný, práce
- vysvětlit dětem přísloví „Bez práce nejsou koláče“
- rozvíjet slovní zásobu dětí o nová slova, pojmenovávat pomůcky, přístroje ...v různých zaměstnáních
- rozvíjet smysly při poznávání předmětů a věcí jednotlivých řemesel.....
- využívat encyklopedie, knihy k rozvoji poznatků o zaměstnáních a řemeslech
- rozvíjet chápání a myšlení dětí při třídění předmětů a věcí, při poznávání jak věci fungují
- poučit děti o bezpečném zacházení s předměty, s čím děti mohou x nemohou manipulovat
- námětové hry – napodobovat jednotlivá zaměstnání, řemesla, využívat poznatky dětí při hrách, využívat pomůcky jednotlivých zaměstnání a řemesel
- námětová cvičení s prvky řemesel a povolání
- výstavky předmětů, věcí a výrobků různých řemesel a povolání
- při pobytu venku využívat příležitosti k pozorování, popisování a rozhovorům o jednotlivých profesích, které se naskytou

Šili ševci, šili boty

- kde se učí lidé netradičnímu řemeslu, povolání, jejich vzdělání
- znát netradiční a starodávná řemesla a povolání, jak se lidé v různých řemeslech oblékají, co potřebují ke své práci, čím se zabývají, užitek a význam jejich práce
- využívat dostupných materiálů, publikací o řemeslech a povolání k rozvíjení představ dětí
- porovnávat možnosti netradičních a starodávných řemesel v minulosti a dnes, jejich význam
- poznávat různé druhy materiálů, co všechno se může vyrobit
- poznávat předměty, výrobky starodávných řemeslníků
- návštěva netradičního řemeslníka ve školce – beseda
- získávat představu o životě v minulosti, o pracovních možnostech námětové hry – napodobovat jednotlivá zaměstnání, řemesla, využívat poznatky dětí při hrách, využívat pomůcky jednotlivých zaměstnání a řemesel

- rozvíjet zručnost dětí při manipulaci s předměty, při tvořivých činnostech
- poznávat pohádky o řemeslnících, písničky, básničky.... o řemeslnících
- při manipulaci s předměty a při operaci s předměty označovat rozměry a tvary v různých stupních
- výstavky předmětů, věcí a výrobků různých netradičních a starodávných řemesel a povolání

Prosinec – „Když se kapři mrskají a prskavky prskají“

Veselé námluvy

- seznámit děti s lidovými tradicemi a zvyky adventního období
- vytvářet u dětí představy o postavách Mikuláše, anděla a čerta, výtvarně je vyjadřovat
- námětové cvičení – „Čertovské cvičení“
- učit děti tematické říkadla, rozpočítadla, básničky, písničky, hudebně pohybové hry
- vyrábět čertíky, andílky, Mikuláše
- Mikulášská nadílka dětem
- Svatý Mikuláš – tradice a zvyky
- podporovat žádoucí chování dětí, rozlišovat co je dobře x co je špatně, rozvíjet kladné vlastnosti dětí

Červená, zlatá, zelená

- seznámit děti s lidovými tradicemi a zvyky Vánoc – Štědrého dne – u nás, ve světě
- dopis pro Ježíška
- citové prožívání dětí
- pěstovat u dětí schopnost porozumění, vstřícnosti a tolerance
- vyrábět a aranžovat dekorativní vánoční výzdobu
- rozvíjet u dětí estetické vnímání, vyjadřování i třibení vkusu
- vyrábět vánoční ozdoby
- vyrábět dárek pro rodiče
- péct perníčky
- nácvik básní, písni, HPH na besídku
- naučit děti básně, písň, koledy a HPH – Vánoce
- dramatizace pohádky „Krtček se těší na Vánoce“
- četba pohádek
- pozorovat vánoční výzdobu v obci
- rozsvícení vánočního stromu
- pozorovat změny počasí
- Štědrý den ve školce

Leden – „Do kraje přijela paní Zima“

Bude zima, bude mráz

- přivítání dětí v novém roce
- Tři králové – tradice, zvyky, pranostiky
- seznamovat děti s charakteristickými znaky zimy
- vnímat rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý svět živočichů-lesní zvěř v zimě, ptáci v zimě
- osvojit si poznatky o ptácích
- vytváření ptáčků různými technikami
- zahrát si hru „Na pantomimu“ – ptáčci
- rozvíjet jemnou rozlišovací schopnost sluchu – „Ptáčku, jak zpíváš?“
- vysvětlit dětem přísloví spojená s tématem
- vytvářet si společně zimní výzdobu
- tvořivost se semínky
- taneční improvizace se šátky a stuhami - zima
- procvičovat prostorovou orientaci
- pozorovat a určovat druhy ptáčků ve volné přírodě
- objevovat a vyhledávat krmítka pro ptáčky v obci
- krmit ptáčky
- poznávat stopy ve sněhu – lidé, zvířata,
- „Jak se v zimě oblékáme?“ – osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví
- poučit děti o bezpečném chování v zimě – sníh, led, - při chůzi, při sportování, znát rizika ohrožující zdraví a bezpečnost
- zimní hry a zábavy
- Zimní olympiáda
- pozorovat změny v přírodě

My jsme žáci 3.B

- vysvětlit dětem pojem co znamená „Zápis dětí do 1. třídy ZŠ“, do které školy budoucí školáči odejdou
- ukázky učebnic, pracovních sešitů i školních pomůcek do 1. třídy
- ukázky učebnic z minulosti
- předškoláci – ukázky školní aktovky a jejího vybavení
- věci, které budou děti ve škole potřebovat
- poslech příběhů o škole
- seznamovat děti s prostředím základní školy, s rolí ředitele, učitele....
- vysvětlit dětem pojmy vyučovací hodina, přestávka, svačina...
- seznámit děti s tím, co se učí v 1. třídě
- námětová hra „Na školu“ – hraní rolí
- námětové hry – vyučující hodina „Čtení“....
- procvičit znalost základních a doplňkových barev
- procvičit geometrické tvary
- procvičit číselnou řadu v rozsahu první desítky - SD
- procvičit znalost svého jména, příjmení, adresu bydliště, věk - SD

- procvičit první a koncovou hlásku ve slově – SD
- dbát na správný úchop tužky
- upevnit časové představy dětí související s činnostmi - ráno, dopoledne.....
- posilovat u dětí samostatnost a odpovědnost při plnění úkolů a povinností během celého dne
- řešit úkoly zadané učitelkou
- dárek pro školáky
- rozhovory s dětmi o žádoucím, správném a slušném chování ve škole
- rozvíjet u dětí soustředěnost a pozornost
- vyrobit si vlastní sešit
- kreslit vlastní postavu
- učit děti společensky a jazykově správně navázat dialog
- vytvářet situace podnětné pro vzájemnou komunikaci
- využívat encyklopedie, knihy k rozvíjení rozumových dovedností a poznatků
- ukázka vysvědčení

Únor – „Ta naše písnička česká“

Haló, pane Karnevale, račte dále

- seznámit děti s tradicemi karnevalů a s lidovými tradicemi a zvyky v období masopustu
- ukázky karnevalových masek ve světě
- naučit děti nazpaměť básničky ke karnevalu
- žertovné rýmováčky
- učit děti chápat slovní vtip a humor
- rozvíjet slovní zásobu dětí, zaměřit se na přídavná jména
- dramatizace pohádek v kostýmech
- vytvořit karnevalovou výzdobu
- provádět akrobatická cvičení
- s využitím tělovýchovného náradí překonávat překážky
- cvičení a šášou Mášou
- zdokonalovat koordinaci hrubé motoriky
- procvičovat jemnou motoriku při práci s drobným materiálem
- vyrábět klauny
- procvičovat techniku střihání a pečlivost při nalepování, dbát na čistotu při práci
- vyrábět karnevalové masky...., využít masky při NH a dramatizaci
- rozvíjet fantazii a představivost dětí
- rozvíjet zručnost dětí
- procvičit chápání prostorových pojmů
- vytvořit si kapelu, doprovázet zpěv písní na Orfovy nástroje
- tanečky s Míšou Růžičkovou
- zábavné dětské hry
- Karneval – tanec masek, soutěže

Od Tábora až k nám

- cestování rodin, ukázky měst na mapě ČR
- seznámit děti s Českou republikou
- prostorové vytváření vesnice, město
- sestavit si domeček (stan), námětová hra „Na rodinu“
- využít námětové dřevěné stavebnice město x vesnice
- sestavovat názvy vesnic – bydliště dětí, název našeho města
- rozhovory na téma „Moje vesnice“
- využívat publikace a knihy o vesnicích, ve kterých děti žijí, pověsti z naší vesnice
- využívat publikace a knihy o našem městě, pověsti našeho města
- seznamovat děti s prostředím vesnice, popisovat prostředí své vesnice, seznamovat děti s významnými budovami vesnice, poznávat znaky a život vesnice, kultura, sport....
- seznamovat děti s prostředím města, popisovat prostředí města, seznamovat děti s významnými budovami města, poznávat znaky a život města, kultura, sport....
- porovnávat rozdíly vesnice x město
- architektura budov
- poznávat obydlí lidí v různých částech světa

- rozvíjet slovní zásobu dětí a paměť dětí – didaktická hra „Šla babička do městečka“
- vysvětlit dětem pojem domov, přísloví „Všude dobře, doma nejlíp“
- vyprávět o svém domečku, pokojíčku, rodině
- procvičit znalost jména svých rodičů a sourozenců
- uplatňovat základní kulturně společenské návyky
- uplatňovat svá přání s ohledem na druhého – chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že každý je jiný – soc. hra „Život ve městě“
- vyrobit katalog „Náš dům“
- seznámit děti s místními novinami Velkomeziříčsko, s webovými stránkami města
- Talent vesnice – soutěž
- při pobytu venku vyhledávat náš národní strom

Březen – „Když jaro přichází polehoučku“

Bylo ráno a byl čtvrtek

- vyprávět dětem o měsíci březnu
- březen – MĚSÍC KNIHY
- rozvíjet mluvní projev při „čtení“ knih
- seznámit děti s významným dnem 8.března - MDŽ
- vysvětlit dětem březnové pranostiky
- naučit děti rozpočítadla
- vytváření sluníček
- vytvářet jarní výzdobu
- společně vyrábět – „Náš kalendář“
- aranžování kytíček do váz
- vysvětlit dětem pojem čas, jak se čas měřil dříve a dnes, seznámit děti s hodinami
- chápat pojem – KALENDÁŘNÍ ROK
- prohlížet různé druhy kalendářů, seznamovat se s jejich obsahem, s typy kalendářů, grafickou úpravou a využitím
- učit děti znát názvy jednotlivých měsíců v kalendářním roce, SD – seznamovat děti, které měsíce jsou jarní.....
- osvojit si poznatky o ročních obdobích, rozlišovat a přiřazovat charakteristické znaky k ročním obdobím
- podrobně děti seznámit s charakteristickými znaky JARA, rozlišovat a přiřazovat co patří x nepatří k jaru
- znát názvy dnů v týdnu, procvičit orientaci v čase – včera, dnes, zítra
- procvičovat časové pojmy a vztahy, učit děti chápat elementární pojmy – ráno, poledne, večer – MD, SD + dopoledne, odpoledne
- procvičovat u dětí logické myšlení
- vysvětlit dětem přísloví „Ranní ptáče“....
- poslech pohádky „O dvanácti měsíčkách“
- učit děti jarní hry
- poznávat první jarní kytíčky, kvetoucí stromy, ptáčky, mláďátka...
- porovnávat změny a vývoj přírody na jaře
- pozorovat změny v zahrádkách

Dejte vejce malovaný aneb na jaře

- rozhovory o zvířátkách, o péči a ošetřování hospodářských zvířat
- znát charakteristické znaky ročního období jara
- řešit hádanky na téma – vajíčko, kuřátko, kraslice
- vysvětlit dětem historický původ Velikonoc, průběh svátků, velikonoční tradice a zvyky
- učit děti poznat, pojmenovat a rozlišit domácí a hospodářská zvířata, seznamovat děti s jejich základními vlastnostmi, znát typické znaky domácích a hospodářských zvířat, vzhled, hlas, pohyb, velikost, kde bydlí, čím se živí, znát užitek těchto zvířat, poznat a pojmenovat jejich mláďata danou skupinu na základě dějové posloupnosti a určit poslední prvek uspořádané skupiny

- učit děti uspořádat danou skupinu na základě dějové posloupnosti a určit poslední prvek uspořádané skupiny
- učit děti znát, pojmenovávat a vyhledávat ovál
- hravou formou s námětem Velikonoc rozvíjet u dětí chápání množství v rozsahu první desítky
- srovnávání, řazení a třídění podle velikosti
- procvičovat chápání prostorových vztahů
- řešit labyrinty
- chápat jak vzniká kuřátko, slepice, kohout - vývoj
- seznamovat děti s lidovou slovesností – velikonoční lidové koledy, říkanky a říkadla
- naučit děti velikonoční říkanky
- dramatizace pohádek o zvířátkách
- analyticko – syntetické činnosti se slovy – námět Velikonoce, jaro, zvířátka
- zpěv velikonočních písní, písní o zvířátkách
- zábavné velikonoční hry
- seznámit děti s vrbou, s využitím vrbových proutků na pomlázku, košíky
- ukázka pletení pomlázky
- vytvářet velikonoční dekorativní výzdobu
- velikonoční vytváření
- vytvářet různé dekorativní vzory i tvary, zkoušet různé barevné možnosti při zdobení kraslic
- rozvíjet fantazii a představivost dětí
- zdobit kraslice různými technikami
- modelovat zvířátka
- pohybově vyjadřovat velikonoční písně
- námětové cvičení – „Na slepičku a kuřátko“
- procvičit chůzi s překračováním překážek, poskoky, učit výskok na přiměřené nářadí z místa do vzporu dřepmo
- pohybové aktivity s plastovými vajíčky
- hry se zvířátky
- návštěva na dvorku – pozorovat slepičky, kohouta
- pozorovat změny v přírodě
- pozorovat, vnímat a popisovat proměny jarního počasí, určovat jeho vliv na přírodu
- jarní hry, tanečky
- procvičit pohybové dovednosti v přírodě
- poznávat a určovat barvy na vnímaných předmětech při pobytu venku
- velikonoční výzdoba v obci

Duben – „Děti pozor, svítí červená“

Na přechodu se semaforem

- duben – MĚSÍC BEZPEČNOSTI
- osvojit si elementární a význam slova chodec v dopravě – se zaměřením chování chodců v dopravním provozu
- poučit děti o bezpečném chování při cestování dopravním prostředkem, v dopravním provozu
- seznámit děti se semaforem, vysvětlit dětem funkci a účel semaforu
- pěstovat u dětí povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí, žádoucí chování chodců při přecházení přechodu na semaforu
- rozvíjet poznatky při přecházení ulice, modelové situace, hrát roli chodců
- prakticky zkoušet bezpečnou chůzi po chodníku, přecházení na přechodu
- vysvětlit dětem dopravní značky pro chodce
- ukázky pomůcek, předmětů a věcí, které pomáhají dětem k bezpečnosti v dopravním provozu
- seznámit děti s prací dopravního policisty
- vytvořit si přechod pro chodce, semafor „Procházka po městě“
- hry na dopravním koberci a panáčky – chodci
- námětová hra „Cestujeme“, „Na dopravní policisty“ – role policisty, chodců, řidičů
- prohlížení knih, leopel o dětech v dopravním provozu
- označovat správné chování dětí, řešit problémové situace
- samostatně objasňovat a vysvětlovat pojmy z dopravního provozu a odpovídat na otázky „Co by se stalo, kdyby...“
- poslech příběhů k danému tématu popisovat situace chodců v dopravním provozu
- povídat si o tom, jak je důležité mít zdravé všechny smysly, ohleduplnost k postiženým
- zdokonalovat chůzi se správným držením těla
- procvičit různé tempo chůze
- procvičit reakci na sluchový a barevný signál
- rozvíjet sluchové vnímání
- rozlišovat předměty hmatem
- procvičit prostorovou orientaci, pojmy vpravo x vlevo
- procvičit pojmy krátká x dlouhá cesta, úzká x široká
- tance na písni „Pojďte s námi na zelenou“, „Panáček“
- při pobytu venku dodržovat a respektovat žádoucí chování chodců, objevovat dopravní značky
- rozhovory o udržování chodníku v různých ročních obdobích, využití techniky

Jedeme po silnici

- seznámit děti s dopravou, osvojit si poznatky o dopravních prostředcích, rozlišovat dopravní prostředky podle místa jejich pohybu
- poznávat rozmanitost dopravních prostředků
- poznávat a porovnávat dopravní prostředky současnosti x minulosti
- učit děti správnému chování v dopravním prostředku
- seznámit děti s prostředím vlakového nádraží, letištěm....

- seznámit děti s jízdním kolem, jeho vybavením
- poučit děti o bezpečné jízdě na kole
- námětové hry s dopravním tématem „Na řidiče“, „Jedeme vláčkem“
- rozvíjet slovní zásobu, popisovat děj, situace
- vytvářet a konstruovat dopravní prostředky
- skládat různé druhy lodiček a parníků
- zpívat písničky o dopravních prostředcích
- procvičovat pohotovou reakci na podnět, na barevný signál, orientaci v prostoru, rozvíjet pohybovou souhru v prostoru –
- poslouchat a poznávat zvuky dopravních prostředků
- Den Země – co poškozují životní prostředí – doprava
- cestování dopravními prostředky
- při pobytu venku pojmenovávat dopravní prostředky, určit jejich barvu
- při pobytu venku objevovat a vyhledávat dopravní značky, znát jejich význam

Květen – „Polámal se mraveneček“

Kdo to říkal lidičky, že má cvrček housličky?

- vysvětlit dětem pojem hmyz, jeho zařazení
- seznámit děti s druhy hmyzu, stavbou těla, výskytem, způsobem života
- skládat a sestavovat obrázky hmyzu a broučků
- skládat názvy hmyzu a broučků – procvičovat písmena
- námětová hra „Broučci“ – rozvíjení komunikačních dovedností, interaktivních dovedností verbálních i neverbálních, vytvářet prosociální postoje
- rozvíjet u dětí sociální citlivost, toleranci, respekt a přizpůsobivost
- četba příběhů z knihy O. Sekory – „Ferdův slabikář“
- pečovat o správnou výslovnost, kulturu a výraz řeči – did.hra „Ozvěna“
- využívat encyklopedie, knihy – průvodce přírodou
- pohybově vyjadřovat písně – Mraveneček
- zdolávat překážky lezením, přelézáním a prolézáním různě vysokých překážek za sebou
- modelování různých druhů hmyzu a broučků – výtvarně zachytit a znázornit tvar těla a typické znaky
- vytvářet pískové obrázky hmyzu a broučků
- kreslit hmyz, broučky
- vyrábět různé druhy hmyzu, broučků
- hmyz a brouci – představit hračku z domova, popis hračky
- námětové cvičení „Broučci na paloučku“ – rozvíjet lokomoční pohybové činnosti
- rozvíjet sluchové vnímání – poznávat zvuky hmyzu - CD
- rozvíjet u dětí smyslové vnímání při poznávání hmyzu
- pěstovat v dětech citový vztah k přírodě
- poučit děti o hmyzu, který kouše, štípe a píchá, rozhovory a modelové situace směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí, co uděláme, když
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- využít dětský mikroskop při pozorování hmyzu
- vyhledávat a pozorovat hmyz a broučky lupou, pozorovat jejich chování
- stavět domečky pro broučky, využívat přírodní materiály

Motýlku, motýlku, modrásku čilý

- vyhledávat motýlky v knihách, leporelech a encyklopediích
- při práci a prohlížení knih a encyklopedií rozvíjet dovednosti a schopnosti umět vyjádřit myšlenku, formulovat otázku v souvislosti s motýlky
- seznamovat děti s různými druhy motýlků, jejich vzhledem a způsobem života
- seznamovat děti jak se líhne motýl z kukly
- vysvětlit dětem, jak můžeme přispívat k ochraně motýlků
- diskutovat o kvetoucích květinách
- procvičovat paměť dětí při vyprávění děje pohádkového příběhu, rozvíjet komunikační dovednosti, souvislé vyjadřování a podporovat gramatickou správnost mluvního projevu
- procvičovat reakci na zvukový signál, na barevný signál a běh mezi překážkami

- rozvíjet u dětí pohybové schopnosti a zdokonalovat u dětí dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky – koordinace a rozsahu pohybu, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- námětové cvičení – „Motýlek sedá na kytíčku“ – procvičit u dětí lehkost a ladnost pohybů
- procvičovat jemnou motoriku při navlékání korálek
- podporovat důvěru dětí ve vlastní síly a schopnosti, umožnit dětem dosáhnout úspěchu
- řešit hádanky na téma – motýl, kytíčky
- procvičovat pojmy velký x malý
- hledat rozdíly mezi dvěma obrázky
- učit děti chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- vést k soustředěnosti a pozornosti při skládání papíru
- sestavovat a skládat různé druhy motýlků s využitím stavebnic, mozaiky...., rozvíjet jemnou motoriku, představivost a fantazii dětí
- modelovat motýlky – učit se znázornit motýlka, zachytit charakteristické znaky
- vytvářet barevné motýlky, všimnout si výrazného působení barev
- vytvářet motýlky z přírodnin
- seznámit děti pohádkami Václava Čtvrty „Maková panenka a motýl Emanuel“
- pozorovat motýlky – jejich let a chování, určovat druh
- rozvíjet jemnou motoriku, představivost a fantazii při sestavování a skládání motýlků

Červen – „Hurá děti, pojd'te ven“

Za sluníčkem

- oslava MDD
- hry a soutěže dětí
- děti celého světa – vyhledávání informací – knihy, encyklopedie, internet
- učit děti vnímat odlišnosti dětí z různých zemí, světadílů – tělesné, jazykové, rasové a kulturní, učit děti chovat se přátelsky
- učit děti znát názvy sportovního oblečení a obuvi, sportovního náradí a náčiní, názvy disciplín
- pěstovat u dětí smysl pro rodinu, podporovat význam rodiny, rozvíjet přátelské vztahy, spolupráci, ochotu pomáhat, vstřícnost, empatii a toleranci
- podporovat u dětí smysl pro kolektivní cítění
- povídat si o přírodě, diskutovat o významu životního prostředí, o jeho ochraně a jak každý z nás přispívá k ochraně přírody
- četba zajímavostí ze světa přírody
- plnit ekologické úkoly a činnosti
- vyjadřovat vlastní pocity – Jak sluníčko ovlivňuje moji náladu?
- učit děti společensky a jazykově správně navázat dialog a setrvat v něm
- zpívat písně na přání dětí
- zpívat písně o sluníčku
- sportovní činnosti a hry na hřišti, hry s míči, létajícími talíři
- procvičovat pohotovost a obratnost, schopnost pohybovat se v terénu
- pohybem, gesty a mimikou vyjadřovat, co děti rády dělají venku
- dbát na dodržování pitného režimu
- tanečky na přání
- modelovat sluníčka
- využít techniku plošného vytváření – sluníčko – netradiční materiály
- činnosti zajišťující radost a veselí dětí
- hledat ztracený poklad
- Olympijské hry
- využívat hrací prvky na školní zahradě
- relaxační činnosti na školní zahradě
- rekreační pobyt na školní zahradě
- zábavné hry na školní zahradě, v lese
- pozorovat, popisovat a určovat charakteristické znaky počasí, porovnávat rozdílnosti počasí s tropickými letními teplotami
- poučit děti o nebezpečí bouřky, blesků a padajících stromů a předmětů, seznamovat děti se způsoby ochrany před těmito nebezpečnými projevy počasí, vytvářet modelové situace
- diskutovat o významu deště a jeho vlivu na přírodu
- znát druhy ovoce, zeleniny, květin
- Nocování předškoláčků

Kdo jsi kamarád, tak pojd' si s námi hrát

- Krteček a jeho kamarádi
- recitace básně „Šel krteček do školky“
- hrát zábavné, společenské hry, společné hry dětí
- hry s padákem
- pěstovat smysl hrát fair play
- uplatňovat a realizovat vlastní aktivitu a nápady dětí pro rozvíjení her
- rozvíjet u dětí dovednost sebekoordinace, posilovat pocit jistoty, úspěšnosti, samostatnosti v jednání
- vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, jak každý z nás vnímá svět jiným pohledem
- procvičovat znalosti dětí – barvy, tvary, roční období, časové vztahy, číselnou řadu
- podporovat u dětí správné chování, umět se chovat s respektem k citovému životu svému i druhých, nebát se dát svoje city najevo, nevysmívat se citovému životu ostatních, snažit se rozlišit negativní city druhých, radovat se s ostatními
- prohlížet si alba předškoláků – od miminka po školáka
- umět se představit – Kdo jsem?
- určovat a pojmenovávat vlastní charakterové vlastnosti, co děti baví, co rády dělají
- dramatické činnosti – předvádět a napodobovat různé typy chování člověka v různých situacích, vyjadřovat nálady
- dramatizace pohádek
- námětová hra „Přijel k nám kamarád“ – rozvíjet přátelské vztahy mezi dětmi a organizační schopnosti
- seznamovat děti s různými časopisy a knihami pro děti, „číst“ obrázkové příběhy
- kresba kamaráda
- vytváření předškoláckých triček
- zpívat známé dětské písně
- opakovat básničky, říkadla, písničky, HPH
- učit děti dbát o své bezpečí při hrách a sportování, poučit děti o možných nebezpečích
- Maturita MŠ
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- slavnostní rozloučení s dětmi

Červenec – „Prázdninové radovánky“

Barbora píše z tábora

- vytvořit si dětský tábor ve třídě
- seznamovat děti se prostředím a životem na táboře
- námětová hra „Na tábor“, názvy oddílů
- tematické dny – zámek, ZOO, piráti, indiáni
- upevňovat dětská přátelství
- zažívat dobrodružství
- kolektivní hry a činnosti
- pořádat výlety
- vyprávět si příhody
- sportovní, zábavné, karetní hry
- hry s vodou, pokusy s vodou
- stavba ohniště, zpěv písní u „ohně“
- výroba kšiltovek
- rozvíjet fantazii a představivost dětí
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí a odvahu
- při pobytu venku vytvářet táborové znaky a symboly z přírodních materiálů, určovat rostliny
- upozornit děti na možná nebezpečí – v přírodě, při koupání, na výletech

Prázdniny u babičky

- námětová hra „Prázdniny u babičky“
- ověřovat znalosti dětí o své rodině a příbuzenských vztazích
- vyprávět o své babičce a dědečkovi, znát jméno, přímení, bydliště
- popisovat – co dělají, co pro nás znamenají, jací jsou
- improvizované hry s maňásky – babička, dědeček, vnoučata...
- vyprávění babiček „Když jsem byla ještě malá“ – o minulosti, o životě, o hrách
- vkládací hry – od miminka po babičku, dědečka
- poznávat a komentovat různá vývojová období, porovnávat rozdíly mezi nimi
- námětové cvičení „Prázdninová zábava“
- dobrodružství s babičkou a dědečkem
- kreslit portrét babičky
- vyrábět postavu babičky a dědečka
- četba z knihy Honzíkova cesta
- pohádka „O Budulínkovi“, „O řepě“ – dramatizace
- uspořádat skupinu podle předem zvoleného kritéria, používat termíny první, poslední
- zapojit se do péče o školní zahradu

Specifické cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Dítě a svět

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Akce školy

Září

Slavnostní zahájení školního roku 2023/2024

Barevné míče – kolektivní práce dětí

Jsem ve školce – kolektivní práce dětí

Život na louce - objevování

Princeznička na bále

Červený den

Logopedická depistáž

Říjen

Putování za skřítkem Vítkem

Výlet do lesa

Fotografování dětí – Vánoce 2023

Módní přehlídka deštníků

Divadelní představení

Listopad

Svatý Martin – tradice a zvyky, pranostiky

Vánoční dárek pro rodiče

Zdravotní vycházka do přírody

Prosinec

Výroba adventního věnce

Adventní čas – lidové tradice

Svatý Mikuláš – tradice a zvyky

Mikulášská nadílka dětem

Návštěva u vánočního stromu

Vytváření přáníčka

Vánoční stromeček – překvapení pro děti

Vánoce, Vánoce přicházejí – vánoční písně a koledy

Modrý den

Štědrý den ve školce – vánoční tradice a zvyky, posezení u vánočního stromčku, vánoční nadílka

Leden

Hračka, kterou jsem dostal/a od Ježíška

Princezna Hračička

Tři králové – tradice, zvyky a pranostiky

Pozorování krásy zimní přírody

Stavění sněhuláků

Hry se sněhem

Únor

Masopust – lidové tradice a zvyky

KARNEVAL MŠ – průvod masek, módní přehlídka masek, soutěže

Nejkrásnější karnevalová maska - soutěž

Olšovský slavík – pěvecká soutěž

Bílý den

Zimní hry

Krmení ptáčků

Objevování zimní krásy přírody

Březen

Naše knihy z domova – diskuze o knihách

Návštěva ZŠ

Zelený den

Jaro – recitační soutěž

Hody, hody doprovody – tradice a zvyky Velikonoc

Zdobení kraslic

Pomlázkový den

Duben

Zápis dětí do 1. třídy ZŠ v Mostištích

Dárek pro děti k zápisu do mateřské školy

Dárek pro maminky ke Dni matek

Tradice a zvyky Filipojakubské noci

Módní čarodějnická přehlídka

Volba „Miss čarodějnice 2024“

Čarodějnický rej

Květen

Zápis dětí do mateřské školy

Den matek – význam tradice, beseda s dětmi

Přáníčko pro maminky ke Dni matek

Besídka pro rodiče

Dílnička pro rodiče

Fotografování dětí – školní rok 2023/2024

Screeningové vyšetření zraku

Návštěva Městské knihovny ve Velkém Meziříčí

Olympijské hry

Den poezie – recitační soutěž

Super Star – pěvecká soutěž

Když jsi kamarád – zábavné hry a soutěže

Oslava MDD

Červen

Cesta za pokladem

Školní výlet

Žlutý den

Nocování předškoláků ve školce

Maturita MŠ

Krtečkovo vysvědčení

Šerpování předškoláků

Slavnostní rozloučení s předškoláky

Diskotéka MŠ

Slavnostní rozloučení s dětmi na konci školního roku 2023/2024

Nadstandardní aktivita

Logopedie

Logopedická depistáž je zajištěna přímo v MŠ, kde odborné pracovnice vyšetří, a dle vady řeči dětí doporučí další logopedickou péči. Logopedický péče je zaměřena na procvičování správné výslovnosti a na rozvoj jazykových dovedností s cílem zlepšit schopnost vyjadřování a formulaci myšlenek dětí.

Podmínky předškolního vzdělávání

Povinnost bezpodmínečně dodržet pro předškolní vzdělávání v mateřských školách určité podmínky, je stanovena zákonem. Základní podmínky jsou legislativně vymezeny v různých právních formách (v zákonech, vyhláškách, prováděcích předpisech apod.). Z hlediska naší mateřské školy se budeme řídit dle zákonů, vyhlášek a prováděcích předpisů pro mateřské školy. V návaznosti na ně školní vzdělávací program naší mateřské školy v souladu s rámcovým programem pro předškolní vzdělávání uvádí další materiální, organizační, personální, psychohygienické a pedagogické podmínky, které příznivě ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Povinné předškolní vzdělávání

Právní podklady: § 34 školského zákona, § 1c vyhlášky o mateřských školách

Začátek povinného vzdělávání:

- od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné
- povinné předškolní vzdělávání je v rozsahu nepřetržitých 4 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání, ředitelka stanovila začátek povinného vzdělávání **od 8,00 hodin**, ve dnech školních prázdnin není docházka povinná.

Podmínky pro uvolňování dětí z povinného vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání:

- plánovanou nepřítomnost dítěte v MŠ zákonný zástupce dopředu oznámí osobně nebo telefonicky a doloží písemnou žádost o omluvení dítěte učitelce v omluvném deníčku, neplánovanou nepřítomnost dítěte (náhlá nemoc apod.) zákonný zástupce oznámí škole neprodleně a písemné omluvení dítěte dodá nejpozději do tří dnů po návratu do MŠ po nepřítomnosti dítěte
- ve dnech školních prázdnin není třeba dokládat písemnou žádost o omluvení dítěte

Individuální vzdělávání dítěte a ověřování osvojování nečekaných výstupů:

- povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání (Právní podklady: § 34b odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů)
- oznámení o zahájení individuálního vzdělávání předškolního dítěte se doručuje ředitelce školy

- písemné oznámení je možné doručit společně s žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání u zápisu, nejpozději však tři měsíce před zahájením povinného předškolního vzdělávání dítěte (do konce měsíce května)
- mateřská škola ověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno v úrovni osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte
- termíny ověřování jsou stanoveny ředitelkou školy. Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek, po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat
- průběh a forma ověřování očekávaných výstupů – rozhovor ředitelky se zákonným zástupcem a dítětem (s využitím „Portfolia vzdělávání dítěte“, pokud je vytvořeno), pozorování dítěte při hře s vrstevníky v mateřské škole

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Vzhledem k charakteru budovy (u vchodu a v budově je schodiště) lze jen obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou. Jsou zcela respektovány individuální potřeby dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Při vzdělávání dětí vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Dle stupně podpůrných opatření se vypracovává „Plán

pedagogické podpory“, který realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členíme do pěti stupňů. Mateřská škola zpracovává a uplatňuje „plán pedagogické podpory“ prvního stupně i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vyžadují doporučení ŠPZ.

- při vzdělávání dětí se SVP přihlížíme k tomu, aby naplňování rámcových cílů a vzdělávacích záměrů maximálně vyhovovalo těmto dětem, jejich potřebám i možnostem
- volíme vhodné vzdělávací formy, metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- učitelé uplatňují profesionální postoje, k rozvoji osobnosti těchto dětí přistupují citlivě. Vytvoří podmínky pro jejich pozitivní přijetí
- při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba úzce spolupracovat nejen s rodiči těchto dětí, ale i s ostatními rodiči a zaměstnanci školy, s odborníky
- ve třídě se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vše směřujeme k tomu, aby měly všechny děti rovnocenné postavení a byly vytvořeny podmínky pro společné vzdělávání všech dětí
- v běžné třídě se mohou s přihlédnutím k rozsahu SVP děti snížit počty dětí
- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností. Umožňujeme dětem osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- význam evaluace o individuálním rozvoji dítěte spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání. **Tyto záznamy považujeme vždy za důvěrné!**

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

I. stupeň podpůrných opatření – opatření MŠ

- pro děti se SVP I. stupně bude na základě zjištění drobných nedostatků či nerovnosti ve vývoji nebo vzdělávání sestaven „plán pedagogické podpory“ mateřskou školou
(motorická obratnost, špatná koncentrace pozornosti, špatný úchop)

pomůcek, vnímání,
rozvoj řeči, verbální obratnosti, špatná dovednost reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce...), tento plán si MŠ upravuje v souladu s potřebami vzdělávání dítěte v mateřské škole

- PLPP se vypracovává na základě provedené diagnostiky nejpozději do 1 měsíce po nástupu dítěte do MŠ (dítěti musíme umožnit adaptaci na nové prostředí v čase přirozeném předškolnímu věku, z toho důvodu zpočátku využíváme ověřené informace o dítěti – lékařské zprávy...)
- za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné vyšetření ŠPZ zodpovídá ředitelka školy
- PLPP sestavuje pověřená učitelka ve spolupráci s kolegyní ve třídě – PLPP musí být jednoduchý, srozumitelný, strukturovaný, který nastaví pro dítě pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytuje zpětnou vazbu
- výsledky pokroku dítěte se vyhodnocují průběžně, na pedagogických poradách 1x za 3 měsíce
- pokud 1.stupeň podpůrných opatření není dostačující, obrátí se MŠ (ředitelka školy) na ŠPZ – je nutné informovat rodiče a vyžádat si písemný souhlas

II. stupeň podpůrných opatření

- pokud vzdělávání dítěte se SVP vyžaduje poskytování podpůrných opatření II. – V.
stupně, nejzazší doba pro zahájení PO je 4 měsíce
- mateřská škola (pověřený pedagogický pracovník) vypracuje pedagogický „individuální vzdělávací plán“
- IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ
- vyšetření ve ŠPZ se provádí s písemným souhlasem rodičů
- ředitelka určí pedagogického pracovníka, který se bude věnovat komunikaci se ŠPZ, s rodiči a bude vytvářet doporučení ke vzdělávání dítěte se SVP
- IVP se bude vyhodnocovat po 3 měsících na pedagogických poradách a na základě hodnocení se stanoví další postup
- v případě nedostačujících podpůrných opatření je nutná konzultace s rodiči a ŠPZ,
obdobně se postupuje i v případě, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná
- veškeré hodnocení bude písemně zaznamenáno
- na doporučení ŠPZ škola zajistí pomoc dalšího pedagogického pracovníka (asistenta pedagoga, speciálního pedagoga...)
- pokud zákonní zástupci neposkytují součinnost nebo postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, škola usiluje o zajištění nápravy, případně kontaktuje OSPOD

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky.

- při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte, jehož obsah i podmínky jsou přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí, jejich potřebám a možnostem, případně doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů či mimořádného nadání dětí
- nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.
- rozvoj a podpora těchto dětí bude zajišťována a organizována tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet
- při stanovení podpůrných opatření pro podporu nadání budeme postupovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.
- dbáme na to, aby vzdělávání nebylo jednostranné a neomezilo širší obvyklé vzdělávací nabídky

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti od dvou let věku. Vycházíme z rámcových cílů a záměrů vzdělávání, obsažených v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů mezi vrstevníky. Vývojové období dítěte mezi druhým a třetím rokem je sice krátké, ale o to důležitější v životě dítěte, Dvouleté děti se nachází v jiném vývojovém stádiu než děti předškolní. V podstatě se jedná o konečnou fázi období batolete, jež se vyznačuje svými dominantními specifiky. Dítě se podle toho, jak se k němu chovají dospělí, buď osamostatňuje a stává se autonomní osobností, nebo se udržuje v závislosti, pochybuje o sobě, prožívá pocity studu a zahanbení, popřípadě se stává tvrdohlavým, negativistickým. Stát se méně závislým na druhých,

získat určitou samostatnost, autonomii je klíčovým momentem tohoto období. Na základě ocenění dospělých vzrůstá jeho sebehodnocení. Výrazně se zdokonaluje jemná motorika při manipulaci s předměty, dítě začíná čmárat, zanechává stopy na papíře a všech dostupných předmětech (občas i k nelibosti vychovatelů). V tomto období se intenzivně rozvíjí řeč. Dítě rozumí většímu počtu slov, chápe, že slovo označuje určitou věc nebo proces, že každá věc má své jméno a začíná se vyptávat: „Co to je?“ Dítě se postupně odpoutává od matky, což je důležitým předpokladem dalšího vývoje jeho osobnosti. Mění se chování k cizím lidem, dítě se jich již ve větší míře nebojí. Dospělí jsou pro ně zajímaví a zdrojem mnoha zkušeností. Zvláštní postavení mají vrstevníci. Obvykle jde o vztahy, které se projevují ve hře. Pod vlivem dětských zkušeností začíná být přitažlivá, přestože se jedná o hru paralelní, protože děti v tomto věkovém období ještě nedokážou spolupracovat. Jedná se spíše o vzájemnou nápodobu, čímž se učí své vlastní dostupné úrovni. Je možná i hra společná, kde je však důležitá přítomnost dospělého (rodiče nebo učitelky), kdy si děti hrají společně déle a jsou v častějším kontaktu. Obzvláště důležitý je rozvoj pohybové aktivity, jež významně přispívá ke zpřesňování vlastního tělesného schématu. Dítě svůj pohyb nějak prožívá, nějak ho pociťuje. Možnost ovládat tělo podle vlastního přání a představy upevňuje vlastní možnosti. Pohyb umožňuje aktivně ovlivňovat míru kontaktu s prostředím a jeho poznávání. Dítě v tomto věkovém období potřebuje pro svůj rozvoj přiměřený přísun podnětů. Aby tuto potřebu uspokojovalo samostatně, vybírá si podněty v takové kvalitě a množství, které mu nejvíce vyhovují, a může se s nimi zabývat v době, kdy není unavené a ospalé. Potřebuje podněty, které by je nepřesytily nadměrnou intenzitou či frekvencí, nenudily stereotypii a zároveň byly do určité míry srozumitelné, lákavé a nevyvolávaly strach. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze působit na všechny děti stejně, liší se jednak věkovými, ale i individuálními zvláštnostmi. Znalost vývoje dítěte je pro učitelku nezbytná. Dítě se vyvíjí jednak zráním vrozených dispozic, jednak působením vnějšího prostředí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy musí maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby výchovné a vzdělávací aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno. Mateřská škola poskytuje dětem zázemí, jež úzce navazuje na rodinnou výchovu. Souhra všech zaměstnanců, jejich profesionální přístup a empatické ladění usnadňují adaptační období všem nově přichozím dětem. Vzhledem k věkovému složení skupiny dětí je přizpůsoben denní režim, řád i pravidla soužití. Jednoduché uspořádání třídy, kde se děti snadno orientují, zajímavá vzdělávací nabídka respektující individuální možnosti a prostor pro osobnostní aktivitu, samostatnost a tvořivost podporuje důvěru dětí ve vlastní schopnosti a příznivě ovlivňuje jejich další rozvoj. Děti poznávají nejbližší okolní svět, seznamují s elementárními principy jeho fungování. Časté venkovní

vzdělávací aktivity a pobyt v okolní přírodě významně přispívají k méně náročné adaptaci a jejich celkové spokojenosti. Do výchovně vzdělávacího procesu jsou aktivně zapojováni i rodiče. Je vítána přímá účast, jejich připomínky a náměty jsou přijímány jako inspirující motivy pro další práci. Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí od dvou do tří let: Vytvářet prostředí plné pohody, bezpečí, jistoty a vzájemné tolerance, v láskyplném klimatu dovednými výchovnými postupy podporovat přirozený bio-psycho-sociální rozvoj dítěte v období, kdy se stává autonomní osobností a překonává vlastní pochyby a pocity studu.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Při vzdělávání nejen dětí dvou až tří let uplatňujeme znalosti vývojové psychologie, předškolní pedagogiky a dalších souvisejících oborů.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Úkolem mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení. Podnětů by nemělo být ani málo, ani mnoho, učitelky mateřské školy by se měly zamýšlet nad optimální nabídkou různorodých a přiměřených podnětů a musí respektovat potřeby a zájmy dvouletých dětí. Předškolní vzdělávání vhodně doplňuje rodinnou výchovu a smysluplně obohacuje denní program dítěte a zároveň mu poskytuje dle jeho potřeb odbornou péči.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. U dětí 2-3 letých se zaměřujeme obzvláště na individuální činnost, činnost jednodušší na provedení, potřebu pohybu a častějšího střídání činností. Nevyhýbáme se zařazování frontální výuky. Naším cílem u těchto dětí je aktivní přičinění dítěte. Úzce spolupracujeme s rodinami 2-3 letých dětí (provázání režimu v rodině s režimem v MŠ. Individuálně podporujeme aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, nepřetěžujeme je fyzicky ani psychicky. Vytváříme základy pro postupné osamostatňování (sebeobsluha, socializace, rozvoj osobnosti). Základem pro naši výchovně vzdělávací práci v tomto období, obzvláště pro děti 2-3leté, považujeme dostatečnou zásobu jednoduchých říkadel, písniček a pohybových hříček s využitím maňásků. Toto vše používáme na uklidnění, zabavení i spontánní učení dětí (nejen ve věku 2-3 let). Denní řád 2-3 letých dětí je obdobný jako u starších dětí, učitelky však počítají s těmito zvláštnostmi: více času na jednotlivé činnosti, větší dopomoc při

všech sebe obslužných činnostech, delší čas na odpočinek, velice krátká doba soustředěnosti, spontánnost, problémy s komunikací, delší čas na adaptaci, zálibu v manipulaci s okolními předměty. Přirozené, až egocentrické chování dvouletých dětí nesmí učitelky zaměňovat za neposlušnost, protože dítě v tomto věku je zaměřeno na sebe, cítí se omezováno a nedokáže se vcítit do druhého. Na přední místo při vzdělávání dětí 2-3letých dětí klademe volnou hru – spontánní hrovou činnost, které se dítě může účastnit jako hráč nebo pouhý pozorovatel. U dětí 2-3letých se zaměřujeme obzvlášť na individuální činnost, činnost jednodušší na provedení, potřebu pohybu a častějšího střídání činností. Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání.

Podmínky ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Mateřská škola zajišťuje optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let. Mateřská škola zajišťuje pro děti od 2 do 3 let bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné a personální podmínky, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce. Kromě těchto požadavků mateřská škola zajišťuje další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím vhodných, podnětných a bezpečných hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro děti od 2 let. Hračky jsou uloženy na viditelných místech. Všem dětem jsou znepřístupněny předměty ohrožující jejich bezpečnost. Jsou nastavena jasná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- ve věkově smíšené třídě je eliminována a odstupňována přístupnost některého vybavení, mateřská škola vhodně rozšiřuje sortiment vybavení, obnovuje a doplňuje hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky
- zahradní vybavení je odpovídající vzhledem k věku dětí, škola disponuje vhodným sedacím nábytkem
- prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a pro ukládání individuálních hygienických potřeb

- hygienické zařízení je vybaveno dle požadavků pro zařazení dětí ve věku od 2 do 3 let – pro 5 dětí je zřízena 1 dětská mísa a umyvadlo, umyvadla jsou napojena na společnou mísící baterii, umývárna je vybavena sprchou, je zajištěn náslapný odpadkový koš. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje individuální potřebu dětí, zejména pravidelnost, potřeba aktivity, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek nebo spánek. Dětem je zajištěno klidné místo na spánek
- je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami, děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3 – 6 let, učitelky upevňují stravovací zvyky dětí 2-3letých, který mají význam na trávicí systém a upevňování stravovacích návyků
- při adaptačním režimu je kladen důraz na provázanost režimu MŠ s režimem v rodině, škola vytváří podmínky, aby se děti cítily v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, aktivně buduje vztahy a spolupráci s rodinou, která je zásadní. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- učitelky přistupují k předškolnímu období jako k zásadnímu období pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem, ve věku 2 let dítě tyto aspekty rozeznává a přijímá, škola má nastaven pravidelný denní režim, který respektuje dostatek času na realizaci činností, prostor k odpočinku, více individuální péče, vzdělávací činnosti realizované v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Děti mají srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jejich chování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dítěte, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem
- učitelky MŠ mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, pomáhají dětem zejména při sebe obsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a dohledu při hře. Učitel dítě pozitivně přijímá. Dle možností je realizováno co největší souběžné působení učitelů v rámci třídy MŠ.
- učitelky mateřské školy jsou odborně připraveny v oblasti předškolního vzdělávání dětí od 2 do 3 let, získané znalosti a dovednosti přenášejí do praxe při vzdělávacích činnostech. Při vzdělávání nejen dětí 2-3letých uplatňují znalosti vývojové psychologie, předškolní pedagogiky a dalších souvisejících oborů. Při vzdělávání dětí od dvou let zohledňují specifika úrovně motoriky, jazykového, psychického vývoje dětí, berou ohled na jiné tempo rozvoje

prosociálních vztahů mezi dětmi, respektují touhu dětí po poznání, experimentování a objevování, velkou potřebu aktivního pohybu a odpočinku. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností jsou přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí, podle toho volí učitelka metody a formy práce, děti se učí nápodobou, situačním učením, opakováním činností a pravidelnými rituály. Učitelky při vzdělávání dětí přizpůsobují činnosti dětí mladších tří let s ohledem na schopnost velmi krátké doby udržení pozornosti a soustředěnosti, činnosti střídají a vhodně sladí spontánní a řízené činnosti. Při vzdělávání dětí je největší prostor ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Škola dětem zajišťuje bezpečnostní a stavební podmínky i podmínky požární bezpečnosti

- vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole je v souladu s platnými právními předpisy
- MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, aktivně buduje vztahy a spolupráci s rodinou, která je zásadní. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinnou.

3.1. Věcné (materiální) podmínky mateřské školy

- + MŠ sídlí v samostatné budově. Její technický stav je přiměřený stáří budovy. Budova je vytápěna tuhými palivy.
- + MŠ má dostatečně velké prostory, prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. V budově mateřské školy se nachází : přízemí, kde je šatna dětí, jídelna, kuchyně, kancelář vedoucí jídelny, šatna a sociální zařízení pro provozní pracovníky, sklad potravin, sklep a prádelna, přípravná masa a zeleniny, kabinet a kancelář zástupkyně ředitelky. V mezipatře budovy se nachází sociální zařízení pro děti a pedagogy. V patře budovy je třída, kabinety a sklad ložního prádla. Vnitřní interiér budovy se postupně modernizuje, byla provedena celková rekonstrukce školní jídelny a kuchyně, byla zřízena šatna dětí v přízemí školy, bylo opraveno a zmodernizováno sociální zařízení pro děti a pedagogické pracovníky.. Ve třídě jsou vytvořeny dětské koutky, centra aktivit.
- + dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu
- + vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.
- + děti mají snadný přístup k hračkám a doplňkům, mohou si je samostatně brát a jsou umístěny tak, že se děti vyznaží v jejich uložení

- + mateřská škola disponuje žákovskou a učitelskou knihovnou. Žákovskou knihovnu mohou děti volně používat, obsahuje encyklopedie, leporela, pohádkové knihy i poezii pro děti. Učitelská knihovna disponuje odbornou literaturou a publikacemi využitelnými k práci učitelů. Dle finančních možností školy jsou knihovny postupně obohacovány o nové publikace.
- + z technického zázemí mateřská škola disponuje televizí, notebooky, tiskárnami, kopírkou, laminátorem a radiomagnetofonem.
- + MŠ nemá samostatnou ložnici, je využívána denní místnost, lehátka denně rozkládá paní školnice
- + školní kuchyně se postupně modernizuje a vybavuje
- + děti se samy podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě prostředí (výzdoba je přizpůsobena roční době, probíraným tématům, tradicím a zvykům ..), snažíme se o vytváření podnětného a příjemného prostředí. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče
- + na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Zahrada školy je vybavena pískovištěm, víceúčelovým hracím prvkem a hracím prvkem - vláčkem. I k činnostem na zahradě je škola dostatečně vybavena.
- + dětské pískoviště je zabezpečeno sítí
- + MŠ disponuje kotelnou a skladem na paliva
- + všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- + je zajištěno pravidelné větrání, pravidelný úklid, optimální teplota prostředí
- + využíváme vysavač s filtry
- + odstranili jsme zbytečné textilie z prostředí

- místnosti mateřské školy se nachází v přízemí, v mezipatře a v patře budovy, nelze se vždy vyhnout organizování dětí z hlediska jejich bezpečnosti
- škola je umístěna v těsné blízkosti komunikace

3.2. Životaspráva

- + dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu, zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti se stravují v jídelně a strava je připravována ve školní kuchyni.
- + mateřská škola má zajištěn pitný režim po celý den, děti si samostatně dle vlastní potřeby nalévají tekutiny do skleniček označené svojí značkou
- + vedeme děti ke správným návykům při stolování
- + zároveň zajišťujeme dětem estetické prostředí při stolování
- + děti mají dostatek místa a času při jídle
- + děti se zapojují do přípravy stolů a úklidu po jídle
- + nenutíme děti do jídla, možnost výběru
- + je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální

situaci

- + zajišťujeme pravidelný pobyt dětí na čerstvém vzduchu, děti jsou dostatečně a dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší
 - + poskytujeme dětem otužování vzduchem, vodou, pobytem venku
 - + děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy
 - + v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem je nabízen jiný klidný program)
 - + nenutíme děti ke spánku na lůžku
 - + sami se chováme podle zásad zdravého životního stylu a poskytujeme tak dětem přirozený vzor
- některé děti mají negativní stravovací návyky z rodinného prostředí

3.3. Psychosociální podmínky

- + v mateřské škole vytváříme podmínky, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Snažíme se o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných.
- + v klidným jednáním umožňujeme dětem postupnou adaptaci na nové prostředí i situaci, adaptační program spočívá v různých formách postupného přivykání, např. zkrácením počáteční docházky do MŠ, společným pobytem rodiče a dítěte ve třídě, možnosti zachování sourozeneckých vazeb.
- + respektujeme potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování (jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě, navozujeme situace pohody, klidu, relaxace). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem
- + všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Děti nezesměšňujeme, nepodceňujeme.
- + volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád
- + pedagogický styl vedení dětí je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčasti a samotným rozhodováním dítěte, projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. S dětmi nemanipulujeme, zbytečně děti neorganizujeme, potlačujeme soupeření dětí, nesrovnáváme, nenutíme děti k násilné komunikaci.
- + používáme empatii, místo odměn používáme zpětnou vazbu a uznání
- + vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně děti chválíme, pozitivně hodnotíme, děti povzbuzujeme
- + podporujeme samostatnost dětí
- + vztahy mezi dětmi a dospělými (pracovníky školy, rodiči ..) jsou založeny na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.
- + pracovníci školy spolupracují na akcích školy
- + vytváříme prostor pro neformální společné akce s rodiči
- + rodičům a dětem umožňujeme zkrácený pobyt ve školce při adaptaci dítěte

- + dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím
- + věnujeme se neformálním vztahům ve třídě
- + v naší škole se věnujeme zdravému rozvoji psychiky a dobrých sociálních vztahů, vytváříme zdravou atmosféru a klima.

Dětem zdravě se vyvíjet umožňuje :

- individuální rozvoj dítěte - na základě pedagogické diagnostiky
 - z potřeb dítěte
 - spolupracujeme s odbornými lékaři – psychologem, dětskými lékaři
 - ve spolupráci s rodiči dětí
- rozvoj zájmů dle možností školy - vytváříme dostatek podnětů, příležitostí, zabezpečujeme potřebné vybavení, dostatečné množství pomůcek a materiálů
 - spolupracujeme se ZUŠ, Dózou Velké Meziříčí
- rozvoj samostatnosti – vlastní příklad
 - navozování situací
 - podporovat snahu dětí
 - posilovat sebevědomí dětí a důvěru ve vlastní schopnosti
 - naučit děti samostatně řešit konfliktní situace
- výchova k odpovědnosti: - vlastní příklad
 - upevňovat správné postoje
 - znát příčinu a důsledek svého chování
- spolupráce - vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy
 - upevňovat přátelství dětí
 - umožňovat spolupráci na tvorbě programu školy s rodiči, na jeho hodnocení, vedeme s rodiči průběžný dialog o dítěti, o jeho prospívání
 - vzájemně respektovat daná pravidla školy
 - spolupráce se ZŠ, MŠ, ZUŠ, Dózou, odbornými lékaři
- motivace - využívat emocionální a estetické podněty
 - vycházet z příkladu ze skupiny dětí
 - názorně, slovně a poslechově
 - vytvářet zdravou atmosféru kontaktem, přístupem, partnerským vztahem

3.4. Organizace

- + denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby
- + plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání
- + děti v naší škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- + při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim

- + poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit
- + děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- + veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- + vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- + dbáme na osobní soukromí dětí, pokud děti potřebují, mají možnost se neúčastnit společných činností, možnost soukromí při osobní hygieně
- + plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, plánováním vyhovujeme individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- + nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě

Personální podmínky

Údaje o pracovnících školy

Jitka Smolíková	zástupkyně ředitelky MŠ
Bc. Jana Ambrožová	učitelka MŠ
Květoslava Jirásková	školní asistentka
Jana Chalupová	školnice
Růžena Havlíčková	vedoucí ŠJ
Růžena Havlíčková	kuchařka

Ostatní údaje jsou v osobních spisech zaměstnanců.

Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole

- I. Ředitelka školy je povinna zabezpečit** prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi při školní i mimoškolní výchově a vzdělání, tzn. při všech aktivitách organizovaných MŠ
- II. Opatření v průběhu vzdělávacích činností:**
1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby do doby jejich předání rodičům nebo pověřeným osobám.
 2. Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty.
 3. Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ.
 4. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky či jiné ostré pomůcky ani drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly děti strčit do nosu nebo ucha.
 5. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc, při cvičení bývá vždy na nejkrizovějším místě. Před zahájením cvičení v tělocvičně musí vždy zkontrolovat, zda je v tělocvičně nářadí v pořádku.
 6. Při převlékání dětí v šatně vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku.
 7. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale pouze na základě písemného pověření.
- III. Opatření při pobytu dětí venku:**
1. K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu dětí mimo území mateřské školy stanoví ředitel MŠ počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše
 - a) 20 dětí z běžných tříd, nebo
 - b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se zdravotním postiženímVýjimečně může ředitel mateřské školy zvýšit počty dětí uvedené
 - c) nejvýše o 8 dětí z běžných tříd
 - d) nejvýše o 11 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se zdravotním postižením
 2. Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezký, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též

samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled

3. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, vyhýbá se frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky k čemuž používají reflexní vesty. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě.

IV. Opatření při sportovních akcích, výletech

1. Zástupkyně ředitelky školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí
2. Zástupkyně ředitelky školy stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích a pravidlech jednání těchto situací, o chování v dopravních prostředcích.

V. Opatření při úrazech

1. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc. Zároveň jsou povinni okamžitě informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.
2. Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kdy bylo nutné ošetření lékaře vyplní ředitelka Protokol o úraze.

VI. Bezpečnost budovy

Budova MŠ je po celou dobu provozu MŠ uzamčena. Kdokoliv přijde do MŠ musí použít zvonku a vyčkat příchodu personálu.

.....
Zástupkyně ředitelky školy

Evaluace a hodnocení mateřské školy

- Prostředky evaluace:** - sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k zaměstnancům a dětem) – 1 x měsíčně
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, bezpečnostních, organizačních) – zápisy do knihy oprav
 - sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců
 - zápisy do sešitu kontrol
 - sledování a hodnocení kvality práce učitelky – hospitační činnost
 - průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – záznamy do ŠVP
 - individuální pedagogická diagnostika
 - kontrola vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití – pedagog. rady
 - závěrečné zhodnocení vzdělávacího procesu – porovnání s cíli RVP
 - sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
 - hodnocení vlastní práce zástupkyně ředitelky
 - kontrola vedení třídní a školní dokumentace
 - kontrola plnění pracovní náplně a řádů školy

Metody hodnocení a evaluace:

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace
- pozorování
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza projektu
- kontrola
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

Evaluace a hodnocení MŠ:

- 1) vnější – kontrola ČŠI, ředitelky školy
- 2) vnitřní – sebehodnocení učitelů
 - hodnocení dětí (slovní, hodnotící arch, procvičovací listy)
 - hodnocení zástupkyně ředitelky
 - konzultace s odborníky
 - konzultace a pohovory s rodiči

PŘÍLOHY

**Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50,
příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01**

**PROVOZNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY
MATEŘSKÁ ŠKOLA OLŠÍ NAD OSLAVOU**

Zpracovaný v souladu s požadavky § 7, odst. 2, zákona č.258/2000 Sb.
v návaznosti na vyhlášku 410/2005 Sb. ve znění 343/2009 Sb.

I. Údaje o zařízení

Název subjektu: Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí,
Mostiště 50, příspěvková organizace

Adresa subjektu: Mostiště 50, 594 01 Velké Meziříčí

IČO: 70993122

Odloučené pracoviště subjektu: Mateřská škola Olší nad Oslavou 41,
594 01 Velké Meziříčí

Telefon: 773 778 094

Odpovědná osoba: zástupkyně ředitelky MŠ Jitka Smolíková

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Hublová

Telefon: 566 522 991

E-mail: j.hublova@zsmostiste.cz

Právní forma školy: příspěvková organizace

Identifikátor zařízení: 600 130 665

Škola sdružuje: 1. Mateřskou školu IZO: 107 615 886
2. Školní jídelnu IZO: 103 143 661

Zřizovatel: Město Velké Meziříčí, Radnická 29/1, 594 13 Velké Meziříčí

E-mail: mestovm@velkemezirici.cz

Právní forma zřizovatele: obec

II. Popis zařízení

Typ subjektu: Jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem

Schválená kapacita: Mateřská škola – kapacita: 28 dětí

Školní jídelna – kapacita: 30 jídel

Počet zapsaných dětí: 24 dětí

Počet dětí ve třídě: 24 dětí

Věkové složení dětí: děti od 2 let do 7 let

Provozní doba: od 6,30 do 15,30 hodin

Podmínky pro provoz: denní místnost: 119,80 m²

hygienické zařízení: 6 WC, 6 umyvadel

Využití zařízení pro jiné aktivity:

Objekt budovy je využíván jako mateřská škola.

III. Režimové požadavky (délka aktivit, zařazení)

Režim dne v mateřské škole:

Provoz mateřské školy : 6,30 – 15,30 hodin

<i>Od</i>	<i>Do</i>	
<i>6:30</i>	<i>8:30</i>	<i>příchod, předávání dětí pedagogickým pracovníkům – do 8:00, spontánní zájmové aktivity dětí, skupinové činnosti, pohybové aktivity</i>
<i>8:45</i>	<i>9:15</i>	<i>hygiena, dopolední svačina</i>
<i>9:15</i>	<i>9:45</i>	<i>vzdělávací aktivity řízené pedagogickými pracovníky v souladu s ŠVP</i>
<i>9:45</i>	<i>11:45</i>	<i>vzdělávací aktivity při pobytu dětí mimo budovu školy (školní zahrada), příp. v prostorách školy nebo jiných prostorách</i>
<i>11:45</i>	<i>12:15</i>	<i>oběd a osobní hygiena dětí</i>
<i>12:15</i>	<i>14:15</i>	<i>spánek a odpočinek dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, hygiena</i>
<i>14:15</i>	<i>14:30</i>	<i>dopolední svačina</i>
<i>14:30</i>	<i>15:30</i>	<i>volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky v budově školy nebo mimo budovu školy</i>

Hra:

volná, řízená

Vybavení: mateřská škola disponuje množstvím estetických hraček, her, stavebnic, hracích koutů, didaktických her a pomůcek, materiálů a potřeb.

Pohybové aktivity:

Vybavení: mateřská škola je vybavena tělovýchovným náčiním a náradím pro předškolní věk. Dětem nabízíme pohybové hry, hudebně pohybové hry, tanečky, cvičení. Umožňujeme dětem spontánní pohybové aktivity. Pohybové aktivity zařazujeme denně.

Pobyt venku:

Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, nejméně dvě hodiny denně. Využíváme volnou hru a tělovýchovné aktivity. Na vycházky chodíme do okolí obce, do přírody – do lesů, do polí, na louky, na fotbalové hřiště (sportovní činnosti, závodivé a soutěžní hry, spontánní hry a pohybové aktivity). Využíváme také školní zahradu k rekreačnímu pobytu, sezónním činnostem, k pohybovým aktivitám, spontánní hře.

Vybavení: pískoviště, náradí a náčiní na pískoviště, hračky, víceúčelový hrací prvek, hrací prvek - vláček, deky, lavičky, židličky, stoly, míče, švihadla, tenis, boby, křídly a tabule.

Odpočinek:

K odpočinku využíváme denní místnost.

Vybavení: lehátka.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Umožňujeme dostatečnou délku a pravidelnost odpočinku.

Mikroklimatické podmínky

Osvětlení

Ochrana před oslněním a narušením zrakové pohody:

Mateřská škola má zajištěné stropní, vyhovující denní osvětlení, v případě potřeby využíváme sdružené osvětlení. Jako ochranu před oslněním a narušením zrakové pohody využíváme žaluzie. Povrchy pracovních ploch nejsou lesklé.

Větrání

Způsob a intenzita větrání a vytápění

Teplota vzduchu:

Denní místnosti: nejméně 20°C až 22°C

Kontrola teploty vzduchu: v prostorách s trvalou činností je zajištěna nástěnným teploměrem na vnitřní straně místnosti.

Větrání:

Způsob, ovladatelnost: prostory budovy větráme okny.

Režim větrání:

frekvence - denně – ráno, před pohybovými činnostmi, nad 22°C teploty, během dne dle potřeby.

větrání – všech prostorů školy

Zásobování pitnou vodou

Zdroj: veřejný vodovod

IV. Režim stravování včetně pitného režimu

Stravování:

Strava je připravována ve školní kuchyni MŠ, strava se podává v jídelně mateřské školy.

Počet stravovaných dětí: 24 dětí z MŠ

Dodržujeme interval mezi jídly, který nepřekračuje 3 hodiny.

Pitný režim:

Pitný režim zajišťujeme dětem po celou dobu pobytu dětí ve školce.

Druh nápoje: čaje, ovocné šťávy, vitamínové nápoje, džusy ředěné vodou, pitná voda.

Způsob obsluhy, manipulace s nádobím: při svačinách, obědě, možnost doplnění podle potřeby dítěte. Ve třídě je konvice s nápojem po celý den – samoobslužné podávání dětmi.

V. Podmínky pohybové výchovy

Prostory pro cvičení: herna, zahrada, k dispozici máme fotbalové hřiště.

Vybavení herny: žíněnky, lavička, švédská bedna, ribstoly, běžné náčiní.

Možnost očisty: umývárna, teplá voda, mýdlo.

Zařazování pohybové výchovy: každý den zařazujeme tělovýchovné chvíle, pohybové hry a zdravotní cviky, 1x týdně je zařazena řízená činnost s tělovýchovným zaměřením.

Otužování:

Způsob: otužování dětí vzduchem – vhodným oblečením, opakovaným větráním během dne, pravidelným pobytem venku v bezprašném prostředí za každého počasí, nejméně 2 hodiny dopoledne, odpoledne podle délky pobytu dětí v MŠ, v letních měsících v co největším rozsahu.

otužování dětí vodou – po odpoledním odpočinku omývání obličeje, za slunných teplých dnů otužování na školní zahradě. Dodržujeme zásady postupnosti a pravidelnosti, respektujeme pocit dítěte. Respektujeme individuální zdravotní stav dítěte.

otužování sluncem – dle vhodného počasí, respektujeme doporučené vhodné doby pobytu meteorologickou službou. Zajišťujeme ochranu před UV paprsky při pobytu venku.

Frekvence otužování: denně

Dodržujeme předpisové teploty pobytových místností, WC, umýváren a chodby.

Počty otužovaných dětí: 24 dětí

Podporujeme fyzickou pohodu dětí, zlepšujeme jejich tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporujeme rozvoj jejich pohybových i manipulačních dovedností, učíme děti sebeobslužným dovednostem a vedeme děti ke zdravým životním návykům a postojům.

VI. Úklid prostor mateřské školy

V souladu s požadavky zákona č. 258/2000 Sb. a vyhláškou 410/ 2005 Sb. jsou stanoveny cykly pro úklid v prostorách, které jsou určeny pro trvalý pobyt dětí, takto

Způsob a četnost úklidu a čištění

Denní úklid:

- a) setření na vlhko všech podlah, okenních parapetů, nábytku, krytů topných těles a klik, rukojetí splachovadel, vynášení odpadků, vyčištění koberec vysavačem
- b) za použití čisticích prostředků s dezinfekčním účinkem, umytí umývadel, záchodových mís, sedátek na záchodech

Týdenní, celkový:

Jednou týdně omytí omyvatelných částí stěn na záchodech a dezinfikování umývárny a záchodů, minimálně 3x ročně umytí oken včetně rámu a svítidel, 2x ročně celkový úklid všech prostor školy, 1x za dva roky malování, v případě potřeby ihned.

Způsob a četnost desinsekce a deratizace

Zařizuje zřizovatel 1x ročně.

Manipulace se vzniklými odpady a jejich likvidace:

Pevné odpadky jsou ukládány do uzavřených nádob, které vyvázejí Technické služby Velké Meziříčí, ostatní odpad odváží školnice do kontejneru v obci (2x ročně).

VII. Způsob zajištění výměny a skladování prádla***Výměna prádla:***

Lůžkoviny 1x za 21 dní, ručníky 1x týdně, v případě potřeby ihned

Způsob praní prádla:

Pyžama a ložní prádlo perou rodiče, ubrusy a textilie, záclony pere školnice v provozní části budovy školy.

Způsob manipulace s prádlem:

Použité prádlo se třídí v nebytovací části a ukládá se do obalů na jedno použití. Čisté prádlo nepřichází do styku s prádlem použitým. Čisté prádlo je skladováno v čistých, uzavíratelných a pravidelně dezinfikovaných skříních.

VIII. Podmínky pro zajištění pobytu dětí do 3 let věku

Počty hygienických zařízení v provozovnách živnost péče o dítě do 3 let věku v denním režimu se stanoví takto: záchody a umývárny v mateřské škole se nedělí podle pohlaví a na 5 dětí připadá 1 dětská mísa a 1 umyvadlo. Umývárna je vybavena podle věku dětí sprchovým boxem a s přívodem tekoucí pitné studené a teplé vody. Umyvadla jsou osázeny tak, aby výška horní hrany nepřekročila 43 cm nad podlahou. Umyvadla a sprcha jsou opatřena pouze jedním výtokem vody napojeným na centrální mísící baterii umístěnou mimo dosah dětí. Umývárna je vybavena nášlapným odpadkovým košem.

IX. Další požadavky***Výchova ke zdravému životnímu stylu:***

Naše mateřská škola vychází z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole.

Filozofie programu podpory zdraví: člověk podporující zdraví se vyznačuje: rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí, dovede posoudit, jaký vliv na zdraví mají situace, nabídky, média. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou, dovede řešit problémy a řeší je, má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a za způsob svého života, posiluje duševní odolnost, ovládá dovednosti

komunikace a spolupráce, podílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

Stěžejním cílem programu je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Naše mateřská škola vypracovala Školní vzdělávací program se zaměřením na podporu zdraví v mateřské škole.

X. Evidence a registrace úrazů

Úrazy jsou evidovány v Knize úrazů. Lékárnička i pokyny při poskytování první pomoci při úrazech a náhlých onemocněních jsou umístěny v místnosti před kanceláří zástupkyně ředitelky MŠ. V případě nutnosti poskytnutí lékařského ošetření je možno využít:

Záchranné služby ve Velkém Meziříčí, tel. č.: 155
Nemocnici sv. Zdislavy v Mostištích, tel. č.: 566 512 311

S Provozním řádem jsou všichni zaměstnanci seznámeni na provozní poradě a jsou povinni jej dodržovat.

Tento provozní řád mateřské školy Olší nad Oslavou nabývá účinnosti dne 1.9.2023 a ruší provozní řád mateřské školy ze dne 1.9.2022.

V Mostištích dne: 31. 8. 2023

.....
Mgr. Jitka Hublová, ředitelka školy

**Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50,
příspěvková organizace**
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

Provozní řád školní jídelny MŠ Olší nad Oslavou

Každé dítě, které navštěvuje mateřskou školu, se zde musí také stravovat.

1. Stravování dítěte

Při přijetí dítěte do MŠ stanoví zástupkyně ředitelky školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování. Rozsah stanoví tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy.

Stravování dětí: celodenní, bez odpolední svačiny

Případné změny v odebírání stravy je třeba hlásit ředitelce školy, zástupkyni ředitelky školy, případně vedoucí školní jídelny.

Dietní stravování školní jídelna neposkytuje. Školní jídelna strávnickům poskytuje informaci o alergenech prostřednictvím jídelního lístku.

2. Ceny stravného*

	děti do 6 let	děti nad 6 let
Přesnídávka	13 Kč	14 Kč
Oběd	28 Kč	30 Kč
Odpolední svačina	9 Kč	9 Kč
Celkem	50 Kč	53 Kč

**Ceny nejsou trvalé, přizpůsobují se maloobchodním cenám na trhu*

**Ceny jsou včetně pitného režimu*

3. Placení stravného

Stravné se platí doplatkem – to znamená, že o měsíc později zaplatí zákonný zástupce skutečnou částku za odebranou stravu z předchozího měsíce. Stravné se platí v hotovosti u vedoucí školní jídelny nebo bankovním převodem – inkasní platbou a to nejdéle **do 15. dne následujícího kalendářního měsíce.**

4. Odhlásování stravy

Děti je nutné odhlásit nejlépe den předem přímo vedoucí školní jídelny. Pokud dítě náhle onemocní, je možné odhlásit oběd v daný den, nejpozději však do 7,30 hodin na telefonní číslo **773 778 094**. Pokud zákonný zástupce stravu neodhlásí, má možnost vyzvednout si oběd od 11,30 do 12,00 hodin v kuchyni mateřské školy (pouze však první den nemoci dítěte).

5. Režim školní jídelny

Přesnídávka	8,45 – 9,15 hodin
Oběd	11,45 – 12,15 hodin
Svačina	14,15 – 14,30 hodin

6. Pracovní doba vedoucí školní jídelny

PO, ÚT, ST, ČT, PÁ 6,00 – 7,30 a 14,15 – 15,00 hodin

Tento provozní řád školní jídelny Olší nad Oslavou nabývá účinnost dne 1.1.2024 a ruší předešlý provozní řád školní jídelny.

V Mostištích dne: 31.12.2023

.....
vedoucí školní jídelny

.....
Mgr. Jitka Hublová, ředitelka školy

Plán hospitační činnosti

Prostředky kontrolní a hospitační činnosti:

- namátkové kontroly (prac.doba, prac.náplň, kvalita plnění úkolů, dodržování předpisů BOZP ...)
- hospitace – u učitelky
- pohovory se zaměstnanci
- prohlídka výtvarných prací a výrobků
- vedení záznamů o hospitační činnosti

Zaměření hospitační činnosti:

- uplatňování náplně koncepce MŠ v denní práci s dětmi
- výsledky výchovně vzdělávací práce v jednotlivých věkových skupinách
- problematika posouzení školní zralosti, individuální péče
- spolupráce s rodiči dětí v rámci předškolního vzdělávání
- spolupráce s rodiči dětí se SVP
- způsob sebevzdělávání učitelky
- celkové posouzení kvality práce učitelky

Plán motivace a vedení lidí, další vzdělávání

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy:

- vycházet ze zájmů a potřeb pedagogických pracovníků
- vytvářet podmínky pro účast učitelek na vzdělávání
- sledovat předání a využití získaných poznatků pro práci školy
- účastnit se seminářů dle nabídky IMC aj.
- účast zástupkyně ředitelky na poradách a školeních

Další vzdělávání se uskuteční:

- prostřednictvím odborné literatury
- osobní účastí na akcích PC Jihlava a Třebíč
- výměnou zkušeností, poznatků

Doporučená literatura v MŠ:

Renata Špačková: 111 námětů pro tvořivou hru

Dominique Mégrierová: 100 námětů pro dramatickou výchovu

B: Borová a kol.: cvičíme s malými dětmi

John Brierley: 7 prvních let života rozhoduje

Sabine Hermová: Psychomotorické hry

Z.Šimanovský, A.Tichá: Lidové písničky a hry s nimi

Eva Kulhánková: Písničky a říkadla s tancem

Hana Žáčková, D. Jucovičková: Děti s OŠD a jejich úspěšný start ve škole

BONCI Benedetta, CENTRA Rita: Autismus, Jak pracovat s dětmi a dospívajícími s poruchou autistického spektra

ČADILOVÁ, ŽAMPACHOVÁ: Psychoedukační profil 0-7 let

ČADILOVÁ, ŽAMPACHOVÁ: Strukturované učení

Využití metodiky strukturovaného učení u PAS – [http: //spc.msdemlova.cz/spc-dokumenty/](http://spc.msdemlova.cz/spc-dokumenty/)

[http://www. inkluze.upol.cz/portal/vystupy/](http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/)

Časopis Výživa

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- 1) veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- 2) dostatečné naplňování průběžných a konkrétních cílů daných ŠVP
- 3) je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- 4) dostatečný pobyt a pohyb venku
- 5) respektování individuální potřeby aktivity, nenutí děti ke spánku na lůžku
- 6) respektování potřeb dětí
- 7) všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- 8) nikdo není zesměšňován ani podceňován
- 9) děti se cítí v MŠ bezpečně, spokojeně
- 10) pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- 11) vede děti ke vzájemnému přátelství, pomoci, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, samostatnosti
- 12) ve třídě převažují samostatné činnosti dětí nad čin. řízenými učitelkou
- 13) učitelka vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti
- 14) plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí
- 15) učitelka dává dětem prostor k vyjadřování pocitů a myšlenek
- 16) učitelka plánuje aktivity tak, aby vytvářely příležitost pro spolupráci dětí
- 17) učitelka dává dětem možnost volby alespoň ze 2 různorodých činností
- 18) učitelka vytváří prostor k sebehodnocení dětí
- 19) učitelka vede dokumentaci třídy
- 20) učitelka reaguje na aktuální situace, požadavky dětí
- 21) učitelka vede děti k respektování spol. dohodnutých pravidel
- 22) učitelka vede děti k samostatnému osvojování hyg. návyků a sebeobsluhy
- 23) pedagog dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- 24) pedagog spolupracuje s rodiči, jedná s nimi taktně a diskrétně, informuje je o pokrocích dítěte, chrání soukromí rodiny
- 25) práce nad rámec běžných pracovních povinností

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- 1) plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- 2) dodržují organizační řády školy, pracovní dobu
- 3) vybavení MŠ - nábytek, nářadí, hygienické zařízení, vybavení kuchyně udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- 4) dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin
- 5) mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla
- 6) zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí
- 7) spolupracuje s ředitelkou školy a učitelkami a kontrolními orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- 8) zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektují rodinu, snaží se porozumět a vyhovět
- 9) zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí rodiny
- 10) ochotně spolupracují s rodiči
- 11) práce nad rámec běžných pracovních povinností (květiny....)

Plán pedagogických rad

Srpen

Privítání na pedagogické radě, seznam účastníků

Školení BOZP a PO

Seznámení učitelky MŠ a školní asistentky s organizací provozu MŠ

Seznámení učitelky MŠ a školní asistentky s dokumenty, se školním řádem, provozním řádem MŠ a ŠJ, s vnitřním řádem ŠJ, s ŠVP, koncepcí školy

Projednání a schválení ročního plánu práce

Seznámení učitelky MŠ a školní asistentky s náplní práce a pracovní dobou, s kritérií pro hodnocení učitelky

Seznámení učitelky MŠ s vedením dokumentace

Seznámení se spoluprací s rodiči, se ZŠ, MŠ, s veřejností a odborníky

Seznámení s akcemi školy

Příprava na zahájení školního roku

Diskuse

Listopad

Privítání na pedagogické radě, seznam účastníků

Hodnocení předškolního vzdělávání, případná doporučení

Závěry z kontrolní a hospitační činnosti

Příprava akcí na Mikulášskou nadílku a na Vánoce

Plán dovolených, uzavření mateřské školy

Spolupráce s rodiči

Diskuse

Leden

Privítání na pedagogické radě, seznam účastníků

Analýza a hodnocení vzdělávacího procesu a výsledků za I. pololetí

Připravenost dětí na vstup do základní školy, rozhovory s rodiči
dětí předškolního věku, návrhy odkladů školní docházky,
posouzení školní zralosti v PPP, konzultace s učitelkou ZŠ
Závěry z kontrolní a hospitační činnosti
Hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Karneval MŠ
Diskuse

Duben

Privítání na pedagogické radě, seznam účastníků
Rozbor úrazovosti na škole, plnění úkolů BOZP a PO
Příprava zápisu dětí do MŠ
Hodnocení předškolního vzdělávání, případná doporučení
Oslava Dne matek
Plán akcí ke konci školního roku
Konzultace poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických
pracovníků
Diskuse

Červen

Privítání na pedagogické radě, seznam účastníků
Hodnocení výsledků zápisu dětí do mateřské školy, následná
opatření
Celkové závěrečné hodnocení výsledků práce školy, předškolního
vzdělávání v MŠ
Závěry z kontrolní a hospitační činnosti
Plnění koncepce mateřské školy
Úroveň pedagogické činnosti školy
Spolupráce s rodiči, ZŠ, MŠ a dalšími institucemi
Hodnocení průběhu akcí ve školním roce 2023/2024
Hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Rozbor úrazovosti na škole, plnění úkolů BOZP a PO za uplynulý
rok

Slavnostní rozloučení s dětmi

Prázdninový provoz MŠ

Stanovení závěrů pro práci v novém školním roce

Průběžné předávání poznatků z porad ředitelk a zástupkyně ředitelky, předávání poznatků a zkušeností z účasti na vzdělávání, hodnocení plnění RVP PV dle ŠVP.

Plán provozních porad

Srpen

Privítání na provozní poradě, seznam účastníků
Proškolení všech pracovníků v BOZP, PO
Hodnocení prázdninového provozu
Projednání organizace školního roku 2023/2024
Projednání ročního plánu práce na školní rok 2023/2024
Seznámení pracovníků s dokumenty, se školním řádem, provozním řádem MŠ a ŠJ, s vnitřním řádem ŠJ, s ŠVP a koncepcí školy, s pokyny zřizovatele, KÚ
Seznámení s režimem dne
Upřesnění povinností zaměstnanců, seznámení s pracovní náplní, stanovením pracovní doby, s kritérii pro hodnocení provozních pracovníků
Seznámení pracovníků s vedením dokumentace
Seznámení se spoluprací s rodiči, se ZŠ, MŠ, s veřejností
Seznámení s akcemi školy
Plánování požadavků na rozpočet 2023/2024
Nákup OOPP
Příprava na zahájení školního roku 2023/2024
Schůzka rodičů
Diskuse

Leden

Privítání na provozní poradě, seznam účastníků
Hospodaření školy, hodnocení čerpání rozpočtu za rok 2023
Rozpočet na rok 2024
Zásady a rozpočet FKSP na rok 2024
Hodnocení provozu školy za 1. pololetí
Hodnocení průběhu a výsledků inventarizace
Hodnocení plnění ročního plánu práce za 1. pololetí
Projednání akcí školy na 2. pololetí

Hodnocení průběhu a výsledků kontrolní činnosti za 1. pololetí
Diskuse

Duben

Privítání na provozní poradě, seznam účastníků
Závěry z prověrky BOZP, PO
Rozbor úrazovosti, OOPP, hygiena
Rozpočet na rok 2024
Organizační záležitosti
Příprava a zajištění akcí ke konci škol. roku
Prázdninový provoz, plán dovolených
Diskuse

Červen

Privítání na provozní poradě, seznam účastníků
Hodnocení provozu školy za 2. pololetí a uplynulý školní rok
Hospodaření školy, hodnocení čerpání rozpočtu za 1. pololetí roku 2024
Hodnocení plnění ročního plánu práce za 2. pololetí a uplynulý školní rok
Hodnocení průběhu a výsledků kontrolní činnosti za 2. pololetí
Rozbor úrazovosti za uplynulý školní rok
Organizační záležitosti
Příprava a zajištění akcí na konec škol. roku, slavnostní ukončení školního roku 2023/2024, slavnostní rozloučení s předškoláčky
Prázdninový provoz, provozní práce, čerpání řádné dovolené
Diskuse

Během školního roku 2023/2024 budou pracovníkům poskytovány nové informace.

Kompetence učitelky MŠ při zastupování zástupkyně ředitelky

Po dobu své nepřítomnosti pověřuji zastupováním učitelku MŠ, která má tyto kompetence:

- organizuje provoz MŠ
- předškolní vzdělávání dětí
- přebírá poštu
- vyřizuje nutnou administrativu (měs. výkaz, , ad. dle nutnosti)
- vydává propustky zaměstnancům
- objednává kulturní akce
- jedná s rodiči, příp. řed. ZŠ, pracovníci PPP, PC
- hlásí do ZŠ závady a nutné opravy

Spolupráce s rodiči

1. Spolupracovat se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.
2. Podporovat a posilovat oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt
3. Podporovat zájem rodičů o dění v mateřské škole, o spolupodílení se při plánování programů nebo při řešení vzniklých problémů
4. Podporovat rodinnou výchovu, pomáhat rodičům v péči o dítě
5. Vést individuální pohovory o dětech, nabízet poradenský servis
6. Diskrétně informovat o možnosti odkladu školní docházky
7. Poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola uznává roli rodiny v rozvoji dítěte, usiluje o partnerství s rodiči ve vzdělávacích programech. Představuje profesionálně vedené, ale přesto přirozené socializační a kultivační centrum, jež záměrně posiluje výchovnou funkci rodiny a obohacuje ji o podněty, které nemůže poskytovat dítěti v dostatečné míře. Umožňuje styk s vrstevníky, nabízí pestrou škálu činností a mnoho příležitostí k seberealizaci.

Rodiče jsou seznámeni s děním v mateřské škole, se ŠVP PV, s možnostmi jejich zapojení a uplatnění. Průběžně probíhá oboustranná konzultace v oblasti výchovně vzdělávací práce, jsou poskytovány informace o prospívání dětí a o jejich dosažených vzdělávacích pokrocích. Všichni zaměstnanci jednají ohleduplně, taktně a diskrétně. Do života a soukromí rodiny nezasahují. Je rozvíjen zájem rodičů o dění v mateřské škole, o společné akce škola – rodina. Škola poskytuje poradenský servis.

Dlouhodobý záměr v oblasti spolupráce s rodiči:

Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí.

Strategie:

- pokračovat v optimálně nastavené spolupráci s rodinou založené na otevřené komunikaci;
- podporovat a udržovat optimální partnerství, ochotu vzájemné spolupráce;

- společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, domlouvat se na dalších postupech ve výchově a vzdělávání;
- nadále realizovat společné aktivity, poskytovat poradenský servis;
- dostat se více do podvědomí rodičovské i širší veřejnosti, propagovat a prezentovat mateřskou školu

Spolupráce mateřské školy se základní školou

1. Usilovat o součinnost se základními školami, pomáhat vytvářet podmínky pro nestresující, plynulý přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku školy základní.
2. Přípravovat rodiče na přechod dítěte do základní školy.
3. Poskytovat rodičům „předškoláků“ konzultace na téma související se začátkem školní docházky a s úskalími tohoto období.
4. Podporovat spolupráci především s učiteli 1. třídy základní školy.
5. Spolupodílet se na organizaci zápisu do základní školy.
6. Realizovat návštěvy dětí z mateřské školy v základní škole, společné kulturní akce a programy, návštěvu předškolních dětí v 1. třídě

Spolupráce mateřské školy s ostatními institucemi

1. Rozvíjet spolupráci s MŠ Mostiště.
2. Rozvíjet spolupráci s Dózou Velké Meziříčí.
3. Rozvíjet spolupráci s obcí Olší nad Oslavou.
4. Rozvíjet spolupráci se zájmovými spolky, organizacemi a sdruženími v obci.

Spolupráce se specialisty

Pedagogicko psychologická poradna

Speciálně pedagogické centrum

Logopedie

OSPOD

Dět. pediatři

Plán materiálního vybavení a oprav

1. Podklady pro rozpočet zřizovatele příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50 pro rok 2024

MATEŘSKÁ ŠKOLA Olší nad Oslavou

1. Hrací a edukační prvky na školní zahradu
(interaktivní panely)

2. Podklady pro rozpočet příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50 pro rok 2024

MATEŘSKÁ ŠKOLA Olší nad Oslavou – mateřská škola

1. Finanční částka na nákup hraček
2. Finanční částka na nákup kreslicího materiálu
3. Finanční částka na nákup čisticích prostředků
4. Zajištění tuhých paliv na topení
5. Malování prostorů MŠ
6. Opravy
7. Nákup nábytku
8. Nákup knih, CD

3. Podklady pro rozpočet příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50 pro rok 2024

MATEŘSKÁ ŠKOLA Olší nad Oslavou – školní jídelna

1. Potraviny
2. Drobný nákup
3. Nádobí
4. Opravy, údržba

Dlouhodobý plán materiálního vybavení a oprav

Pořízení interaktivní tabule

.

Použitá literatura a zdroj informací

Semináře a přednášky k RVP (Mgr. Kratochvílová, Dana Karmazínová)

Rámcový vzdělávací program v praxi – Mgr. Monika Bourová

Manuál pro tvorbu ŠVP pro předškolní vzdělávání

RAABE – Metodické listy pro předškolní vzdělávání

Časopis Informatorium

Kurikulum podpory zdraví v MŠ

Barevné kamínky

Platnost ŠVP PV je od 1.9 2023 do 31.8. 2024, byl projednán a schválen 31.8. 2023.

Mgr. Jitka Hublová - ředitelka školy