

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro děti



Obsah

1. Identifikační údaje

1. 1. Název školního vzdělávacího programu
1. 2. Údaje o škole
1. 3. Zřizovatel školy
1. 4. Platnost dokumentu
1. 5. Účinnost aktualizace

2. Charakteristika školy

2. 1. Úplnost a velikost školy
2. 2. Charakteristika pedagogického sboru
2. 3. Dlouhodobé projekty

3. Charakteristika ŠVP

3. 1. Zaměření školy
3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie
3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
3. 4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
3. 5. Začlenění průřezových témat

4. Učební plán

5. Učební osnovy

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7. Přílohy

- Příloha č. 1 Plán pedagogické podpory
Příloha č. 2 Individuální vzdělávací plán
Příloha č. 3 Standardy

1. Identifikační údaje

1.1. *Název školního vzdělávacího programu*

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

Škola pro děti

Školní vzdělávací program byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV)

1.2. *Údaje o škole*

Název školy: Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace

Adresa: Mostiště 50, 594 01 Velké Meziříčí

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Dobrovolná

Telefon: 566 522 991

E-mail : j.dobrovolna@zsmostiste.cz

Internetové stránky: www.zsmostiste.cz

IČO : 70993122

Identifikátor zařízení: 600 130 665

IZO: Základní škola – 102931879

Koordinátor ŠVP : Mgr. Jitka Dobrovolná

Poznámka: Součástí organizace je školní družina (v budově školy) a mateřské školy (odloučená pracoviště - Mostiště 127, Olší nad Oslavou 41), pracující podle samostatného vzdělávacího programu.

1.3. *Zřizovatel školy*

Město Velké Meziříčí
Radnická 29/1
Velké Meziříčí
594 13
Okres Žďár nad Sázavou
Telefon: 566 781 111
e-mail : mestovm@mestovm.cz

1.4. *Platnost dokumentu*

Od 1. 9. 2007

1.5. *Účinnost aktualizace*

Od 1. 9. 2020

Mgr. Jitka Dobrovolná, ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. *Úplnost a velikost školy*

Naše základní škola je organizovaná jako čtyřtřídní s 1. – 5. postupovým ročníkem. Poskytuje základní vzdělání a směřuje tak k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem. Součástí školy je školní družina a výdejna obědů v jedné budově. Obědy dovážíme ze školní jídelny při Základní škole Oslavická ve Velkém Meziříčí.

Školní areál leží na okraji města Velké Meziříčí, v místní části Mostiště. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro výchovné vycházky, praktické a poznávací činnosti v přírodě i pro tělesnou výchovu. Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí se nachází tělocvična, učebna, kabinet tělesné výchovy, šatny, sociální zařízení, družina a výdejna obědů. V prvním podlaží se nacházejí zbývající tři učebny, sborovna, ředitelna, dva kabinety učebních pomůcek a také sociální zařízení. Kabinety jsou opatřeny kvalitními názornými pomůckami, které jsou průběžně doplňovány. Všechny učebny jsou vybaveny počítači s připojením k vysokorychlostnímu internetu a kvalitní audiovizuální technikou. Třída pro výuku informatiky je navíc vybavena notebooky, které mají také bezdrátové připojení k vysokorychlostnímu internetu. Ve všech třídách se nachází tabule pro interaktivní výuku. V učebnách jsou kvalitní výškově stavitelné lavice a židle. Vyučující mají volný přístup na internet, využívají tiskárnu, kopírku, skener, digitální fotoaparát, laminovací přístroj aj.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci, učitelé a provozní zaměstnanci. Prostory pro výuku jsou dostatečné, každá třída má hrací koutek a prostor pro relaxaci o přestávkách.

Nedílnou součástí školy je žákovská a učitelská knihovna. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy.

Pro rekreaci o velkých přestávkách, ale i pro odpolední volný čas dětí slouží oplocený, zatravněný školní dvůr, který je upraven také pro sportovní činnost – stůl na stolní tenis, průlezkový a lavičky.

Na zahradě je školní pozemek se skladem na nářadí.

V blízkosti školy se nachází velké fotbalové a menší multifunkční hřiště s umělým povrchem. Obě sportoviště jsou za pěkného počasí využívány v hodinách tělesné výchovy.

Spádový obvod školy tvoří místní část Mostiště, místní část Olší nad Oslavou a obec Martinice. Naši školu navštěvují i děti z okolních obcí: Velké Meziříčí, Vídeň, Křižanov aj.

2.2. *Charakteristika pedagogického sboru*

Ve škole pracuje 5 učitelek, 1 vychovatelka školní družiny a případně asistenti pedagoga k integrovaným žákům nebo školní asistent. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající vzdělání. Všechny vyučující mají vysokoškolské pedagogické vzdělání (obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ) a průběžně si zvyšují kvalifikaci a prohlubují znalosti v různých kurzech.

V průběhu roku se všichni pedagogové dle potřeby zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných školicími středisky. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, speciální pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a

v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Pedagogický sbor tvoří pouze ženy, z hlediska věkového složení převažují pracovnice středního věku.

2.3. Dlouhodobé projekty

Mimo vzdělávací oblasti probíhají ve škole akce, které zpestřují školní život. Během roku žáci navštěvují filmová, divadelní a hudební představení. Účastní se výstav, exkurzí, výletů a besed. Zapojují se do soutěží pořádaných sousedními školami, Střediskem volného času Dóza ve Velkém Meziříčí, veřejnými institucemi a různými firmami. I naše škola organizuje pro žáky v průběhu roku řadu soutěží. Např.: šplh, recitace, zpěv, skok přes švihadlo a jiné. Další akce probíhají dle termínového kalendáře: slavnostní přivítání žáků 1. ročníku ve škole, návštěva Mikuláše s čerty a andělem, příprava vánoční besídky nebo koncertu a vystoupení pro rodiče a rodinné příslušníky, účast na vánoční a velikonoční výstavě prací ve Velkém Meziříčí, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, karneval, besídka ke dni matek, nácvik evakuace vzhledem k blízkosti přehradní nádrže, Den dětí, projektové dny na různá témata, školní výlet, rozloučení žáků 5. ročníku se školou a další. Každoročně pro nás členové Hasičského sboru ve Velkém Meziříčí pořádají ukázkou své náročné práce.

Škola je také zapojena do celoročních projektů: např. Zdravé zuby, Les ve škole - škola v lese, Čokoládová tretra, McDonalds Cup, VZPoura úrazům, Celé Česko čte dětem, Sportuj ve škole, spolupráce s Fondem Sidus, Školní mléko, Ovoce do škol aj. I tímto způsobem se snažíme příznivě ovlivňovat atmosféru školy a posilovat citovou vazbu žáků ke škole. Spolupracujeme též se spádovou základní školou, kam odchází naši žáci do šestého ročníku. Máme zajištěnou zpětnou vazbu v podobě předání hodnocení našich žáků v šestém ročníku.

Ke spolupráci patří i kontakty s PPP, SPC a SVP.

Mimo jiné se také zaměřujeme na oblast sportu. Areál školy vytváří dobré podmínky pro sportovní vyžití. Také proto spolupracujeme s některými sportovními organizacemi, aby byla rozšířena nabídka pro využití volného času dětí v oblasti sportu. Sportovní výsledky žáků jsou velmi dobré i na úrovni okresních soutěží. Pod pojmem úspěch přitom nerozumíme zdaleka jen poháry a diplomy, i když i těch je hodně, hlavní je zapojení žáků do pravidelného sportování. Někteří jsou členy sportovních oddílů ve Velkém Meziříčí (hokej, fotbal, házená, atletika a jiné).

Nedílnou součástí je také spolupráce se ZUŠ a Střediskem volného času Dóza ve Velkém Meziříčí.

Škola nabízí zpravidla tyto kroužky: počítačový, animace, gymnastika, florbal, taneční, keramika, angličtina pro začátečníky, malý šikula. Dále každoročně probíhá projekt ve spolupráci se Střediskem volného času Dóza - Primární preventivní program. Do mezinárodní spolupráce se naše škola nezapojuje.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola by měla být zajímavá, přátelská a svou atmosférou pro děti přitažlivá. Naši prioritou je, aby se u nás všichni žáci i zaměstnanci cítili „jako doma“. V příjemném a kamarádkém prostředí klademe důraz především na tradiční hodnoty, jako jsou kvalitní výuka, dobrá kázeň žáků a systematická spolupráce se zákonnými zástupci. Nabízíme individuální přístup k dětem i rodičům. Zakládáme si na téměř nadstandardní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporujeme velmi pěkné vztahy mezi žáky, zaměstnanci i mezi žáky a zaměstnanci. Stavíme na tradičních akcích školy, ale nebráníme se novým nápadům. Naš vzdělávací program nese název „Škola pro děti“. Lze jej chápat i jako vyjádření známé zásady „škola hrou“. Uvědomujeme si, že hra je pro dítě vážnou prací. V procesu výuky využíváme mnoho názorných pomůcek a moderní informační a komunikační technologie. Naši vizí je poskytnout žákům kvalitní základy vzdělání a rozvíjet osobnost každého dítěte, aby bylo schopno samostatně myslet a svobodně se rozhodovat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. To vše, pokud možno, hravou a pro děti přitažlivou formou výuky. Věříme, že tam, kde je lidem dobře, je možné také dobře pracovat a odvádět kvalitní výsledky. Velmi nás těší úspěchy našich dětí, kterých dosahují v porovnání s ostatními školami. To nás utvrzuje v tom, že naše práce má svoji hodnotu a smysl.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení (mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, užívání termínů, znaků, symbolů, samostatné pozorování, experimentování, poznání smyslu a cíle učení, atd.)
2. Kompetence k řešení problémů (žák rozpozná problém, vyhledá informace, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)
3. Kompetence komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, rozumí různým typům textů, využívá informační a komunikační prostředky atd.)
4. Kompetence sociální a interpersonální (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, atd.)
5. Kompetence občanské (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, respektuje tradice, jedná ekologicky atd.)
6. Kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, využívá znalostí získaných v jiných vzdělávacích oblastech, atd.)

Pozn.: Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí.

Důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoheno. Společně ke společným cílům – to vyjadřuje i logo naší školy. Nesmíme zapomenout, že aktivními spolupracovníky by se měli stát i rodiče.

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Význam o to větší to má v malé venkovské škole. Říká se, že škola je přípravou na život. Není tomu tak zcela přesně. Škola je už život sám, i když specifický. Proto by se ve škole mělo dít co nejméně „jako“, ale co nejvíce „skutečně, opravdu“, se vši vážností. Ač je to vlastně velká hra.

Naším základním cílem je poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti, kultivuje jeho charakter i postoje a přitom respektuje jeho samotného, vybavit jej základními znalostmi a dovednostmi, aby se v životě uplatnil, aby dokázal plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti, přispět k utváření osobnosti spojující v sobě svobodu a zodpovědnost. Tento cíl je uplatňován na úrovni výchovy, vzdělávání, výchovy ke zdravému životnímu stylu a styku s rodiči a propagace školy.

Každý cíl vyžaduje adekvátní prostředky k jejich naplňování. Základním prostředkem je tvůrčí prostor pro každého pracovníka školy.

Na úrovni výchovy se podílí klima školy, vnitřní řád, estetika prostředí, sounáležitost se školou, školní logo, mimořádné dny školního roku, vyhodnocování nejlepších žáků v různých odvětvích výuky i výchovy.

Na úrovni vzdělávání je to školní vzdělávací program, systém péče o žáky s poruchami učení a s žáky mimořádně nadané, metodické diskuze – garance předmětů, systém soutěží, knihovna jako informační centrum, didaktická technika – preference počítačů, videa a DVD, počítačová gramotnost.

Na úrovni výchovy ke zdravému životnímu stylu se podílí školní družina i zájmové kroužky, pitný režim, cereální svačiny, plavecká škola, vycházky do okolní přírody, pobyt venku o velkých přestávkách – stolní tenis, švihadla, míčové hry, přestávkové hrací kouty – chodby, třídy, relaxační cvičební chvilky v hodinách s overbally a cvičení pro správné držení těla, minimální preventivní program, dlouhodobý projekt Zdravé zuby.

Styk s rodiči a propagace školy je zabezpečena systémem schůzek a informačních dnů pro rodiče, výstavkami výtvarných prací a výrobků žáků, školními besídkami, webovými stránkami školy, spoluprací se Střediskem volného času Dóza, ZUŠ, sportovními oddíly, kroužky vedené jinými lektory, spoluprací s okolními školami a MŠ Mostiště a Olší nad Oslavou, s regionálním tiskem.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Poskytování podpůrných opatření školou se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření spočívají v

a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení

- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- g) využití asistenta pedagoga
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Organizační podmínky vedoucí k naplnění podpůrných opatření

- Plán pedagogické podpory (PLPP) (viz příloha)
- Individuální vzdělávací plán (IVP) (viz příloha)

Personální podmínky vedoucí k implementaci podpůrných opatření

- Asistent pedagoga
- Poradenský pracovník školského poradenského zařízení (SPC, PPP), případně další pracovníci

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, tj. Speciálně pedagogického centra nebo Pedagogicko-psychologické poradny. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Požadavek na stanovení stupně vzdělávací podpory (a přiznání podpůrného opatření) může vůči ŠPZ vznést rodič (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte. ŠPZ provede vyšetření stupně vzdělávací podpory. Jeho výsledkem jsou zejména dva dokumenty:

- zpráva z vyšetření
- doporučení (ke vzdělávání)

ŠPZ zašle automaticky doporučení i škole. Zpráva je určena rodičům a ti ji mohou (ale nemusí) odevzdat i škole.

Doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží žáka a především vhodná doporučení k úpravě vzdělávání žáka, tj. doporučení vhodných podpůrných opatření.

Podpůrné opatření 2. až 5. stupně přestane škola poskytovat (po projednání se zákonným zástupcem žáka):

- Pokud uplynula doba, na kterou byla podpůrná opatření případně v doporučení stanovena.
- Pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že podpůrná opatření již nejsou nezbytná.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Charakteristika 1. stupně podpory

Škola:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka.
- Navrhuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- Realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- Vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

V případě, že škola zjistí, že tato podpůrná opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku).

V případě, že nejpozději po šesti měsících škola zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech) žáka, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Pro tento případ zpracuje zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře, ve které jasně uvede:

- jaký problém ve vzdělávání žáka nastal,
- jaká podpůrná opatření byla uplatňována,
- jak jsou vyhodnocena.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví:

- zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně (případně může navrhnout jiná opatření tohoto stupně)
- zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je třeba využít podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory – pak se žák stává klientem školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření v 1. stupni škola realizuje s finanční podporou svého základního rozpočtu – nedostává prostředky navíc na zajištění podpůrných opatření.

Problémy žáka v 1. stupni podpory mohou navazovat např. na:

- Situace, které zvyšují riziko školní neúspěšnosti (krátkodobá nemoc, stěhování, rozvod či úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu, změny učitele atd).
- Dlouhodobější problémy vyplývající z nemožnosti či neschopnosti rodiny zabezpečit adekvátní domácí přípravu, drobné poruchy pozornosti, nezávažné nespecifické poruchy chování atd.
- Lehké narušení komunikačních schopností ovlivňující úroveň čtení a psaní.

Charakteristika 2. – 5. stupně podpory

Školské poradenské zařízení:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka.
- Navrhuje podpůrná opatření ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání).
- Spolupracuje se školou při jejich realizaci.
- Vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO.

Obecně platí, že ŠPZ navrhuje podpůrná opatření vyššího stupně tam, kde je neefektivní využívat podpůrná opatření nižšího stupně.

Stručný výčet možných problémů ve vzdělávání žáka v různých stupních podpory:

2. stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“ inteligencí)
- oslabení sluchových a zrakových funkcí
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka
- oslabení dorozumívacích dovedností

3. stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- lehkého mentálního postižení
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání
- neznalosti vyučovacího jazyka
- syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě)

4. stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota)
- závažného tělesného postižení či onemocnění
- poruchy autistického spektra
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova

5. stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- hluboké mentální retardace
- kombinace těžkého zdravotního postižení

Vzdělávání všech žáků školy se uskutečňuje podle ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **plánu pedagogické podpory (PLPP)** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Dle Vyhlášky 27/2016 Sb. může ředitel s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Za zpracování IVP odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

IVP je vypracován zpravidla nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v IVP a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

IVP sestavuje třídní učitel vždy v písemné podobě. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů (uvedena v tomto ŠVP u jednotlivých předmětů v oddílu Učební plán). Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Oblasti podpory ve škole

- Organizace výuky

Organizační opatření (uzpůsobení prostoru třídy a dalších vyučovacích prostor) připravující komfortní prostředí, ve kterém probíhá efektivní vzdělávání.

- Modifikace vyučovacích metod a forem

Jedná se opatření z oblasti didaktiky – principy, metody, organizační formy, postupy, techniky používané ve výuce uzpůsobené potřebám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Intervence

Intervencí rozumíme pedagogický, speciálně pedagogický nebo psychologický zásah ve prospěch žáka.

- Pomůcky

Učební pomůcky jsou důležité, protože pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek pro žáky a mohou podporovat jejich motivaci k učení. Zejména se však očekává jejich přispění k porozumění učební látce.

- Úpravy obsahu vzdělávání

Pod pojmem „obsah vzdělávání“ rozumíme souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do oblasti hodnotové orientace, zájmů a postojů žáků. Pro potřeby žáka s potřebou podpůrných opatření je třeba v některých případech tyto výstupy

modifikovat (uzpůsobovat) nebo i redukovat (omezit) a vybrat z nich pro žáka to podstatné s ohledem na jeho schopnosti a možnosti.

- **Hodnocení**

Hodnocení a zejména klasifikace je jedním z hmatatelných výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka. (Slovní hodnocení, motivační hodnocení)

- **Příprava na výuku**

Vytrvalá a intenzivní domácí příprava na vyučování umožňuje do určité (a mnohdy významné) míry kompenzovat funkční deficit. Bereme v úvahu, že žák se SVP často díky svému hendikepu vydává při samotné školní výuce hodně energie, a nepřiměřeně náročná domácí příprava tak může vést k jeho dlouhodobému přetěžování.

- **Podpora sociální a zdravotní**

Podávání medikace, léčebná režimová opatření.

- **Práce s třídním kolektivem**

Jedním z hlavních důvodů, které vedou ke společnému vzdělávání všech žáků, je potřeba vyrůstat v přirozeném prostředí svého bydliště a navázání přirozených sociálních vazeb v rámci vrstevnické skupiny i celé komunity. Integrace žáka se SVP neznamena plus pouze pro žáky s postižením (znevýhodněním), ale je také velmi důležitá pro rozvoj sociálních dovedností, podporu empatie a osobnostní rozvoj žáků bez postižení.

- **Úprava prostředí**

Jedná se o vytvoření takových podmínek pro vyučování a učení, které žákům umožní efektivní vzdělávání. Patří sem opatření týkající se překonání architektonických bariér a také zajištění účinné organizace, interaktivního pojetí práce, využití přístupů k regulaci napětí žáků a podporujících jejich výkon.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel také s rodiči mimořádně

nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5. Začlenění průřezových témat

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediační výchova

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj.

Osobnostní rozvoj:

rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika, moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích

kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj:

poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj:

řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
<i>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</i>					
	Rozvoj schopností poznávání	Sebepoznání a sebepojetí	Seberegulace a sebeorganizace	Psychohygiena	Kreativita
1.	Pč, Vv	Č		Tv, Hv	Tv, Hv, Vv, Prv
2.	Vv	Vv	Tv, Hv, Prv	Hv, Prv	Tv, Hv, Vv, Prv
3.			Pč, Hv, A	Hv, A	Tv, Prv, Vv, Hv
4.	Č, Pč, Vv, Př, Pč, M	Př, Pč	Pč, Vv	Pč, Hv, A	Pč, Hv, M
5.	Pč, Vv, Př, M, Pp	Př	Pč	Hv	Hv, M

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA						
	SOCIÁLNÍ ROZVOJ				MORÁLNÍ ROZVOJ	
	Poznávání lidí	Mezilidské vztahy	Komunikace	Kooperace a kompetice	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hodnoty, postoje, praktická etika
1.		Tv, Pč, Vv, Prv	Č, Hv, Prv		Pč, Prv	
2.		Č, Prv	Č, Prv		Pč, Prv, Tv	Č
3.	Vv	Prv	Č, Prv, Pč		Vl, Prv	
4.	Vv, Pč	Pč, Př	Č	Př	Pč, Vl, Př, A	Vl, Př, Č
5.		Pč, Vv, Př	Pč, A	Pč, Př	Vl, Př	Vl, Př

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Vychází z reálných životních situací a reflektují životní zkušenosti žáků:

občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě školy a místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se v zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
	Občanská společnost a škola	Občan, občanská společnost a stát	Formy participace občanů v politickém životě	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
1.	Prv			
2.	Prv			
3.		Prv		
4.			VI	VI
5.	A	VI, A		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru:

Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Evropa a svět nás zajímá	Objevujeme Evropu a svět	Jsme Evropané
Č		
	Prv	Č
	M	
Tv, Č, A	VI, Č	VI, Č

Multikulturní výchova

Tematické okruhy průřezového tématu vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy i současnou situaci ve společnosti. Jelikož se jedná o záležitosti velmi citlivé, může být výběr a realizace daného tematického okruhu významně ovlivněn vzájemnou dohodou na úrovních učitelů, učitelů a žáků nebo učitelů a zákonných zástupců. Jde o tyto okruhy:

kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

lidské vztahy - právo žít společně a podílet se na spolupráci; tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami; předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
	Kulturní diference	Lidské vztahy	Etnický původ	Multikulturalita	Princip sociálního smíru a solidarity
1.	Č, Vv	Č, Prv	Prv		Prv
2.		Prv	Prv, Pč		Prv
3.		Č, Prv	Prv	Pč	Prv
4.		A		Č	Vl
5.		Tv	Pč, Vl	A	Vl

Environmentální výchova

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti:

ekosystémy - les (produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich); vodní zdroje (vodní hospodářství, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo (umělý

ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

základní podmínky života - voda (význam vody pro lidský život a lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (vliv dopravy na prostředí, ekologická zátěž dopravy, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
	Ekosystémy	Základní podmínky života	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vztah člověka k prostředí
1.	Prv	Prv	Prv	Č, Prv, M
2.	Prv	Prv	Prv	Prv, M
3.	Prv	Prv	Prv	Prv, M, Pč
4.	Vv, Př	Př, Pč	Vl, Př, Pč	Vv, Vl, Tv, Př, M, Pč
5.	Př	Př	Č, Vv, Př, Pč	Vl, Př, M, Pč

Mediální výchova

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Receptivní činnosti:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi

informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení obsahu mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

stavba mediálních sdělení - pravidelnosti v uspořádání obsahu mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), principy užívání zábavných prvků (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

vnímání autora mediálního sdělení - identifikace postojů a názorů autora v obsahu mediálního sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu

fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, vlivy působící na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Produktivní činnosti:

tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení (např. pro školní časopis či školní webové stránky); technologické možnosti a jejich omezení

práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, videomagazínu, rozhlasových spotů; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA							
	<i>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</i>					<i>PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI</i>	
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Stavba mediálních sdělení	Vnímání autora mediálních sdělení	Fungování a vliv médií ve společnosti	Tvorba mediálních sdělení	Práce v realizačním týmu
1.	Prv			Prv			
2.		Č		Č			
3.	Prv, M	Č		Vv		Č	
4.	Č, Vl	Vv		Č, Pč, Tv	Vv	Vl	Vl
5.	Pč, M, Vl, A, Pp	Č	Vv	Č, Vv		Vl	Vl

4. Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty můžeme rozdělit do tří skupin: předměty povinné pro všechny žáky (např. Čj, M), předměty nepovinné (tvoří je nabídka nad povinný standard, žáci si je zvolit mohou, ale nemusí) a předměty zájmové (kroužky) Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti a časové dotace.

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					celkem	Disponibilní hodiny celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	10	10	8	8	45	12
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika a geometrie	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	0
		Přírodověda	-	-	-	3	3		
		Vlastivěda	-	-	-				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	16

Poznámky:

Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu, čtení (literární výchova), v 2. a 3. ročníku také na psaní. To se zpravidla realizuje v menších časových celcích, než je vyučující hodina.

Počet vyučovacích hodin českého jazyka byl navýšen z disponibilních hodin o 12 z důvodu narůstajícího počtu žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) a z důvodu náročnosti a důležitosti učiva probíraného v prvních pěti letech povinné školní docházky.

V případě potřeby jsou děleny hodiny (zpravidla českého jazyka a angličtiny) ve třídě se spojenými ročníky.

Dalšími čtyřmi disponibilními hodinami byla posílena výuka matematiky opět z důvodu narůstajícího počtu dětí s projevy dyskalkulie a dyspraxie a s přibývajícím náročností učiva.

Ve 4. a 5. ročníku je časová dotace 3 vyučující hodiny disponibilní mezi předměty vlastivěda a přírodověda dle potřeby vyučujícího.

Praktické činnosti tvoří tyto složky: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstičství, příprava pokrmů.

Výuka (především výchov) může být vyučována jako spojená u dvou ročníků s nižším počtem žáků.

Součástí výuky tělesné výchovy je ve všech ročnících plavecký kurz (povinný ve 3. a 4. ročníku).

Nabídka nepovinných předmětů: Náboženství

Nabídku zájmových předmětů tvoří zpravidla: taneční kroužek, animační kroužek, keramika, angličtina, šikula a florbal.

Škola nabízí jednu hodinu týdně speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

5. UČEBNÍ OSNOVY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti - jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.

Časové vymezení předmětu

1. ročník - 9 hodin týdně
2. ročník - 10 hodin týdně
3. ročník - 10 hodin týdně
4. ročník – 8 hodin týdně
5. ročník – 8 hodin týdně

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální
výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních
souvislostech Multikulturní výchova

Environmentální
výchova Mediální
výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci by měli zvládnout základní gramatická a pravopisná pravidla českého jazyka, základní učivo skladby – jednoduchá větná stavba, významové vztahy ve větě jednoduché i v souvětí. Učivo slohové a komunikační výchovy prostupuje jak do výuky mluvnice, tak do literární výchovy.

Měli by si postupně osvojit používání jazyka k souvislému a kultivovanému vyjadřování se nejen v mluveném, ale i v písemném projevu a bezpečně rozlišit spisovný jazyk od obecné češtiny.

V literární výchově se žáci začínají učit číst s porozuměním, interpretovat přečtený text. Seznamují se s autory dětské literatury a jejich díly. Učí se vytvářet jednoduché referáty na dané téma. Získané poznatky se učí třídit a využívat ve společných i samostatných zápisech.

ČESKÝ JAZYK

Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-01	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - pozná větu, píše na konci věty tečku	- Písmena: malá, velká, tiskací a psací - Délka samohlásek - Opis a přepis slov a vět	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	M: Závislosti, vztahy a práce s daty
ČJL-3-2-05	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	- čte nahlas slova, věty a krátké texty - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	Věcné čtení	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání)	M: Číslo a početní operace
ČJL-3-1-02	- rozumí jednoduchým písemným pokynům - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	- Naslouchání: praktické a věcné - Věcné čtení	OSV - Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně)	Prv: Místo, kde žijeme
ČJL-3-1-03	pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	- Souvislý mluvený projev - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (komunikace v různých situacích, zdvořilé vystupování)	
ČJL-3-1-05	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání		OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (technika řeči,	Hv: Vokální činnosti

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	a mluveného projevu		verbální i neverbální sdělování)	
ČJL-3-1-04	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost			
ČJL-3-1-06	v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči			
ČJL-3-1-07	krátce, souvisle vypráví své zážitky			
ČJL-3-1-08	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; - udrhuje si pracovní a hygienické návyky	Hygiena psaní	OSV - Osobnostní rozvoj: Dovednosti pro učení a studium	Vv: Uplatňování subjektivity Pč: Rozvíjení smyslové citlivosti
ČJL-3-1-09	- píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní		M: Číslo a početní operace
ČJL-3-1-11	- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (pěstování komunikačních dovedností, dialog)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01	- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	- Čtení - Naslouchání - Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) - Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání, cvičení paměti)	
ČJL-3-3-02	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav		OSV - Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)	Prv: Lidé a čas
ČJL-3-3-03	odliší jednotlivé literární pojmy			
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej			

Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-01	- rozděluje slova na konci řádků - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov - poznává podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky	- Slabika - Abeceda - Spisovná výslovnost - Spodoba znělosti	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění)	M: Číslo a početní operace
ČJL-3-2-02	- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného - rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (dovednosti pro sdělování, verbální komunikace) OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění)	M: Závislosti a vztahy, práce s daty Hv: Vokální činnosti Prv: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás
ČJL-3-2-08	- aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní - správně píše velká písmena na	- Pravopis lexikální - Vlastní jména	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů, aplikace pravidel)	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní			
ČJL-3-2-03	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov		
ČJL-3-2-07	- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty - rozliší větu jednoduchou a souvětí - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)	PČ: Práce s drobným materiálem
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním		
ČJL-3-1-02	- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	Čtení a naslouchání s porozuměním	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění); Kreativita	Prv: Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás
ČJL-3-1-03	- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

ČJL-3-1-05	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	Mluvený projev: nonverbální prostředky		
ČJL-3-1-06	- v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu - svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou		OSV - Sociální rozvoj: - Komunikace (verbální a neverbální komunikace) MKV - Lidské vztahy (rozvíjení empatie)	Vv: Uplatňování subjektivity
ČJL-3-1-10	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaný projev žáka		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	- Krásná literatura - Poslech literárních textů - Přednes literárních textů	MKV - Kulturní difference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)	Prv: Lidé a čas
ČJL-3-3-02	- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem	- Reprodukce textu - Počátky interpretace literatury	EV - Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	
ČJL-3-3-03	- odliší vyjadřování v próze a ve verších - rozumí základním literárním pojmům	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka		
ČJL-3-3-04	- vymyslí závěr jednoduchého příběhu - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	- Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - Čtení s porozuměním - Poslech literárních textů	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, smyslové vnímání); Kreativita (nápad, originalita) OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (pozorování a aktivní naslouchání)	

		• Zážitkové čtení a naslouchání • Tvůrčí psaní		
--	--	---	--	--

Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-08	• odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	• Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů, aplikace pravidel)	Prv: Místo, kde žijeme
ČJL-3-2-04	• rozezná slovo ohebné a slovo neohebné • v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	• Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy		M: Číslo a početní operace
ČJL-3-2-06	• spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy • obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	• Spojování vět • Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce		Rozšiřující učivo: vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	• čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti • orientuje se na klávesnici počítače a seznamuje se se základy práce na počítači	• Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)	M: Číslo a početní operace Prv: Rozmanitosti přírody

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	- při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky - reprodukuje obsah textu - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu			
ČJL-3-1-02	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání a čtení s porozuměním	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (komunikace v různých situacích)	
ČJL-3-1-03	- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (dialog a jeho pravidla)	
ČJL-3-1-06	naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky			M: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty
ČJL-3-1-07	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.	MV - Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)	Rozšiřující učivo: beseda o zhlédnutém divadelním představení
ČJL-3-1-10	- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	- Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (SMS, e-mail, chat), grafické symboly - Rozvoj slovní zásoby		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-02	ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání		Vv: Uplatňování subjektivity

ČJL-3-3-04	podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem	- Reprodukce literárního textu - Tvořivé činnosti s literárním textem	MKV - Mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy)	Rozšiřující učivo: komiks, příprava představení, výstavka prací
ČJL-3-3-03	- rozliší poezii a prózu - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	- Literární pojmy: verš, rým, pohádka - Dětská literatura	VMEGS - Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)	Rozšiřující učivo: debata o vlastní četbě, čtenářský kroužek, čtenářská beseda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Komunikační a slohová výchova

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

- Jazyková výchova

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

- Literární výchova

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova		M: Číslo a početní operace
ČJL-5-2-02	- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů, aplikace pravidel)	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

ČJL-5-2-03	- vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru - určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen - určí mluvnické kategorie slovesa: osobu, číslo, čas	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů, aplikace pravidel)	
ČJL-5-2-04	- vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci - doplňuje koncovky podstatných jmen podle vzorů - určí nespisovné tvary u českých slov - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slo		OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (komunikace v různých situacích)	
ČJL-5-2-05	- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	- Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět - Spojovací výrazy	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, řešení problémů, aplikace pravidel)	
ČJL-5-2-07	ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele			
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Pravopis: lexikální		M: Číslo a početní operace

ČJL-5-2-09	• zvládá základní syntaktický pravopis, doplní správně čárky do textu • používá správné tvary přičestí minulého	• Pravopis: syntaktický a morfologický		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01	• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis		
ČJL-5-1-02	• v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní • vypíše z textu požadované informace • vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět		OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením)	M: Závislosti, vztahy a práce s daty Rozšiřující učivo: porovnání informací ze dvou zdrojů
ČJL-5-1-03	• doplní neúplný text • sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);		MKV - Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur - podle osobních zkušeností nebo četby)	Rozšiřující učivo: dokončení pohádky
ČJL-5-1-04	• reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je			Př: Živá příroda VL: Lidé a čas
ČJL-5-1-05	• dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu • vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej	• Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost • Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)	Rozšiřující učivo: Práce s počítačem
ČJL-5-1-08	• postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností • rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem			

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	na spisovnost projevu)			
ČJL-5-1-07	- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči - promluvu upraví podle změněného záměru		OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)	
ČJL-5-1-09	- správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník	OSV - Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)	M: Číslo a početní operace
ČJL-5-1-10	- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text - tvoří nadpisy, člení text na odstavce - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup	- Vypravování - Popis	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, smyslové vnímání); Kreativita (nápady, originalita)	PČ: Práce s drobným materiálem
ČJL-5-1-06	za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich	Věcné naslouchání a čtení	MV - Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-01	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu - své dojmy vyjádří písemně i ústně - označí v krátkém odstavci literárního	- Zážitkové čtení - Interpretace literárního díla	MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením) OSV - Osobnostní rozvoj:	

	textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu informace dle zadání učitele - vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu		Schopnosti poznávání (pozornost, smyslové vnímání); Kreativita (nápady, originalita)	
ČJL-5-3-02	- přednáší a volně reprodukuje text - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita (nápady, originalita)	Vv: Ověřování komunikačního účinku
ČJL-5-3-03	- rozliší poezii, prózu, drama - odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká		Př: Návykové látky a zdraví, základy sexuální výchovy

Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01	najde v textu větu, která obsahuje slovo mnohoznačné	Význam slov: slovo mnohoznačné	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita (nápady, originalita)	
ČJL-5-2-02	- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku - uvede slova příbuzná k českým slovům - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou - graficky označí ve slovech kořen, slootovorný základ, předponu a příponovou část	- Slovotvorba: odvozování slov, slootovorný základ - Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, smyslové vnímání)	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

ČJL-5-2-03	- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen - určí mluvnické kategorie slovesa: osobu, číslo, způsob, čas - vyhledá složené tvary slovesa - určí druh a vzor přídavných jmen - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích - utvoří správný tvar některých osobních a přivlastňovacích zájmen - rozpoznává neohebné slovní druhy - správně píše předložku s/z a předponu s/z	- Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky - Pravopis morfologický	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, smyslové vnímání, zapamatování, dovednosti pro učení)	M: Číslo a početní operace
ČJL-5-2-05	- označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený		Rozšiřující učivo: valence, větný vzorec (minimální věta)
ČJL-5-2-06	spojí věty do souvětí, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	Skladba: věta jednoduchá a souvětí		Rozšiřující učivo: grafická stavba jednoduché věty
ČJL-5-2-07	upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz			
ČJL-5-2-09	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	Pravopis syntaktický		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01	- vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci - z přečteného textu vyvozuje závěry	Čtení s porozuměním	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)	Rozšiřující učivo: autorský záměr, diskuse o porozumění textu

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky			
ČJL-5-1-02	• rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl • porovná informace ze dvou zdrojů	• Poznámky a výpisky		M: Nestandardní úlohy a problémy
ČJL-5-1-03	• doplní neúplné sdělení • zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	• Celistvost a soudržnost textu		
ČJL-5-1-06	• při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhájí	• Čtení a naslouchání s porozuměním	MV - Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)	Rozšiřující učivo: tvořivá práce s reklamou, interpretace
ČJL-5-1-08	• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu jejich použití • rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace • vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	• Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (komunikace v různých situacích)	Rozšiřující učivo: komunikace žáka s použitím ICT
ČJL-5-1-09	• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz		
ČJL-5-1-10	• zdůvodní význam osnovy • na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce		OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita (nápad, originalita)	PČ: Konstruktivní činnosti, příprava pokrmů Př: Rozmanitost přírody a její ochrana VL: Lidé a čas

LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-02	• napíše pohádku, povídku, dotvoří ji obrázky • ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	• Tvořivé činnosti s literárním textem	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)	Rozšiřující učivo: úvod do kritického čtení Vv: Uplatňování subjektivity Př: Základy sexuální výchovy
ČJL-5-3-03	• odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	• Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň		
ČJL-5-3-04	• charakterizuje základní žánry literatury pro děti • pozná v textu zvláštní či zvláště užitý jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí • uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu • popíše svými slovy kompozici povídky	• Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník	VMEGS - Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)	Rozšiřující učivo: beseda o knihách a četbě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Komunikační a slohová výchova

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

- Jazyková výchova

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

- Literární výchova

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Anglický jazyk

Obsahové vymezení předmětu

Anglický jazyk je vyučován jako hlavní cizí jazyk na prvním i druhém stupni ZŠ. V 5. ročníku by žáci měli dosáhnout jazykové úrovně A1. Smyslem výuky je seznámit žáky s vlastní existencí cizího jazyka a existencí cizích zemí včetně jejich etnických i kulturních odlišností, které je třeba v životě respektovat.

Učivo prvního stupně je zaměřeno především na základ ústní komunikace v anglickém jazyce. Důraz je kladen především na poslech s porozuměním a mluvení, zatímco čtení s porozuměním je založeno na krátkých jednoduchých textech s vizuální oporou a psaní se týká především osobních záležitostí žáka, jako jsou jeho osobní údaje, rodina, činnosti a zájmy, vyjádřených buď jednoduchými větami či vyplňováním osobních údajů do formuláře.

Časové vymezení předmětu

3. ročník - 3 hodiny týdně

4. ročník – 3 hodiny týdně

5. ročník – 3 hodiny týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v učebnách školní budovy za využití různých forem práce i výuky. Žáci kromě učebnic a sešitů pracují se slovníky, mají k dispozici obrazový materiál, zvukové nahrávky namluvené rodilými mluvčími a stále častěji bývá využívána počítačová technika. Kromě klasického frontálního vyučování se často využívá práce ve dvojicích nebo ve skupinách s cílem zapojit do komunikace v cizím jazyce co největší počet žáků.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální
výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních
souvislostech Výchova demokratického občana

Multikulturní
výchova Mediální
výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací, jako jsou učebnice, pracovní sešity, slovníky, poslech nahrávek rodilých mluvčích, ale také počítače s internetem. Cílem je naučit žáky komunikovat na požadované úrovni v rámci daných témat týkajících se každodenního života s tím, že jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

ANGLICKÝ JAZYK

Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-3-1-01	rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Typy textů: - Pozdravy - Pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchá žádost - Dialog - Dotazy a krátké odpovědi - Říkaný, básničky, písničky - Obrázkové knihy - Komiksy Tematické okruhy: - Abeceda - Číslovky 1 - 10 - Základní barvy - Školní potřeby a třída - Zvířata - Dětské nápoje a jídlo - Hračky - Osobní údaje (jméno, věk) Jazykové prostředky: - Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	Prv: Moje škola; Zvířata Č: Porozumění textu
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (sdělování, verbální, komunikační dovednosti)	
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		OSV - Sociální rozvoj: Komunikace (sdělování, verbální, komunikační dovednosti)	
CJ-3-1-05	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovní spojení			
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita (nápad, originalita)	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

		mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů • Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		
--	--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - řídí se krátkými jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě,	Typy textů: - Pozdravy - Jednoduchá žádost a poděkování - Jednoduché pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchý popis - Pohlednice - Jednoduchý e-mail, SMS - Jednoduchý dotaz - Řídky, básničky, písničky - Jednoduché obrázkové knihy	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace	Č: Komunikační dovednosti, porozumění textu

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Jednoduché návody • Komiksy Tematické okruhy:		
CJ-5-1-02	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	• Osobní údaje • Bydliště • Dny v týdnu • Roční období • Zvířata • Školní třída a škola • Jídlo • Oblečení • Dopravní prostředky Jazykové prostředky: • Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a	OSV - Řešení problému a rozhodovacích dovedností, psychohygiena	Č: Porozumění textu
CJ-5-1-03	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje	• Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace	Č: Porozumění textu

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	porozumění		
MLUVENÍ				
CJ-5-2-01	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech		OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj: Komunikace, mezilidské vztahy	
CJ-5-2-02	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět		MKV - Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie)	
CJ-5-2-03	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho		OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy	

	rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad)			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		OSV - Sociální rozvoj: Komunikace	
CJ-5-3-02	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam slova nebo spojení, vykoná činnost)		OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice)	Č: Porozumění textu
PSANÍ				
CJ-5-4-01	- napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede		OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy	

	svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad			
CJ-5-4-02	• vyplní osobní údaje do formuláře			

Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Typy textů: - Pozdravy - Blahopřání - Pohlednice z prázdnin - Leták a plakát - Krátký neformální dopis - Jednoduchý e-mail, SMS - Jednoduchá žádost - Jednoduché pokyny v textu - Řídky, básničky, písničky - Obrázkové knihy - Jednoduché návody - Komiksy - Tematické okruhy: - Domov		
CJ-5-1-02	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)		OSV - Sociální rozvoj: Komunikace	Č: Porozumění textu

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

CJ-5-1-03	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah mluveného textu)	- Rodina - Lidské tělo - Volný čas - Počasí - Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - Příroda - Škola - Povolání - Nákupy - Svátky	OSV - Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)	
MLUVENÍ		Jazykové prostředky:		
CJ-5-2-01	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	- Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které	OSV - Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)	
CJ-5-2-02	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití		MKV - Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým)	

	jednoduchých slovních spojení a vět	nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
CJ-5-2-03	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • odpoví a poskytne konkrétní informace (o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy; Komunikace	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-3-01	• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		OSV - Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání) MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M: Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

CJ-5-3-02	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		VDO - Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)	M: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel
PSANÍ				
CJ-5-4-01	• napíše text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi • sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se kdo má, kde je, co dělá, vlastní, umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)		OSV - Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)	Č: Sestaví osnovu krátkého textu s jemu blízkým obsahem
CJ-5-4-02	• vyplní osobní údaje do formuláře		VDO - Občanská společnost a škola (participace žáků na	

	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují a činností, které běžně vykonává		životě školy a místní komunity)	
--	--	--	---------------------------------	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Poslech s porozuměním

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

- Mluvení

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

- Čtení s porozuměním

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- Psaní

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

1. číslo a početní operace - žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;
2. závislosti, vztahy a práce s daty - žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;
3. geometrie v rovině a v prostoru - žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy - u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.

Časové vymezení předmětu

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník - 5 hodin týdně
3. ročník - 5 hodin týdně
4. ročník – 5 hodin týdně
5. ročník – 5 hodin týdně

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální
výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních
souvislostech Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Klademe důraz na vytváření představ o kvantitě a vztazích mezi čísly, na zvládání základních početních úkonů. Vedeme žáky k řešení úloh ze svého prostředí, rozvíjíme jejich úsudek, prohlubujeme přirozenou orientaci v prostoru a základní geometrické vztahy/ poloha, velikost, uspořádání/. Na praktických úlohách vedeme žáky k používání jednotek měření a rozvíjíme grafické dovednosti kreslením a rýsováním.

MATEMATIKA

Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01	- spočítá prvky daného souboru - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) - využívá univerzální modely čísel	Přirozená čísla 1 - 20	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání, pozornost, soustředění)	Č: Komunikační a slohová výchova Rozšiřující učivo: komutativnost sčítání, sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Další náměty do výuky: praktické úkoly s využitím základních jednotek délky, propedeutika zlomku, vztah části a celku Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti PČ: Práce s drobným materiálem Prv: Lidé kolem nás
M-3-1-02	- napíše a přečte číslice - doplní chybějící čísla v řadě - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	- Číslice 0 - 9, čísla 0 - 20 - Znaky <, >, =		
M-3-1-03	- využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	Číselná osa	OSV - Osobnostní rozvoj: Poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení)	
M-3-1-04	- sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku - sčítá a odčítá z paměti s přechodem přes desítku	Číselný obor 0 - 10, 10 - 20		
M-3-1-05	- řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	Práce s textem slovní úlohy	EV - Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, spotřeba věcí v rodině, škole)	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01	- čte a nastavuje celé hodiny; - orientuje se ve struktuře času; - seznamuje se s pojmy metr, litr, kilogram	- Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok - Jednotky: metr, litr, kilogram	OSV - Osobnostní rozvoj: Poznávání (vnímání v souvislostech, pozornost, soustředění, zapamatování, učení)	Prv: Lidé a čas
M-3-2-02	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	Tabulky a schémata		
M-3-2-03	- doplní zadanou tabulku - orientuje se v jednoduchých schématech			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	- Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	OSV - Osobnostní rozvoj: Poznávání, (řešení problémů); Kreativita	PČ: Práce s drobným materiálem Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
M-3-3-02	- porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti - spojí body pomocí přímých, křivých a lomených čar - porovná tělesa stejného typu podle velikosti	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší		

Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01	- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života - samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	- Přirozená čísla 1 - 100 - Počítání s penězi - Peníze: způsoby placení		Č: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
M-3-1-02	- zapisuje a čte čísla v daném oboru - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých kontextech (délka, čas, peníze)	- Číselný obor 0 - 100 - Lichá a sudá čísla	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	Rozšiřující učivo: komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání, grafické znázornění slovních úloh
M-3-1-03	- zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnání čísel	Řád jednotek a desítek		Další náměty do výuky: propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina, modelování násobení a dělení na různých souborech
M-3-1-04	- orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti - násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků	- Násobilka 0 až 10 - Součet a rozdíl	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení)	Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.
M-3-1-05	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	Strategie řešení úloh z běžného života	EV - Vztah člověka k prostředí (životní styl, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“)	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01	- čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři - sleduje různé časové intervaly - používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - zkušenosti s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů - odlišnosti při vážení a měření)	Rozšiřující učivo: časové tabulky Prv: Lidé kolem nás, Lidé a čas Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Č: Jazyková výchova Poznámka: Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku
M-3-2-02	- zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat - provádí odhady délky a množství	- Měření délky, hmotnosti, objemu - Jednotky: centimetr, milimetr, litr, kilogram		
M-3-2-03	- navrhne a použije tabulku k organizaci údajů - třídí soubor objektů	Tabulková evidence zadaných údajů		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	- Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka - Tělesa: kužel, jehlan	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení); Kreativita	Vv: Uplatňování subjektivity Pč: Práce s drobným materiálem Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
M-3-3-02	- změří délku úsečky, používá jednotky délky - provádí odhad délky úsečky	- Práce s pravítkem - Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr		

Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-02	• zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla	• Číselný obor 0 - 1 000 • Rozklad čísla v desítkové soustavě		Č: Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Rozšiřující učivo: pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel), aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a strukturálních
M-3-1-03	• zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích • využívá číselnou osu k porovnání čísel	• Číselná osa - nástroj modelování		
M-3-1-04	• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce • sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta • násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek • násobí písemně jednociferným činitelem • násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky • násobí a dělí součet nebo rozdíl čísel • používá závorky při výpočtech	• Zápis čísla v desítkové soustavě • Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení); Kreativita	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

M-3-1-05	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ - ovládá jednoduché řešitelské strategie	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování	EV - Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	Jízdní řády	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	Č: Komunikační a slohová výchova Prv: Rozmanitost přírody Tv: Činnosti podporující pohybové učení Rozšiřující učivo: čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek pozorování závislostí a jejich vlastností využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ využití tabulkového procesoru (např. Excel)
M-3-2-02	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	- Teplota, teploměr, stupeň Celsia - Evidence sportovních výkonů	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - tabulky cen produktů z reklamních letáků)	
M-3-2-03	- čte a sestavuje tabulky násobků - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01	- rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání	- Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) - Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) - Vrchol, strana mnohoúhelníku	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení); Kreativita	Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti Pč: Práce s drobným materiálem Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
M-3-3-03	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osově souměrné rovinné útvary		Rozšiřující učivo: pravoúhlý trojúhelník, osa souměrnosti útvarů v rovině, využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Číslo a početní operace

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

- Závislosti, vztahy a práce s daty

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

- Geometrie v rovině a v prostoru

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost		Č: Jazyková výchova Rozšiřující učivo: znázornění celého záporného čísla na číselné ose, propedeutika rovnic a nerovnic
M-5-1-02	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích	- Číselný obor 0 - 1 000 000 - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - Římské číslice - Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení)	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	- sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) - seznamuje se s římskými číslicemi - vyjadřuje zlomkem část celku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	domácnosti		
M-5-1-03	- zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	- Zaokrouhlování čísel - Odhad a kontrola výsledku - Práce s kalkulátorem	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení)	
M-5-1-04	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“	Matematizace reálné situace	EV - Vztah člověka k prostředí (naše obec - využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět -	Č: Komunikační a slohová výchova Př: Neživá příroda
M-5-2-02	používá tabulky k evidenci,	Strukturovaná tabulka		

	- modelování a řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	Sloupkové diagramy	sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)	Tv: Činnosti podporující pohybové učení
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	- dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	- Zásady rýsování - Rýsování jednoduchých rovinných útvarů - Čtvercová síť	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení); Kreativita	PČ: Konstrukční činnosti Vv: Uplatňování subjektivity Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Rozšiřující učivo: další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky, sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-02	- měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr - Grafické sčítání a odčítání úseček - Obvod mnohoúhelníku	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení)	
M-5-3-03	- sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		
M-5-3-04	- určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná - používá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu: mm², cm², m²		
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osová souměrnost rovinného útvaru		

	- určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	- Řešení úloh úsudkem - Číselné a obrázkové řady	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - skupinová práce žáků)	Rozšiřující učivo: algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.

Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-02	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích	- Číselný obor 0 - 1 000 000 000 - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení); Kreativita	Č: Jazyková výchova Rozšiřující učivo: Zaokrouhlování desetinných čísel

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) • vyjadřuje zlomkem část celku, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, vypočítá část z celku • seznamuje se se vztahem mezi desetinnými zlomky a desetinnými čísly • sčítá a odčítá pamětně i písemně desetinná čísla s nejvýše dvěma desetinnými místy			
M-5-1-03	• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru • provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	• Zaokrouhlování		
M-5-1-04	• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	• Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	EV - Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady - komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	vybírání z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediových sdělení)	Tv: Činnosti podporující pohybové učení Rozšiřující učivo: Další typy diagramů
M-5-2-02	zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	- Kruhový diagram - Finanční produkty: úspory		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	- Konstrukce čtverce a obdélníku - Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		PČ: Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

M-5-3-03	• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	• Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování, učení); Kreativita	Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Další náměty do výuky: slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu - velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) geometrie a výtvarné umění
-----------------	--	---	--	---

				využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-04	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Složené obrazce ve čtvercové síti		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	Č: Komunikační a slohová výchova Rozšiřující učivo: zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy, logické úlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Číslo a početní operace

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

- Závislosti, vztahy a práce s daty

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

- Geometrie v rovině a v prostoru

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- *pozná základní tělesa*

- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Informatika

Předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Výuka probíhá v celých třídách i sloučených skupinách.

Časové vymezení předmětu

5. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu

Žáci jsou vyučováni v učebně informatiky, využívají prostředky výpočetní techniky, kde se učí techniku používat a využívat k nabývání dalších informací. Využívají kvalitní software i služby, které jsou online k dispozici na internetu. Výše uvedeným cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální

výchova Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- Seznámit se s osobním počítačem, jeho součástmi (vstupní i výstupní zařízení) a jejich rychlé a účelné ovládání. Stejně tak ji šetrně používat.
- Poznat operační systémy, zejména Microsoft Windows. Poznat jeho hlavní součásti a orientovat se v něm, spolu s jeho používáním.
- Díky textovým nástrojům psát a upravovat text, zejména pak zvládnout funkce programů Poznámkový blok, WordPad a Word.
- Pracovat v grafickém editoru s programem Malování - používat důležité nástroje, ukládat obrázky v různých formátech.
- Při vyhledávání na internetu používat jednoduché a vhodné cesty, vyhledávat informace na portálech, v knihovně a databázích
- Komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- Respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- Zaujmout přiměřeně věku odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

INFORMATIKA

Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM				
ICT-5-1-01	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- Spuštění, přihlášení, vypnutí PC - Historie výpočetní techniky - Počítač a jeho základní příslušenství - Základní obrazovka - plocha - Práce s myší, pravé tlačítko myši - Ovládací okna, dialogové okno - Nabídka START - Výukové aplikace - Práce s klávesnicí, nebezpečné klávesy - Nápověda - Hygiena u počítače (správné návyky při dlouhodobé práci s PC) - Rozdělení programů (OS, uživ. programy - aplikace) - Význam ICT vzdělávání	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání, pozornost, soustředěnost, řešení problémů); Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání) OSV - Sociální rozvoj: Kooperační a kompetice (kritický pohled na vlastní nápady a schopnost posoudit je a upustit od nich)	Teoreticky a prakticky se naučí ovládat počítač, získané znalosti a dovednosti pak používá konstantně v dalším průběhu vzdělávání v oboru ICT Př: Lidské tělo
ICT-5-1-02	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady			
ICT-5-1-03	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím			

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ				
ICT-5-3-01	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Seznámení s různými textovými editory (poznámkový blok, WordPad) - Psaní a editace textu, práce s nástroji - Formátování písma, odstavce - Ukládání dokumentů do složky Dokumenty, v různých formátech, otevírání souboru - Práce se schránkou - Kontrola gramatiky - Formát ohraničení stránky, odstavce, textu - Tabulka - Druhy počítačové grafiky - Kreslení v programu Malování - použití důležitých nástrojů (barvy, lupa, retuš, gumování, vkládání textu a další) - Ukládání obrázků do složky Obrázky v různých formátech - Výukový program „Grafické studio	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	S použitím textového editoru napíše jednoduchý text S použitím formátovacích nástrojů zformátuje text dle předlohy Soubor dokáže zařadit do složky a následně ho vyhledat Č: Psaní, gramatika Používá k malování jednoduchý grafický editor, pomocí jeho nástrojů vytváří obrázky a upravuje je Vv: Kreslení dle předlohy, vlastní téma
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE				
ICT-5-2-01	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Prohlížeč webových stránek - Adresy, domény, odkazy, oblíbené, historie - Vyhledávání - hledání na mapě, dopravního pojení,... - Ukládání informací z internetu	OSV - Rozvoj schopností poznávání MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíly mezi informativním, zábavním a	A: Porozumění textu
ICT-5-2-02	- vyhledává informace na portálech, v knihovně a databázích - orientuje se na www stránce - ví, že informační média mohou			

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	obsahovat i eticky závadné informace • založí si online emailovou schránku a pracuje s ní	• Neověřená informace, nebezpečí ze sítě, virtuální svět	reklamním sdělením)	
ICT-5-2-03	• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Prvouka

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Záměrem prvouky v prvních dvou letech školní docházky je hlavně výchovný charakter, uvádí žáka do prostředí školy a pomáhá mu formovat základní pracovní a režimové návyky.

Třetí ročník otevírá další cestu k poznání. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech, zákonitostech přírody a společnosti. Posiluje u dětí vnímavý vztah k přírodě, formuluje základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem. Výuka začíná učivem, které je žákům nejznámější a nejbližší a v každém ročníku se dále prohlubuje, získávají se nové poznatky a zkušenosti. Učební osnovy tvoří obsahový rámec, ze kterého bude učitel v každodenním styku s žáky čerpat a rozhodovat o výběru učiva, o prostoru, který jednotlivým námětům věnuje a rozšíří ho o další náměty především v rámci průřezových témat.

Tato vzdělávací oblast také řeší problematiku finanční gramotnosti, korupce a obrany státu.

Časové vymezení předmětu

1. ročník 2 hodiny
2. ročník 2 hodiny
3. ročník 2 hodiny

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální
výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních
souvislostech Multikulturní výchova

Environmentální
výchova Mediální
výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Klademe důraz na rozvíjení znalostí o škole, domově, rodině, přírodě, zdraví, orientaci v čase.

Vedeme žáky k návyku systematické práce a umění naslouchat druhým lidem, najít si své místo v kolektivu, orientovat se v mezilidských vztazích, všímat si vzájemného působení člověka a jeho životního prostředí.

PRVOUKA

Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
PRV-3-1-01	- zakreslí do plánu nebo do obrázku místo svého bydliště nebo pobytu - popíše cestu z domova do školy - orientuje se v budově školy	Jsem školák - škola, třída, školní jídelna, družina, orientace v budově a okolí	OSV - Vzájemné vztahy, sebepoznání, sebehodnocení, tolerance, vzájemná pomoc, předcházení šikaně VDO - Občanská společnost a škola	Č: Komunikační a slohová výchova Vv: Uplatňování subjektivity
PRV-3-1-02	- vybere z nabídky zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Bezpečně do školy, základní pravidla BESIP	EV - Vztah člověka k prostředí	
PRV-3-1-03	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Seznamování s rozdílem mezi výrobkem a přírodninou	EV - Základní podmínky života	
LIDÉ KOLEM NÁS				
PRV-3-2-01	- rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby - zhodnotí dodržování třídních pravidel, s pomocí provede sebereflexi, navrhne možnosti zlepšení vztahů ve třídě, ve škole - na základě modelové situace upozorní na negativní chování a jednání jednotlivých osob a doporučí vhodný způsob chování a jednání	Já a moje rodina, život v rodině, vztahy v rodině, rodinné oslavy, domácí práce, zásady společenského chování	OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy; Komunikace	M: Číslo a početní operace Vv: Uplatňování subjektivity

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	• uplatňuje základní pravidla slušného chování (poděkuje, pozdraví, poprosí, dává přednost, nabídne pomoc)			
PRV-3-2-02	• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech	• Práce a volný čas, pracovní činnosti, povolání	OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy; Komunikace	Tv: Činnosti podporující pohybové učení
PRV-3-2-03	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Setkávání s jinými kulturami a národnostmi • Život a vztahy ve třídě	MKV - Etnický původ, lidské vztahy, principy sociálního smíru a solidarity	
LIDÉ A ČAS				
PRV-3-3-01	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • porovná různé časové údaje (mezi sebou a se vztahem k současnosti) • zanesse časové údaje do časové osy	• Roční období, dny v týdnu, části dne, kalendář, orientace v čase, hodiny		M: Závislosti, vztahy a práce s daty

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

PRV-3-3-02	• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, seznamuje se s některými pověstmi nebo bájemi spjatými s místem, v němž žije • uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí místa bydliště (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají • uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	• Minulost, současnost, budoucnost	OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy (pozitivní hodnocení mezilidských vztahů v literatuře)	Č: Literární výchova
-------------------	---	--	--	----------------------

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

PRV-3-3-03	• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí • řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti	• Život lidí dříve a nyní, svátky v průběhu roku, zvyky a tradice	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita OSV - Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodování se; Hodnoty, postoje a praktická etika	PČ: Práce s drobným materiálem
ROZMANITOST PŘÍRODY				
PRV-3-4-01	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozpozná živé a neživé přírodniny • na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou	• Pozorování proměn přírody podle ročních období - Péče o zvěř • Domácí a hospodářská zvířata • Vztah člověka a přírody	EV - Ekosystémy	Vv: Uplatňování subjektivity Hv: Vokální činnosti
PRV-3-4-03	• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • podle společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) • na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu • na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu	• Živá příroda, stěhovaví ptáci • Rozdělení živočichů na ptáky a savce	EV - Základní podmínky života	PČ: Práce s drobným materiálem

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	- vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev - roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce			
PRV-3-4-05	- na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí - objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana - vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	- Základní podmínky života, znaky a projevy živých organismů - Ochrana životního prostředí	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
PRV-3-5-01	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - určí a pojmenuje části lidského těla - rozliší pozitivní a negativní vlivy na své zdraví a uvede příklady ze života - pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.)	- Osobní hygiena, péče o tělo a zevnějšek - Poznáváme své tělo, stavba těla, smysly - Nemoc, úraz - Zdravá výživa	OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí (pozitivní náhled na odlišnosti); Mezilidské vztahy (význam vzájemné pomoci a podpory v těžkých životních situacích)	Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti Hv: Hudebně pohybové činnosti Tv: Činnosti ovlivňující zdraví PČ: Práce s drobným materiálem

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

PRV-3-5-04	• navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z	• Dopravní značky a situace • Jsem chodec • Seznámení s obecnými	MV - Receptivní činnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
-------------------	---	--	---	--

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	nedodržení vhodných postupů • popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život • popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zásadami chování a ochrany při haváriích s únikem nebezpečných látek • Ochrana při přírodních katastrofách, živelných pohromách		
PRV-3-5-07	• rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život • uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít • předvede simulovaný telefonický rozhovor - přivolání záchranné služby	• Tísňová volání • Nemoc, úraz, první pomoc	OSV - Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodování se; Hodnoty, postoje a praktická etika	
PRV-3-5-08	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví) • v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné	• Přiměřené vyhodnocení a zvládnutí nestandardní situace při setkání s neznámými lidmi	OSV - Rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky, zneužívání návykových látek, sexuální zneužívání OSV - Morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovacích dovedností	

Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
PRV-3-1-01	• stručně popíše a zvládne cestu do školy a na určené místo • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• Jsem školák - práva a povinnosti školy, pravidla slušného chování, bezpečně do školy, základní pravidla BESIP	OSV - Vzájemné vztahy, sebepoznání, sebehodnocení, tolerance, vzájemná pomoc, předcházení šikaně VDO - Občanská společnost a škola	Č: Jazyková výchova Vv: Uplatňování subjektivity
PRV-3-1-02	• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Náš domov - seznámení s pravidly ochrany člověka v mimořádných situacích (povodeň, požár)	EV - Vztah člověka k prostředí	
LIDÉ KOLEM NÁS				
PRV-3-2-01	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• Moje rodina, život v rodině, vzájemná pomoc, tolerance, předcházení šikaně, zásady společenského chování,	OSV - Sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace	M: Závislosti, vztahy a práce s daty Vv: Uplatňování subjektivity
PRV-3-2-02	• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Práce a volný čas, • pracovní činnosti, povolání		Tv: Činnosti podporující pohybové učení
PRV-3-2-03	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Setkávání s jinými kulturami a národnostmi	MKV - Etnický původ, lidské vztahy, principy sociálního smíru a solidarity	Č: Jazyková výchova Č: Komunikační a slohová výchova
LIDÉ A ČAS				
PRV-3-3-01	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Roční období, dny v týdnu, části dne, kalendářní rok, orientace v čase, hodiny		M: Závislosti, vztahy a práce s daty

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

PRV-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Minulost, současnost, budoucnost - Ochrana před ekologickou havárií		Č: Literární výchova
PRV-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Život lidí dříve a nyní, svátky v průběhu roku, zvyky a tradice	OSV - Kreativita	PČ: Práce s drobným materiálem
ROZMANITOST PŘÍRODY				
PRV-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Pozorování proměn přírody podle ročních období, zahrada, sad, pole, louka, les, u vody - Živočichové ve volné přírodě: ptáci, savci, ryby - domácí a hospodářská zvířata	EV - Ekosystémy	Vv: Uplatňování subjektivity
PRV-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Živá příroda, třídění rostlin a živočichů - Ochrana životního prostředí - Zelenina, ovoce, zemědělské plodiny, pokojové rostliny	EV - Základní podmínky života	
PRV-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Základní podmínky života, znaky a projevy živých organismů, klíčení semen	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

PRV-3-5-01	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	• Osobní hygiena, péče o tělo a zevnějšek	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	Hv: Vokální činnosti PČ: Práce s drobným materiálem
-------------------	--	---	--	--

	znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Poznáváme své tělo, stavba těla a vnitřní orgány, smysly • Nemoc, úraz, první pomoc • Potraviny a výživa		Tv: Činnosti ovlivňující zdraví
PRV-3-5-02	• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Dopravní značky a situace • Jsem chodec, cyklista, dopravní prostředky	OSV - Morální rozvoj, řešení problémů a rozvoj rozhodovacích dovedností	Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti Č: Komunikační a slohová výchova

Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
PRV-3-1-01	• vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu • určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu • zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu • porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	• Domov, místo, kde žijeme	OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebepojetí (sebezpoznání, sebehodnocení) OSV Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy (tolerance, vzájemná pomoc, předcházení šikaně) VDO - Občan, občanská společnost a stát	Č: Jazyková výchova Vv: Uplatňování subjektivity

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

PRV-3-1-02	• začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • určí světové strany podle přírodních	• Naše město a jeho okolí, mapa, plánec města, památky, místní a okolní krajina • Poznávání cizích zemí	EV - Vztah člověka k prostředí	
-------------------	--	---	--------------------------------	--

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	jevů • za pomoci kompasu orientuje mapu a určí světové strany • vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě • vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			
PRV-3-1-03	• vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (mapa kulturních památek, cyklotrasy, turistické mapy apod.) • z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci • podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt • podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení	• Orientace v krajině, typy krajiny, světové strany, směrová růžice	EV - Základní podmínky života	
PRV-3-1-04	• zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky • s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí • navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral • z nabídky vybere informace	• Naše město a jeho okolí, mapa, plánec města, památky, • místní a okolní krajina	VDO - Občan, občanská společnost a stát (krásy a památky vlasti a regionu, v němž žijeme) EV - Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	charakterizující danou oblast seřadí informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu podle četnosti			
PRV-3-1-06	- uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je - ze symbolů státní moci evropských států vybere symboly našeho státu	- Státní symboly - Historie státu	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět	
LIDÉ KOLEM NÁS				
PRV-3-2-01	- rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby - zhodnotí dodržování třídních pravidel, s pomocí provede sebereflexi, navrhne zlepšení vztahů ve třídě, ve škole - na základě modelové situace upozorní na negativní chování a jednání jednotlivých osob a doporučí vhodný způsob chování a jednání - uplatňuje základní pravidla slušného chování (poděkuje, pozdraví, poprosí, dává přednost, nabídne pomoc)	- Já a moje rodina, širší rodina, vztahy v rodině, rodinné oslavy, domácí práce, zásady společenského chování - Vztahy ve třídě, ve škole	OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy, komunikace	Vv: Uplatňování subjektivity
PRV-3-2-02	- rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech - popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) - vyslechne odlišný názor	Práce a volný čas, pracovní činnosti, povolání	OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace	Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

PRV-3-2-03	• uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí • v modelové situaci prakticky předvede	• Setkávání s jinými kulturami a národnostmi	MKV - Etnický původ, lidské vztahy, principy sociálního smíru a solidarity	
-------------------	---	--	--	--

	odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, připustí odlišný názor ostatních a navrhne jiné řešení - vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí - vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení			
PRV-3-2-04	- uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného - uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich pořizovací cenu - odhadne cenu některého zboží - uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb - spočítá, kolik peněz má být vráceno při placení - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje - sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - odhadne a zkontroluje cenu nákupu,	- Modelové situace z oblasti finanční gramotnosti - Hospodaření v rodině - Kapesné a platby - Peněžní rezerva, nečekané výdaje	OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice OSV - Morální rozvoj, řešení problémů a rozvoj rozhodovacích dovedností	

	vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí proč spořit			
LIDÉ A ČAS				
PRV-3-3-01	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - porovná různé časové údaje (mezi sebou a se vztahem k současnosti) - zaneše časové údaje do časové osy - určí k základní dějinné události či jevu s pomocí encyklopedií, internetu a/či jiných zdrojů časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje - porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	Roční období, dny v týdnu, části dne, kalendář, orientace v čase, hodiny		
PRV-3-3-02	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají - uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah - vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede důvody pro jejich ochranu	- Minulost, současnost, budoucnost - Seznámení s nejstaršími dějinami a historickými postavami - Život lidí dříve a nyní, svátky v průběhu roku, zvyky a tradice	OSV - Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy (pozitivní hodnocení mezilidských vztahů v literatuře) OSV - Kreativita	PČ: Práce s drobným materiálem

ROZMANITOST PŘÍRODY				
PRV-3-4-01	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozpozná živé a neživé přírodniny • na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou • objasní základní podmínky pro život organismů • na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí dopad činnosti člověka na vzhled přírody • využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů	• Pozorování proměn přírody podle ročních období, zahrada, sad, pole, louka, les, u vody • Péče o zvěř • Vztah člověka a přírody • Neživá příroda, koloběh vody v přírodě, vzduch, horniny, nerosty, půda, ochrana životního prostředí • Vlastnosti látek • Fyzikální veličiny a jejich jednotky • Suroviny a výrobky • Lidské výtvoř	EV - Ekosystémy	Č: Komunikační a slohová výchova Vv: Uplatňování subjektivity Hv: Vokální činnosti M: Závislosti, vztahy a práce s daty
PRV-3-4-03	• na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) • na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu • na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu • vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev • roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do	• Živá příroda, třídění rostlin a živočichů • Odlišnost hub a rostlin • Základní společné znaky rostlin	EV - Základní podmínky života	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	potravní pyramidy či řetězce			
--	------------------------------	--	--	--

PRV-3-4-04	• pojmenuje základní projevy života • na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné • určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	• Základní podmínky života, znaky a projevy živých organismů	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
PRV-3-5-01	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • určí a pojmenuje části lidského těla • uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci • rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života • pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.)	• Osobní hygiena, péče o tělo a zevnějšek • Poznáváme své tělo, stavba těla a vnitřní orgány, smysly • Nemoc, úraz, první pomoc • Zdravá výživa	OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena	Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti Hv: Instrumentální činnosti PČ: Práce s drobným materiálem Tv: Činnosti ovlivňující zdraví
PRV-3-5-02	• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak,	• Člověk - růst a vývoj		

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života • určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá a charakterizuje je • podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života			
PRV-3-5-03	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům • navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne • zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí • objasní důležitost zdravého životního stylu	• Tísňová volání • Přiměřené vyhodnocení a zvládnutí nestandardní situace při setkání s neznámými lidmi	OSV - Osobnostní rozvoj: Komunikace (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky); Sebepoznání a sebepojetí (zneužívání návykových látek, sexuální zneužívání) OSV - Morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovacích dovedností	
PRV-3-5-04	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika • navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů • popíše postupy svého jednání a	• Seznámení s obecnými zásadami chování a ochrany při haváriích s únikem nebezpečných látek • Ochrana při přírodních katastrofách, živelných pohromách • Dopravní značky a situace • Jsem cyklista	MV - Receptivní činnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	pomoci v situaci ohrožující život • popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu			
PRV-3-5-05	• vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) • vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky • uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog • předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	• Zdravý životní styl, děti a dospělí kolem nás • Návykové látky a ochrana před nimi • Prevence zneužití návykových látek	OSV - Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty a životní postoje	
PRV-3-5-06	• vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře • uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu • rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci • zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny • uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	• Člověk - zdravý životní styl • Zdravá strava • Zdravé zuby • Dodržování hygienických návyků	OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace MV - Kritický náhled na obsah reklamního sdělení (potraviny)	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

PRV-3-5-07	- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život - uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít - předvede simulovaný telefonický rozhovor - přivolání záchranné služby - z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění - v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	- Zdraví a nemoc - Tísňová volání - Základy první pomoci	OSV - Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodování se; Hodnoty, postoje a praktická etika	
PRV-3-5-08	- pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci - úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví) - v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout jemu nepříjemné chování	- Vzájemné vztahy ve společnosti, v rodině, ve třídě - Pravidla slušného chování	OSV - Mezilidské vztahy	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Přírodověda

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět přírodověda seznamuje s poznatky o rozdílech mezi živým a neživým, s podmínkami života na Zemi, rozmanitostí přírody, výjimečností člověka, s poznatky o vesmíru a o planetě Zemi jako součásti vesmíru, s odpovědností lidí za udržení životních podmínek na Zemi. Vede k uvědomění, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Umožňuje poznávat člověka jako součást přírody a jako živý organismus, který má své fyziologické a biologické potřeby a funkce.

Přírodovědné vzdělání zprostředkovává základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, hygieně, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatelstva. Vede k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Předmět se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Žáci se učí orientovat ve světě informací, rozšiřují svou slovní zásobu v osvojovaných tématech a dokáží vyjádřit vlastní názory a získané informace zpracovávat. Jsou vedeni k objevování a poznávání nového a zajímavého. Poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí a jsou vedeni k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k upevňování preventivního chování.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech.

Časové vymezení předmětu

4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník – 1 hodina týdně

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální

výchova Environmentální

výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách přírodovědy se rozvíjejí poznávací procesy žáků, učivo směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci.

PŘÍRODOVĚDA

Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
NEŽIVÁ PŘÍRODA				
PŘ-5-4-01	- rozpozná živé a neživé přírodniny - na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou - objasní základní podmínky pro život organismů	- Živá a neživá příroda - Ekologie - Vlastnosti neživých přírodnin - Třídění látek, skupenství - Změny látek - Voda a vzduch - Horniny a nerosty, půda	EV - Základní podmínky života	PČ: Práce s drobným materiálem M: Závislosti, vztahy a práce s daty
VESMÍR A ZEMĚ				
PŘ-5-4-02	za použití Telluria nebo obrázků vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období	- Slunce, Země, Měsíc - Střídání dne a noci - Střídání ročních období		VI: Země, v níž žijeme
ŽIVÁ PŘÍRODA				
PŘ-5-4-03	- na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) - na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu - na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu	- Přírodní společenstva v jednotlivých ročních obdobích - Znaky života, životní potřeby a projevy	EV - Vztah člověka k prostředí	VI: Chování lidí Č: Komunikační a slohová výchova Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti PČ: Pěstelské práce
PŘ-5-4-04	- pojmenuje základní projevy života - na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají	- Třídění živočichů, rostlin a hub - Význam rostlin a živočichů	EV - Ekosystémy	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	společné • určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	v přírodě a pro člověka		
PRAKTICKÝ PŘÍRODOPIS				
PŘ-5-4-05	• na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí • objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	• Ekologie • Pozorování v přírodě • Přizpůsobivost rostlin a živočichů • Vztah člověka k přírodě • Pěstování rostlin • Domácí zvířata a jejich chov	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VI: Chování lidí
PŘ-5-4-06	• uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů • vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a uvede možnosti, jak se chránit • uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev	• Ochrana obyvatelstva • Bezpečné chování v různém prostředí • Přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení		
PŘ-5-4-07	• použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech • dodrží pracovní postup • provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu	• Měření vlastností látek	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Kooperace a kompetice	VI: Naše obec

PÉČE O ZDRAVÍ				
PŘ-5-5-03	- rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům - navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne - zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí - objasní důležitost zdravého životního stylu	- Hygiena a stravování - Zdravý životní styl - Zdraví a nemoc, příčiny nemoci		Vv: Uplatňování subjektivity Tv: Činnosti ovlivňující zdraví
PŘ-5-5-04	- rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika - navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů - popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život - popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	- Dopravní výchova - Ochrana obyvatelstva při haváriích - Chování v nebezpečných situacích	OSV - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	
NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ. ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY				
PŘ-5-5-05	- vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky - předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	- Prevence zneužívání návykových látek - Kouření, alkohol, drogy a jiné škodliviny	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	Č: Literární výchova

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

PŘ-5-5-06	• vysvětlí význam pravidelných preventivních lékařských prohlídek (zubní i pediatrické) • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	• Péče o zdraví • Chování v situaci úrazu • Preventivní a lékařská péče	OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace	
------------------	---	---	--	--

PŘ-5-5-07	• uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít • předvede simulovaný telefonický rozhovor - přivolání záchranné služby	• Chování v nebezpečných situacích		
PŘ-5-5-08	• pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci • úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví) • v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepřijemné	• Péče o zdraví - sexuální výchova • Máme se rádi - kamarádství, přátelství, láska	OSV - Sebepoznání a sebepojetí; Mezilidské vztahy	Č: Literární výchova

Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
NEŽIVÁ PŘÍRODA				
PŘ-5-4-01	• 8na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí dopad činnosti člověka na vzhled přírody • využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů	• Rozmanitost životních podmínek na Zemi • Porovnávání látek a měření veličin • Otáčivé účinky síly • Elektrický proud	EV - Základní podmínky života	PČ: Práce s drobným materiálem M: Závislosti, vztahy a práce s daty

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

VESMÍR A ZEMĚ				
PŘ-5-4-02	na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru	- Slunce, Země, Měsíc - Sluneční soustava		VI: Praktický zeměpis

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	objasní rozdíly v postavení Země a Slunce v různých ročních obdobích	- Střídání ročních období - Zemská přitažlivost - Magnetismus, magnetické pole		
PŘ-5-4-03	- vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev - roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce	Podnebné pásy	EV - Vztah člověka k prostředí	VI: Zeměpis Evropy a světa Vv: Uplatňování subjektivity
ROZMANITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA				
PŘ-5-4-04	- pojmenuje základní projevy života - na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné - určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	- Třídění živočichů a rostlin - Počasí a podnebí - Přírodní sféra Země a její složky	EV - Ekosystémy	Č: Komunikační a slohová výchova Vv: Uplatňování subjektivity Pč: Pěstitelské práce
PŘ-5-4-05	vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	- Ekologie - Přizpůsobivost rostlin a živočichů	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ V PŘÍRODĚ				
PŘ-5-4-06	uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů	Ochrana obyvatelstva při živelných pohromách		VI: Hospodářský život

	- vysvětlí, které mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a uvede možnosti, jak se chránit - uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev	- Chráněná území a jejich význam - Likvidace odpadů - Živelné pohromy a ekologické katastrofy		
PRAKTICKÝ PŘÍRODOPIS				
PŘ-5-4-07	- pozná a popíše některé laboratorní pomůcky - použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech - dodrží pracovní postup - provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu - dodrží bezpečnost práce během experimentování	- Měření vlastností látek - Jednoduché stroje	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Kooperace a kompetice	
ČLOVĚK, LIDSKÉ TĚLO				
PŘ-5-5-01	- určí a pojmenuje části lidského těla - uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci - rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života - pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.)	- Lidské tělo - Základy anatomie a fyziologie	OSV - Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodování se; Hodnoty, postoje a praktická etika	Tv: Činnosti ovlivňující zdraví
PŘ-5-5-02	- chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života - určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá a stručně je	Vývoj člověka		VI: Lidé a čas

	charakterizuje podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života			
PÉČE O ZDRAVÍ, VÝŽIVA				
PŘ-5-5-03	- rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům - navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne - zohlední nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí - objasní roli zdravého životního stylu	- Hygiena a stravování - Zdravý životní styl - Vliv stravování na zdraví - Osobní a intimní hygiena - Duševní hygiena - Denní režim	OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace	PČ: Příprava pokrmů Tv: Činnosti ovlivňující zdraví
PŘ-5-5-04	- rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika - navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů - popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	- Ochrana obyvatelstva při haváriích - Chování v nebezpečných situacích - Brutalita i jiné formy násilí v médiích - Linky důvěry, krizová centra	OSV - Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	
PŘ-5-5-05	- vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) - vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky - uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog - předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	- Prevence zneužívání návykových látek - Počítače, hrací automaty - Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	OSV - Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika	

PŘ-5-5-06	- vysvětlí význam pravidelných preventivních lékařských prohlídek - uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu - rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci - zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny - uplatňuje hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky	- Prevence tělesného a duševního zatížení - Hygiena pohybových činností - Bezpečnost	OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace MV - Kritický náhled na obsah reklamního sdělení (potraviny)	
PŘ-5-5-07	- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život - z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění - v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	- Chování v nebezpečných situacích - První pomoc		
ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY				
PŘ-5-5-08	- pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci - popíše biologické a psychické změny, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat - úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví) - dokáže odmítnout nepřijemné chování	- Dospívání - tělesné a fyziologické změny - Základy lidské reprodukce - Etická stránka sexuality - Krizové situace - sexuální zneužívání, šikana - Nemoci přenosné pohlavním stykem	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy	Č: Literární výchova VI: Soužití lidí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Vlastivěda

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Tento předmět seznamuje žáky se základními poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Učí zpracovávat informace z různých zdrojů. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností, společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech. Výuka probíhá většinou ve třídách, vhodně se zařazují krátkodobé projekty, exkurze, návštěvy zeměpisně i historicky zajímavých míst.

V hodinách vlastivědy žáci poznávají místní krajinu, vytváří si počáteční ucelenou představu o své vlasti, její přírodě, kultuře a historii i o jejích jednotlivých oblastech. Utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami a využívat získané vědomosti v praktických situacích. Rozvíjí se jejich schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat a výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje a souvisle o nich vyprávět.

Časové vymezení předmětu

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální
výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních
souvislostech Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Tento předmět by měl docílit toho, aby slovo „vlast“ nebylo prázdným pojmem. Citlivě podané vyprávění o české zemi a její minulosti, o slavných osobnostech našich dějin, by mělo v dětech vzbudit zdravou národní hrdost a pocit příslušnosti k vlastnímu národu. Touhu být užitečným členem lidské společnosti v budoucnu. V páté třídě vlastivědné učivo přesahuje hranice vlasti, děti získají první zeměpisné poučení o Evropě a dalších kontinentech.

VLASTIVĚDA

Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME, DOMOV				
VL-5-1-01	- vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu - určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu - zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu - porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	- Můj domov - Okolí bydliště - Místní krajina, orientace v krajině	EV – Vztah člověka k prostředí	
NAŠE OBEC				
VL-5-1-02	- určí světové strany podle přírodních jevů - za pomoci kompasu orientuje mapu a určí světové strany - vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě - vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě a v modelové situaci prokáže schopnost se jimi řídit	Světové strany, směrová růžice	EV – Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy ŽP	Př: Praktický přírodopis

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

VL-5-1-03	• vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (mapa kulturních památek, cyklotrasy,	• Druhy map, plány • Typy krajiny • Obecně zeměpisná mapa,	EV – Ekosystémy. Lidské aktivity a problémy ŽP	
------------------	--	--	--	--

	turistické mapy apod.) • z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci • podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt • podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení	mapové značky		
ZEMĚ, V NÍŽ ŽIJEME, OKOLNÍ KRAJINA, MÍSTNÍ OBLASTI				
VL-5-1-04	• zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky • s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí • navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral • z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast • seřadí informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu podle četnosti	• Povrch, vodstvo, města, průmysl, zemědělství, rostlinstvo a živočišstvo a význam jednotlivých oblastí České republiky	VDO – Občan, občanská společnost a stát (krásy a památky vlasti a regionu, v němž žijeme) EV – Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př: Vesmír a Země Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
VL-5-1-05	• popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.)	• Tvorba prezentací a projektů k jednotlivým oblastem ve skupinách nebo jednotlivě	MV – Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	
NAŠE VLAST				
VL-5-1-06	• uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců	• Naše vlast – státní symboly • Orgány státní moci	VDO – Principy demokracie jako formy	Hv: Vokální činnosti

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

			vlády a	
--	--	--	---------	--

	- z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci - uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je - vysvětlí význam vybraných symbolů státu	- Státní svátky a významné dny - Hlavní město Praha	rozhodování, formy participace občanů v politickém životě	
LIDÉ KOLEM NÁS, RODINA				
VL-5-2-01	- rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby - zhodnotí dodržování třídních pravidel, s pomocí provede sebereflexi, navrhne možnosti zlepšení vztahů ve třídě, ve škole - na základě modelové situace upozorní na negativní chování a jednání jednotlivých osob a doporučí vhodný způsob chování a jednání - uplatňuje základní pravidla slušného chování (poděkuje, pozdraví, poprosí, dává přednost, nabídne pomoc)	- Můj domov - Rodina, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	OSV – Sociální rozvoj: Komunikace, vztahy, akceptace druhého	
SOUŽITÍ LIDÍ				
VL-5-2-02	- rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech - popíše, jaký vliv mohou mít vlastnosti člověka na práci (ve třídě, v rodině) - připraví argumenty k prezentaci svého názoru a vyslechne odlišný názor	- Demokratická práva občanů - Mezilidské vztahy - Komunikace - Pomoc nemocným a sociálně slabým	OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice (pozitivní hodnocení druhého)	
CHOVÁNÍ LIDÍ				
VL-5-2-03	uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání	Chování lidí – principy demokracie	OSV – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností,	

	v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, připustí odlišný názor ze strany ostatních a navrhne jiné řešení		hodnoty, postoje, praktická etika	
VL-5-2-05	- pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji - navrhne řešení ke zlepšení životního prostředí v obci, městě	- Náš domov - Ochrana životního prostředí	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př: Praktický přírodopis Př: Živá příroda
LIDÉ A ČAS				
VL-5-3-01	- porovná různé časové údaje (mezi sebou a se vztahem k současnosti) - zaneše časové údaje do časové osy - určí k základní dějinné události či jevu s pomocí encyklopedií, internetu a/či jiných zdrojů časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje - porovná různé jevy z minulosti mezi sebou a s jevy ze současnosti	- Čas a lidé - Orientace v čase, kalendáře, letopočet, generace - Časová přímka - Nejstarší dějiny naší vlasti		
VL-5-3-02	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají - prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám v muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý	- Současnost a minulost v našem životě - Dějiny českých zemí - Tvorba prezentací a projektů	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – Sociální rozvoj: Iniciativa, akceptace druhého	ČJ: Komunikační a slohová výchova

VL-5-3-03	• řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti • seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou • vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období	• Historie bydliště a okolí • Regionální památky, péče o památky	EV – Vztah člověka k prostředí	
VL-5-3-04	• pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov • uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí	• Život lidí v jednotlivých časových obdobích • Historické památky • Báje, mýty, pověsti		
VL-5-3-05	• objasní pojem všední den, státní svátek a významný den • vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	• Státní svátky a významné dny • Památná místa	MKV – Principy sociálního smíru a solidarity	

Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRAKTICKÝ ZEMĚPIS				
VL-5-1-02	• určí světové strany dle přírodních jevů • za pomoci kompasu orientuje mapu a určí světové strany	• Světové strany, směrová růžice		Př: Vesmír a Země

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

VL-5-1-03	• vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (mapa kulturních památek, cyklotrasy, turistické mapy apod.)	• Druhy map, plány, globus • Obecně zeměpisná mapa, mapové značky, grafika, vysvětlivky	MKV – Etnický původ	
------------------	---	---	---------------------	--

	• z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci • podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt • podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení			
ZEMĚPIS EVROPY A SVĚTA				
VL-5-1-04	• z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast • seřadí informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštěnostech apod.) daného regionu podle četnosti	• Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • Povrch, vodstvo, města, průmysl, zemědělství, rostlinstvo a živočišstvo a význam jednotlivých států Evropy	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS – Jsme Evropané	Př: Vesmír a Země
VL-5-1-05	• vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích • porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	• Tvorba prezentací a projektů k jednotlivým oblastem ve skupinách nebo jednotlivě	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá MV – Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	
SOUŽITÍ LIDÍ				
VL-5-2-01	• rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby • zhodnotí dodržování třídních pravidel, s pomocí provede sebereflexi, navrhne možnosti zlepšení vztahů ve třídě, ve škole • na základě modelové situace upozorní	• Mezilidské vztahy • Politické strany, spolky, církve • Člověk ve společenství lidí a národů • Společný „evropský dům“	OSV – Komunikace, vztahy, akceptace druhého	Př: Základy sexuální výchovy

	na negativní chování a jednání jednotlivých osob a doporučí vhodný způsob chování a jednání • uplatňuje základní pravidla slušného chování (poděkuje, pozdraví, poprosí, dává přednost, nabídne pomoc)			
PRÁVO A SPRÁVEDLNOST				
VL-5-2-02	• rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech • popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) • připraví argumenty k prezentaci svého názoru • vyslechne odlišný názor	• Právo a spravedlnost • Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • Demokratická práva občanů	OSV – Pozitivní hodnocení druhého	
VL-5-2-03	• vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí • vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení • objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) ostatních a navrhne jiné řešení	• Žijeme v Evropě – Evropská unie • Člověk ve společenství lidí a národů • Protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku soukromého vlastnictví, duševních hodnot	OSV – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	Tv: Činnosti podporující pohybové učení
HOSPODÁŘSKÝ ŽIVOT				

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

VL-5-2-04	• uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného • uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne pořizovací cenu • odhadne cenu vybraného zboží	• Měny jednotlivých států • Výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku • Způsoby nakupování • Hospodárnost v běžném životě	VDO – Občan, občanská společnost a stát	
------------------	---	--	---	--

	• uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb • spočítá, kolik peněz má být vráceno při placení • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje • sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak • na příkladech objasní rizika půjček	• Peníze, funkce peněz, formy placení		
VL-5-2-05	• zapojí se do diskuse o společenském životě v obci • rozpozná aktuální environmentální problém ve svém okolí	• Ochrana životního prostředí	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př: Ohleduplné chování v přírodě
LIDÉ A ČAS, TECHNIKA A INFORMAČNÍ TECHNIKA				
VL-5-3-01	• porovná různé časové údaje (mezi sebou a se vztahem k současnosti) • zaneše časové údaje do časové osy • určí k základní dějinné události či jevu s pomocí encyklopedií, internetu a/či jiných zdrojů časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje • porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	• Čas a lidé • Časová přímka		

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

VL-5-3-02	• vyhledá v archivu, knihovně, muzeu, galerii odpověď na jednoduchou otázku • uvede příklady kulturních a přírodních	• Dějiny českých zemí • Tvorba prezentací a projektů	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – Iniciativa, akceptace druhého	Č: Komunikační a slohová výchova
------------------	--	--	---	----------------------------------

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště, vyjádří k nim svůj vztah, vysvětlí jejich význam a důvody pro jejich ochranu			
VL-5-3-03	- vysvětlí základní historické události v regionu, ve kterém žije - charakterizuje období, ve kterém žije	- Vývoj a pokrok, mechanizace lidské práce, vývoj některých technických předmětů, vědecký výzkum a objevy - Historie bydliště a okolí - Novější dějiny českých zemí	EV – Vztah člověka k prostředí	
VL-5-3-04	s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života a obživy dříve a nyní	- Život lidí v jednotlivých časových obdobích - Historické památky		
VL-5-3-05	- objasní pojem všední den, státní svátek a významný den - vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	- Státní svátky a významné dny - Památná místa	MKV – Principy sociálního smíru a solidarity	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

UMĚNÍ A KULTURA

Hudební výchova

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova má charakter kulturní, estetický a společenský. Má přispět k celkovému vývoji dětské osobnosti prostřednictvím hudebního rozvoje. Systém hudební výchovy se uskutečňuje prostřednictvím receptivních, reprodukčních a z části i produkčních aktivit. Úkolem je rozvoj hudebních schopností, dovedností, zkušeností a poznatků, které jsou předpokladem pro kultivovaný a čistý zpěv, uvědomělé naslouchání hudbě, pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků pro chápání a prožívání hudby.

Těžištěm hudební výchovy je kromě zpěvu i práce s hudebním materiálem, jehož prostřednictvím žáci získávají pěvecké, poslechové a hudebně pohybové dovednosti.

Učí se i prostřednictvím Internetu vyhledávat hudební materiál (písň, poslechové skladby, hudební nástroje...)

Děti v hodinách hudební výchovy zpívají lidové i umělé písň, rytmizují a melodizují jednoduché říkankové texty, hrají na lehce ovladatelné hudební nástroje, sluchově se orientují v jednoduchých tónových celcích a získávají jednoduché hudebně pohybové dovednosti. Aktivně přistupují k tvorbě jednoduchých rytmických doprovodů a také k pohybovému vyjádření svého prožitku. Vnímají jednotlivé hudební projevy, orientují se v nich, dokáží je prožívat a hodnotit.

Hudební činnosti tvoří provázaný celek vokálních, poslechových i instrumentálních a pohybových aktivit. Tyto činnosti umožňují, aby i děti, které jsou pěvecky méně disponované, byly úspěšné v jiném typu činností.

Pěvecké činnosti - hlasová výchova, intonační a rytmická výchova, zpěv písň jednohlasých s doprovodem i bez doprovodu + příprava na zpěv písň dvojhlasých.

Poslechové činnosti jsou zaměřeny na orientaci v proudu znějící hudby - percepční příprava (práce s tématem, s motivem apod.), vlastní poslech skladeb vokálních a instrumentálních interpretovaných z nahrávek, návštěvou koncertu, interpretovaných učitelem, dětmi, hosty. Žáci pracují s hudbou z různých období, a to vč. současné tvorby.

Instrumentální činnosti jsou zaměřeny na podporu rytmické a intonační představivosti a na podporu interpretačních a produkčních schopností a dovedností - postupné seznamování a ovládání hry na Orffovy nástroje, příp. jiného instrumentálního doprovodu k písňím.

Hudebně pohybové činnosti jsou zaměřeny na pohybové vyjádření hudebního výrazu poslouchané skladby - základní elementy pohybu, technika hry na tělo. Písň vyjádřené pohybem, lidové a společenské tance, taneční hry.

V systému činností spojují hudbu s poezií, výtvarným dílem a vlastním pohybovým projevem. Vytvářejí si základní představy o životě a díle významných představitelů české hudby.

Časové vymezení předmětu

1.ročník - 1.hodina týdně

2.ročník - 1.hodina týdně

3.ročník - 1.hodina týdně

4.ročník - 1.hodina týdně

5.ročník – 1 hodina týdně

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Klademe důraz na hudební vnímání, rozvíjení citů k hudbě, uvolnění a relaxaci.

Vedeme žáky k umění naslouchat druhým lidem a zaujmout svůj postoj k hudební tvorbě.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01	zaspívá v jednohlase při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň	- Otevírání úst, správná výslovnost - Nácvik správného nádechu a výdechu - Rozezpívání (rozšiřování hlas. rozsahu) + sjednocení hlasového rozsahu na písničkách c1 -a1	OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygiena	
HV-3-1-02	píseň či melodii zahraje, zaspívá či ji pohybově ztvární	- Využití říkankových textů - Napodobování jednoduchého předvedeného rytmu	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	Č: Komunikační a slohová výchova
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-03	rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)	- Orffův instrumentál k písničkám ve 2/4 a 3/4 taktu - Reprodukce motivů, improvizace - hra na ozvěnu, hra na otázku a odpověď - Napodobování zvuků - zvukomalba (např. zvířátka, zima, vrána, sníh, rolničky) - Tónová opora (na xylofonu zvolit tón, napodobit hlasem)	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání)	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

HV-3-1-03	• zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	• Rozlišování zvuk - tón (hlas mužský, ženský, dětský, hlas mluvní - zpěvní)	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	
------------------	--	--	--	--

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

		• Rozlišování kvality tónů: - délka (tón dlouhý, krátký) - síla (silně, slabě) - barva (poznat klavír, zobcovou flétnu, kytaru, kontrabas) - výška (tón hluboký - vysoký; např. Jaké zvíře by mohl vyjadřovat...) • Tempo: pomalu - rychle		
HV-3-1-05	• poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky	• Poslech české hymny • Hudební formy: píseň, nástrojová skladba, ukolébavka, pochod, malé rondo (např. Pějme píseň dokola) • Interpretace hudby: slovní vyjádření (Jaká je to hudba a proč je taková?) • Zvuk, tón • Řeč, zpěv (hlas mužský, ženský, dětský) • Tón hluboký, vysoký; silný a slabý; krátký a dlouhý • Tempo: pomalu, rychle • Píseň, nástrojová skladba, ukolébavka, pochod	OSV - Sociální rozvoj: Komunikace	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-06	• reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem	• Pohybový doprovod	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání); Kreativita	Prv: Člověk a jeho zdraví Tv: Pohybové dovednosti

Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01	- zaspívá v jednohlase při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň - dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)	- Výslovnost koncovek - Hospodárné dýchání (např. Jak dlouhou část říkanky stačíš říct na jeden nádech?) - Frázování (frázování na jeden nádech) - Sjednocování hlasového rozsahu c1 - c2, - Po předeře volný nástup na 1. a 5. stupeň - Pokus o kánon	OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygiena	Č: Jazyková výchova Prv: Člověk a jeho zdraví
HV-3-1-02	- píseň či melodii zahraje, zaspívá či ji pohybově ztvární - zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)	- Hudební dialog (otázka + odpověď) - Melodizace textu (využití 1., 3. a 5. stupně) - Dokončení melodie - doplnění dvoutaktového motivu do čtyřtaktové fráze - Orffovy hudební nástroje	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-03	- rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) - vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroj vhodný pro doprovod určené písni	- Lidová píseň x píseň vytvořená skladatelem - Poznávání nástrojů v proudu hudby (violoncello, trubka, klarinet, velký buben)	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání); Kreativita	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-04	- rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace - určí hudební formu vybrané ukázky	- Chůze po špičkách, poskok - Chůze ve 3/4 taktu (vpřed, vzad, na místě), - Držení rukou v bok - Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady, vyjádření stoupání a klesání melodie, hra na tělo, tleskání, pantomima	OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace	Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
HV-3-1-05	- vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písňě jednoduchou předebru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písňě, rytmickou figurou vycházející z písňě apod.) - vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí - zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	- Mazurka - Rytmus: nota čtvrtková, osminová a půlová; pomlka čtvrtková, osminová a půlová - Dynamika: p - mf - f; zesilování a zeslabování - Tempo: zrychlování - zpomalování - Seznámení s tím, co je předehra, mezihra, dohra	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-06	- vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) - poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky		OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání); Kreativita	

Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01	• zaspívá v jednohlase při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň • dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) • orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně	• Dýchání (klidný nádech v pauze, rychlý nádech mezi frázemi) • Sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2 • Průprava k dvojhlasu • S předehtou volný nástup na 3. stupeň	OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygiena	Prv: Rozmanitost přírody
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-02	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Hudební hry s durovým a mollovým akordem	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	Prv: Člověk a jeho zdraví
HV-3-1-03	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Orffovy nástroje (dtto jako 1. a 2. ročník)		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-04	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Třídobá chůze po kruhu • Dvoudobá chůze v průpletu • Taktování na 2 a 3 doby, • Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady •	OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
HV-3-1-05	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Polka • Rytmus: živě, rázně (návaznost na polku) • Dynamika: opakování p - mf -		

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

		- f • Tempo: živě, mírně • Notová osnova, G-klíč, taktová čára, 4/4 takt		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-06	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Akord durový a mollový • Polka, • B. Smetana, A. Dvořák	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-07	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Osvojení alespoň 10 písní za rok - Základní pěvecké dovednosti, práce s hlasem - Hlasová kvalita, intonační čistota, výslovnost, dechové funkce, estetická kvalita - Hudba homofonní, polyfonní; sborový zpěv	OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygiena	VI: Naše vlast
HV-5-1-08	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Aktivní cítění rytmu, rytmická přesnost, estetické držení těla - Lidový tanec 2/4 a ¾ takt polka, valčík, sousedská - Hudebně pohybové hry	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-09	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod dvěma tóny na melodické nástroje - Elementární dětský hudební nástroj se dostává do rukou všech žáků	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	
HV-5-1-10	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební forma (a,b; b,a), předvětí, závětí, repetice		
HV-5-1-11	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Elementární dětský hudební nástroj se dostává do rukou všech žáků	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-12	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Drobné poslechové skladby hudebních klasiků	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání)	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-13	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- Aktivní cítění rytmu, rytmická přesnost, estetické držení těla - Lidový tanec $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ takt - polka, valčík, sousedská - Hudebně pohybové hry	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání); Kreativita	Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-07	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Osvojení alespoň 10 písní za rok - Základní pěvecké dovednosti, práce s hlasem - Hlasová kvalita, intonační čistota, výslovnost, dechové funkce, estetická kvalita - Hudba homofonní, polyfonní; sborový zpěv	OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygiena	
HV-5-1-08	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Aktivní cítění rytmu - Hudebně pohybové hry	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-09	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod dvěma tóny na melodické nástroje - V dur rozsah oktávy, v moll rozsah sexty - Improvizace, předvěti a závěti - Elementární dětský hudební nástroj se dostává do rukou všech žáků	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	
HV-5-1-10	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Stupnice a tónina dur a moll, celý tón, půltón, nota s tečkou, nota šestnáctinová	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání)	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

		• Značky v notovém zápisu; synkopa, psaní not, taktování • Hudební forma (a,b; b,a), předvěti, závěti, repetice • Dirigent, sbormistr, kapelník, symfonický orchestr • Rozdělení hudebních nástrojů		
HV-5-1-11	• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• V dur rozsah oktávy, v moll rozsah sexty • Improvizace, předvěti a závěti	OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-12	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• Drobné poslechové skladby hudebních klasiků • Epizody ze života hudebních skladatelů • Hudební žánry: lidová hudba, vážná (operní), chrámová, populární, jazz, swing, charleston, rock and roll, variace	OSV - Osobnostní rozvoj: Schopnosti poznávání (smyslové vnímání)	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-13	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Lidový tanec $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ takt - polka, valčík, sousedská • Hudebně pohybové hry		Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Výtvarná výchova

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova má estetický, kulturní a společenský charakter. Je postavena na tvůrčích činnostech (tvorbě, vnímání a interpretaci) při jiném než racionálním poznávání světa.

Vede k uvědomování si sebe sama, k podpoře svobodného tvořivého přístupu ke světu, k obohacení citového života, dává možnosti vyjádřit své citové prožitky. Posiluje a rozvíjí smyslovou citlivost, neboť tyto činnosti vedou k rozvíjení schopnosti vyjádřit realitu. Na základě vlastních zkušeností umožňuje pomocí linie, tvaru, barvy, světla a stínu ztvárnit v ploše i prostoru své představy, posiluje individuální pojetí při výtvarném přepisu skutečnosti. Dává podnět k uvědomování si výtvarného umění jako součásti kultury a lidského života. Vede k úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa a k výtvarným dílům minulosti.

Výše uvedeným cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Žáci rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňují subjektivitu, ověřují komunikační účinky. Využívají různé výtvarné techniky a materiály, inspiraci hledají v literatuře, divadelních představeních, televizních pořadech a čerpají také z návštěv muzeí, výstav a kulturních památek. Výtvarná výchova je postavena na vlastní tvorbě, vnímání a interpretaci.

Časové vymezení předmětu

- 1.ročník - 1 hodina týdně
- 2.ročník - 1 hodina týdně
- 3.ročník - 1 hodina týdně
- 4.ročník - 2 hodiny týdně
- 5.ročník - 2 hodina týdně

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální
výchova Environmentální
výchova

Mediální výchova
Multikulturní
výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky klademe důraz na samostatnou práci, zvládnutí výtvarných technik. Vedeme žáky k systematické práci, objevování výrazových prostředků výtvarných postupů a forem i skrytých tvořivých prostředků žáků. Rozvíjíme estetické a výtvarné schopnosti žáků a celkově dětskou osobnost.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI				
VV-3-1-01	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barevná škála, proporce, výtvarný rytmus, kontrast)	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání	M: Číslo a početní operace PČ: Práce s drobným materiálem Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti dějových souvislostí - Rozvíjení smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření - Získávání základních zkušeností při používání výtvarných materiálů, nástrojů a technik	OSV - Kreativita	Prv: Člověk a jeho zdraví
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY				
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností v akčním tvaru malby, kresby a při manipulaci s objekty	OSV - Kreativita	Č: Literární výchova Prv: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás

VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Rozšiřování typů vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení (hračky, přírodniny, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika) - Výtvarné prožívání světa	MKV - Kulturní diference	Č: Komunikační a slohová výchova Prv: Rozmanitost přírody
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytváření osobního postoje při zdůvodňování vlastní interpretace obrazného vyjádření v rámci skupiny	OSV - Mezilidské vztahy	

Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI				
VV-3-1-01	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, proporce, světelné a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru)	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání	M: Porovnávání, třídění Prv: Člověk a jeho zdraví PČ: Práce s drobným materiálem Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

VV-3-1-02	• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti dějových souvislostí • Rozvíjení smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření • Získávání základních zkušenosti	OSV - Kreativita	
------------------	---	---	------------------	--

		při používání výtvarných materiálů, nástrojů a technik		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY				
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- Rozšiřování prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ - Pozorování všedních a zvláštních podob světa	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	Č: Komunikační a slohová výchova Prv: Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Sledování stavebních zákonitostí práce s detailem, barvou a povrchem - Rozlišení výrazového a dekorativního použití barev		M: Geometrie v rovině a v prostoru Prv: Lidé kolem nás Pč: Práce s drobným materiálem
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Využívání reflexe a vztahu zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Rozvíjení dalších zkušeností při používání materiálů nástrojů a nových technik		Prv: Člověk a jeho zdraví

Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI				

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

VV-3-1-01	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozšiřování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, proporce, světelné a barevné kvality, textury), uspořádání v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu děje	OSV - Kreativita	M: Geometrie v rovině a v prostoru Prv: Člověk a zdraví Vv: Práce s drobným materiálem Tv: Pohybové dovednosti
------------------	---	---	------------------	---

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjádření pohledu na svět v jednotlivostech i širších souvislostech s využitím podobnosti, kontrastu, rytmu a dynamických proměn		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY				
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- Rozvíjení prostředků pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností v akčním tvaru malby a kresby - Uplatňování různých typů obrazného vyjádření objektů, přírodnin, ilustrací	OSV - Poznávání lidí	Č: Literární výchova Prv: Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás PČ: Práce s drobným materiálem
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Srovnávání představ a skutečnosti při uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Vyjádření světa věcí jejich měřítko a funkce - Využívání hry s náhodou	OSV - Poznávání lidí	
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uplatňování různých typů obrazného vyjádření objektů, přírodnin, ilustrace textů, volné malby, plastik, fotografií, jejich rozlišení a uplatnění	MV - Vnímání autora mediálních sdělení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI				
VV-5-1-01	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - Linie - kresba tužkou, rudkou, uhlím, perokresba, kresba dřívkem, štětcem, fixou	EV - Ekosystémy	Př: Živá příroda Tv: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
VV-5-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Využívání výrazových a zobrazovacích vlastností linie, k volnému výtvarnému zpracování ilustrace a fantazijních námětů - Tvary a objemy - kreslířský a malířský přepis	MV - Fungování a vliv medií ve společnosti	Pč: Práce s drobným materiálem
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY				
VV-5-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	Př: Péče o zdraví Tv: Činnosti podporující pohybové učení
VV-5-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se	Srovnávání představ a skutečností při uspořádání objektů do celků v ploše,	OSV - Rozvoj schopností poznávání	M: Geometrie v rovině a v prostoru VI: Lidé a čas

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	svojí dosavadní zkušeností	objemu, prostoru a časovém průběhu • Vyjádření světa věcí jejich měřítka a funkce • Využívání hry s náhodou		PČ: Konstrukční činnosti
VV-5-1-05	• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení výběr a uplatnění/texty, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz a reklama/	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VV-5-1-06	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Hledání nevšední podoby reality, rozvíjení výtvarného přepisu světa přírody a jeho projevů	EV - Vztah člověka k prostředí	PČ: Pěstitelské práce
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍHO ÚČINKU				
VV-5-1-07	• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Vypěstování osobní kázně k tolerantnímu uvedení vlastního názoru do souladu s názory druhých • Citlivá reakce na výtvarný projev ostatních • Srovnávání různých mínění mezi dětmi, obohacení názoru	OSV - Poznávání lidí	Č: Literární výchova

Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI				
VV-5-1-01	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Světelné a barevné kvality, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - Zvládání malířských technik, malba temperou, akvarelem a pastelem	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání	M: Geometrie v rovině a prostoru
VV-5-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace, prostorové vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- Uspořádáním objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení - Plastická prostorová tvorba		PČ: Práce s drobným materiálem
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY				
VV-5-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné práce s netradičním výtvarným materiálem	OSV - Mezilidské vztahy	
VV-5-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarný přepis světa přírody a jeho projevů pomocí linií, tvarů a barev	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př: Vesmír a Země, Rozmanitost přírody a její ochrana
VV-5-1-05	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu	Setkávání se skutečností - výběr a uplatnění (texty, animovaný film, comics,	MV - Stavba mediálních sdělení	Č: Literární výchova Tv: Činnosti ovlivňující úroveň

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	fotografie, elektronický obraz a reklama) na základě subjektivního výběru		pohybových dovedností
VV-5-1-06	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Zkvalitňování projevu a hledání vhodných prostředků, hledání nevšedních podob reality - Využívání akčního tvaru malby a kresby	MV - Stavba mediálních sdělení	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍHO ÚČINKU				
VV-5-1-07	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení, je zdrojem námětů pro sportovní využití pohybu i mimo školu. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, učí se využívat sportovní náradí a náčiní, pohybovat se v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, učí se spolupráci, tvořivosti, objektivnosti, rychlému rozhodování, překonávání zábran, odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a činnost žáků k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, rozvíjeli svůj pohybový projev i správné držení těla, zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení i v méně známém prostředí, kladně prožívali pohybové činnosti a využívali je za pomoci dospělých jako prostředek k překonávání negativních tělesných i duševních stavů a aby vytvořili pozitivní vztah k celoživotním sportovním aktivitám.

Časové vymezení předmětu

- 1.ročník – 2 hodiny týdně
- 2.ročník – 2 hodiny týdně
- 3.ročník – 2 hodiny týdně
- 4.ročník – 2 hodiny týdně
- 5.ročník – 2 hodiny týdně

Pokud je ve druhém a třetím ročníku organizován plavecký výcvik, předmět tělesná výchova je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální
výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních
souvislostech Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Klademe důraz na správné držení těla, hygienu a bezpečnost žáků při hodině tělesné výchovy. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám, k pravidelnosti a potřebě pohybu.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
TV-3-1-01 TV-3-1-04	- účastní se pohybových aktivit se střední intenzitou zatížení - používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity	- Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv	OSV - Psychohygiena	Prv: Člověk a jeho zdraví
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-3-1-02 TV-3-1-03	- uplatňuje ve svém pohybovém režimu protahovací, posilovací a relaxační cvičení - vysvětlí spolužákovi základní postoj při míčových hrách a ukáže např. správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka - nacvičí se spolužáky jednoduchou	- Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo	OSV - Kreativita	Hv: Hudebně pohybové činnosti M: Geometrie v rovině a prostoru

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	pohybovou skladbu	rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
TV-3-1-05	- vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her - přijme porážku v soutěži	- Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	OSV - Mezilidské vztahy	

Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

TV-3-1-01 TV-3-1-04	• usiluje o to, aby se aktivitám se střední nebo vyšší intenzitou zatížení věnoval alespoň jednu hodinu denně • po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu • dodržuje pravidla bezpečnosti na hřišti, v tělocvičně a v bazénu	• Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností,	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	Prv: Člověk a jeho zdraví
--------------------------------------	---	---	-------------------------------------	---------------------------

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

		uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-3-1-02 TV-3-1-03	- ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost - sestaví propozice jednoduché třídní soutěže	- Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle pravidel minisportů - Plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	OSV - Kreativita	Hv- Hudebně pohybové činnosti M: Geometrie v rovině a prostoru M: Závislosti, vztahy a práce s daty
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
TV-3-1-05	předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím	- Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály - Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	OSV - Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí	Prv: Lidé kolem nás

Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
TV-3-1-01 TV-3-1-04	- vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - dodržuje pravidla bezpečnosti - dbá na osobní hygienu	- Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv - Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV - Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí; Psychogiena	Prv: Člověk a jeho zdraví
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-3-1-02 TV-3-1-03	- předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu - rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat - uplatňuje ve svém pohybovém režimu protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím	OSV - Kreativita	Hv: Hudebně pohybové činnosti Prv: Lidé kolem nás M: Geometrie v rovině a prostoru

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

		• Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
TV-3-1-05	• vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu	• Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • Komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	OSV - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	M: Závislosti, vztahy a práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-03 TV-5-1-04	- účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost) - projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla	- Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv	OSV - Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí; Psychogiena	Př: Péče o zdraví

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	• ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení • zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu • uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě • používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity • po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu • dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.)	• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-5-1-05 TV-5-1-07 TV-5-1-08 TV-5-1-09	• vysvětlí spolužákovi základní postoj při míčových hrách a ukáže např. správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka • zhodnotí spolužákovo držení těla • předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu • sestaví propozice třídní soutěže • zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu • změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v základních atletických disciplínách • zhodnotí svůj pohybový výkon v testech zdatnosti	• Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky • Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	EV - Vztah člověka k prostředí	Hv: Hudebně pohybové činnosti M: Geometrie v rovině a prostoru

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
TV-5-1-06 TV-5-1-10	• přijme porážku v soutěži • vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her • při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty • sleduje záznamy o sportovních akcích ve školním (obecním) zpravodaji či místních médiích • vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám	• Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy	MV - Vnímání autora mediálních sdělení OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita	M: Závislosti, vztahy a práce s daty Vv: Uplatňování subjektivity

Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-03 TV-5-1-04	- vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje - pravidelně sleduje s pomocí dospělých ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj - projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti - rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení - předvede základní kompenzační cvičení - vytváří varianty jednoduchých	- Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv - Rozvoj různých forem rychlosti,	OSV - Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí; Psychogiena OSV - Sociální rozvoj: Kooperační a kompetice	Př: Člověk, lidské tělo, Péče o zdraví, výživa

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	pohybových her • předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem • je schopen poskytnout první pomoc při drobných poraněních	vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-5-1-05 TV-5-1-07 TV-5-1-08 TV-5-1-09	• zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti • upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu • předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím • předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení • zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu • navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě • přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka • zhodnotí vývoj své zdatnosti	• Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích • Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	MKV - Lidské vztahy	Hv: Hudebně pohybové činnosti M: Geometrie v rovině a prostoru
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

TV-5-1-06 TV-5-1-10	• podílí se na řízení utkání či soutěže • upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí • při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	• Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • Zdroje informací o pohybových činnostech	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	M: Závislosti, vztahy a práce s daty
--------------------------------------	---	--	----------------------------------	--------------------------------------

	• vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu • připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis			
--	---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Praktické činnosti

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět má charakter praktický, estetický, společenský. Opírá se o aktivní poznávací, manipulační, tvořivé i komunikační schopnosti žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností, technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Přispívá též k vytváření životní i profesní orientace.

Výuka se zaměřuje především na vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků.

Těžiště práce ve vyučování sleduje osvojení základních pracovních návyků při činnostech s tradičními i netradičními materiály, vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a nářadím používaných v běžném životě.

V praktických činnostech jsou žáci vedeni k poznání nejrozumnějších výrobních operací, postupů, ale i společenských hodnot s prvky lidových tradic, zvyků i jednoduchých řemesel. Současně při aktivních pracovních činnostech se rozvíjí a prohlubuje volné úsilí žáků, jejich vytrvalost, soustavnost, ale i tvořivé schopnosti, vlastní nápady při dosahování kvalitního výsledku.

Učivo podněcuje žáky k autentickému a objektivnímu poznávání světa, prohlubuje nové pozitivní postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice, životnímu prostředí, zaměřuje jejich uvědomění ke vztahu k přírodě a její ochraně.

Při všech aktivitách je podporováno dodržování zásad hygieny, bezpečnosti práce, zkvalitňuje se i kultura práce v týmových činnostech.

Zaměření učebního procesu má u žáků dále vytvořit a prohlubovat schopnost plánování, efektivní organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i při kolektivní výrobě.

V praktických činnostech využívají práci s drobným materiálem, s nástroji, provádí konstrukční činnost se stavebnicemi, věnuje se pěstitelské práci a přípravě pokrmů. Praktické činnosti jsou součástí projektového vyučování.

Časové vymezení předmětu

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální

Multikulturní výchova

Environmentální

výchova Mediální

výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Veškeré vzdělávání v předmětu praktické činnosti směřuje k utváření a rozvíjení celkové osobnosti žáků. Výuka se zaměřuje především na vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků. Těžiště práce ve vyučování sleduje osvojení základních pracovních návyků při činnostech s tradičními i netradičními materiály, vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a nářadím používaných v běžném životě.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01	zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku, využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Vlastnosti materiálu - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - Lidové zvyky a tradice	OSV – Rozvoj schopností poznávání	Č: Komunikační a slohová výchova Prv: Rozmanitost přírody, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Provádění práce podle návodu - Bezpečné používání pracovních pomůcek, dodržování bezpečných pravidel pro práci	OSV – Mezilidské vztahy, řešení problému a rozhodovací dovednosti	M: Geometrie v rovině a v prostoru, Číslo a početní operace

Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

ČSP-3-1-01	• zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici	• Vlastnosti materiálu • Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) • Složitější pracovní postupy, organizace práce • Lidové zvyky a tradice	MKV – Etnický původ, kulturní difference	Prv: Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti
-------------------	---	---	--	--

ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Zdokonalování práce podle slovního návodu a předlohy - Zvládání elementárních dovedností a činností - Bezpečné používání pracovních pomůcek, dodržování bezpečných pravidel pro práci	OSV – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	Č: Jazyková výchova M: Geometrie v rovině a prostoru Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti Vv: Uplatňování subjektivity
-------------------	--	---	--	--

Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - z nabídky vybere prvek, techniku lidového umění a použije ho ve své práci	- Vlastnosti tradičních i netradičních materiálů - Využívání modelovacích hmot (terakota, modurit, těsto aj.) - Bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů - Seznamování s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	EV – Vztah člověka k prostředí MKV – Multikulturalita	Prv: Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti
ČSP-3-1-02	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	- Provádění složitějších prací podle návodu - Bezpečné používání pracovních pomůcek, dodržování pravidel pro práci	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, komunikace	M: Geometrie v rovině a v prostoru Vv: Uplatňování subjektivity

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-5-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	- Vlastnosti a druhy materiálů - Možnosti výběru materiálů	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností	Př: Neživá příroda Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti
ČSP-5-1-02	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité - popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů	Jednoduché pracovní operace a postupy, vhodná organizace práce	MV - Vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení	Č: Komunikační a slohová výchova
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Samostatná volba pracovních pomůcek a materiálů	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	
ČSP-5-1-04	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem	- Úklid pracovního místa - Nácvik poskytnutí první pomoci	EV - Vztah člověka k prostředí	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu - Použije různé druhy stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní	OSV - Kreativita	M: Geometrie v rovině a v prostoru

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Rozumí pojmům, popiskům, značkám a symbolům používaných v jednoduchých pracovních návodech - Dodrží zadaný pracovní postup dle návodu, předlohy, náčrtu	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
ČSP-5-2-03	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech	OSV - Mezilidské vztahy	Př: Rozmanitost přírody, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Pěstování rostlin ze semene nebo ze sazenic - Zakládání jednoduchých pokusů, na základě pozorování provádět záznam růstu a vývoje rostliny	EV - Základní podmínky života	Př: Živá příroda
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování rostlin podle pokynů a péče o ně	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv: Uplatňování subjektivity
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Používání pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím		

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

ČSP-5-3-04	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	• Udržování přehledného a uspořádaného pracovního prostoru • Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti • V modelové situaci ošetření drobných poranění	OSV - Psychohygiena	
-------------------	--	---	---------------------	--

PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Popis základního vybavení kuchyně	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání	
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm	- Výběr vhodných potravin, kuchyňského nádobí a náčiní - Práce podle receptu	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Prostírání stolu - nácvik vhodného společenského chování při stolování	OSV - Poznávání lidí, mezilidské vztahy	
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Udržování přehledného a uspořádaného pracovního prostoru - Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, ošetřování drobných poranění v modelové situaci	OSV - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	

Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Možnosti výběru materiálů, přírodniny, tvarovací hmoty, papír a karton, textil, netradiční druhy materiálů a moderní techniky - Využívání vlastní představivosti při obměně vzorového výrobku	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př: Neživá příroda Vv: Rozvíjení smyslové citlivosti

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

ČSP-5-1-02	využívám při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem - Využívání technik lidového umění při práci	OSV - Kooperace a kompetice MKV - Kulturní difference	
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Používání vhodných nástrojů a náčiní doporučených návodem - Provádění jednoduché montáže a demontáže	OSV - Mezilidské vztahy	M: Geometrie v rovině a v prostoru
ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc po úrazu	- Úklid pracovního místa - Nácvik poskytnutí první pomoci - Postup ošetření v případě úrazu s drobným materiálem - Třídění odpadového materiálu	EV - Vztah člověka k prostředí	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Montáž a demontáž jednoduchého objektu, používání různých dílů stavebnice - Využívání představivosti při práci se stavebnicí - Organizování času a pracovního postupu	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání	M: Geometrie v rovině a v prostoru
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Dodržování pracovního postupu dle slovního návodu, předlohy, náčrtu - Rozlišování značek a symbolů používaných v jednoduchých pracovních návodech	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č: Komunikační a slohová výchova

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

		• Organizace a časové rozvržení práce		
ČSP-5-2-03	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti • Postup ošetření v případě úrazu při konstrukčních činnostech	OSV - Mezilidské vztahy	Vv: Uplatňování subjektivity
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-5-3-01	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Pěstování rostlin, pozorování růstu a vývoje • Rozmnožování pokojových rostlin		Př: Rozmanitost přírody a její ochrana
ČSP-5-3-02	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• Pěstování a péče o vybrané rostliny • Aranžování květin		
ČSP-5-3-03	• volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Seznámení s pracovními pomůckami a nástroji určených k pěstitelským pracím	OSV- Komunikace	
ČSP-5-3-04	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti • Postup v případě úrazu při pěstitelských činnostech		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-5-4-01	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Seznamování s vybavením kuchyně • Popis účelu kuchyňského vybavení		
ČSP-5-4-02	• připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Práce podle receptu, časové rozvržení a zhodnocení připraveného pokrmu		Č: Komunikační a slohová výchova

		• Udržování čistoty pracovního prostoru, zásad hygieny a bezpečnosti práce		
ČSP-5-4-03	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• Prostření stolu k jednoduchému obědu • Správné stolování a společenské chování	MKV- Etnický původ	
ČSP-5-4-04	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	• Udržování přehledného a uspořádaného pracovního prostoru • Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, ošetření drobných poranění v modelové situaci	OSV- Seberegulace a sebeorganizace	Př: Péče o zdraví, výživa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Hodnocení pomocí klasifikace je u žáků s diagnostikovanou poruchou učení nahrazeno hodnocením slovním, neboť dokáže lépe postihnout individuální pokrok takového žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Kvalitní slovní hodnocení může být rovněž hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a jeho rodiči. Slovní hodnocení by nemělo obsahovat formulace typu „ve třídě patříš k průměru“. V ostatních případech jsou žáci hodnoceni 5 stupňovou klasifikační stupnicí.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Závazné formy hodnocení:

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle

a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

C. Rozšířené slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě a na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke

vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň vědomostí, kterých žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty.

Příloha č. 1

Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)			
Škola			
Ročník			
Důvod k přistoupení sestavení PLPP			
Datum vyhotovení			
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni			

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

--

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

(Naplnění cílů PLPP)

Dne:

--

Doporučení k odbornému vyšetření¹

☐ Ano

☐ Ne

☐ PPP

☐ SPC

☐ SVP

☐ jiné: jiné

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

¹ Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.

Příloha č. 2

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
---	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel			
Vyučující	Vyučovací předmět		
Školní poradenský pracovník			
Zákonný zástupce žáka			
Žák			

Poučení: Pokud zákonný zástupce nebo zletilý žák neposkytne informovaný souhlas s vypracováním individuálním vzdělávacím plánem, tak toto podpůrné opatření škola neposkytuje.

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení	Podpis

Příloha č. 3

Standardy

STANDARDY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z českého jazyka a literatury ve složení:

Vedoucí:	Taťána Holasová, Gymnázium Opatov, Praha 4
Koordinátor za VÚP:	Jitka Altmanová, VÚP v Praze
Členové:	Eva Hájková, PedF UK Praha
	Jana Nedvědová, ZŠ Kutná Hora
	Zdeněk Košťál, ČŠI Praha
	Jiřina Šichová, ZŠ Praha 4,
	Vítězslava Hlaváčová, Gymnázium Voděradská, Praha 10
	Dagmar Burdová, ZŠ Litomyšl

Preambule

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

1. Podle zadání zvážil pracovní tým očekávané výstupy podle RVP ZV a možnosti jejich elektronického testování. Vzhledem k tomu, že řada očekávaných výstupů se týká mluveného projevu žáků, popř. předpokládá tvořivé psaní, je jejich elektronické testování problematické. Z celkového počtu 23 očekávaných výstupů po 5. ročníku (2. období) je elektronicky testovatelných 15 očekávaných výstupů a z 27 očekávaných výstupů po 9. ročníku je testovatelných 20.
2. U všech elektronicky testovatelných výstupů jsme podrobně specifikovali, které učivo a dovednosti výstup zahrnuje, a stanovili jsme indikátory úloh pro autory testů. (Jednotlivé výstupy jsou opatřeny přiděleným kódem, indikátory jsou číslovány arabskými číslicemi.)
3. Domníváme se, že pro test z českého jazyka není vhodné požadavky atomizovat do samostatných úloh. Ty totiž budou vyžadovat řadu textů poskytujících nezbytný jazykový materiál pro řešení těchto úloh a rozsah testu neúměrně naroste, což je nevhodné zvláště pro žáky mladšího školního věku (týká se tedy především testu po 5. ročníku).
4. Připojujeme proto i modelovou ukázkou jediného výchozího textu (ukázkou pro test po 5. ročníku), k němuž se vážou jednotlivé úlohy. V horní části tabulky je přehled očekávaných výstupů, které jsou v uvedeném modelu testovány (výstupy jsou označeny příslušnými kódy), následuje přehled indikátorů úloh seřazených v pořadí odpovídajícím pořadí uvedených výstupů. Pod výchozím textem je řada úloh k němu, u každé úlohy je kromě jejího správného řešení pro přehlednost uveden i kód očekávaného výstupu, jejž úloha testuje. Tímto navrženým postupem se minimalizuje rozsah testu při zachování mnohosti prověřovaných výstupů – úloha pro 5. ročník prověřuje 2/3 celkového počtu elektronicky testovatelných výstupů.
5. Podle zadání MŠMT jsou indikátory ověřitelné otevřenou úlohou označeny zeleně a indikátory elektronicky netestovatelné označeny červenou barvou.
6. Stále zůstává otevřená otázka zařazení písemné práce – souvislého textu, v němž by žáci mohli prokázat osvojení kreativních komunikačních dovedností i pravopisných vědomostí. Zařazení souvislé písemné práce doporučovali ostatně i oponenti předložených úloh.

1. stupeň

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátor	ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu
Příkladové úlohy	Výchozí text: Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5000 lety. Byla napsaná na papýrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihtisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy. Vyber z nabídky nejvhodnější nadpis k uvedené ukázce: (A) Výroba novin (B) Z historie knih (C) Čtete rádi? (D) V knihovně Rozhodni o pravdivosti nebo nepravdivosti následujících tvrzení, vycházej z uvedeného textu: Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE Knihtisk vynalezli Egypťané. ANO – NE Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih? _____ Co je podle tvého názoru smyslem uvedeného textu? (A) text má čtenáře varovat před nevhodným obsahem některých knih (B) text čtenáře přesvědčuje o tom, aby se chovali ke knihám šetrně (C) text seznamuje čtenáře s tím, jak vznikly knihy a jak se vyvíjela jejich výroba (D) text se snaží nalákat čtenáře k návštěvě knihovny
Poznámky k úloze	Použitá ukázka je z Dětské ilustrované encyklopedie Svět kolem nás Řešení:

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01

	Nejvhodnější nadpis: (B) Z historie knih Pravdivost tvrzení: ANO, ANO, NE, NE Jak se nazývá upravená zvířecí kůže: pergamen Smysl uvedeného textu: (C)
--	---

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátor	ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro smysl (vyznění) textu ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
Příkladové úlohy	Která informace (věta) je pro popis kočky domácí nepodstatná? Číslo nedůležité věty napiš: - Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu. - V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm. - Má ostré zatažitelné dráčky a vynikající zrak, sluch a čich. - Černé kočky prý přinášejí smůlu. - Kůže kočky je pokryta srstí. - Kočí tlapky jsou zakončeny měkkými polštářky. Mezi slovy pod textem škrtněte slovo, které k následujícímu textu nepatří, významem z něho nevyplývá: Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared. Pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající. Z textu o jablkách vypište název starší odrůdy jablek: _____
Poznámky k úloze	Řešení: Nepodstatná informace pro popis: věta číslo 4 Slovo, které významem nepatří k textu: jaro Starší odrůda jablek: Zelené průsvitné

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí
Příkladové úlohy	Přiřaď k názvu slohového útvaru číslo ukázky: zpráva _____ pozvánka _____ oznámení _____ vzkaz _____ 1. Zápis do mateřských škol v Kutné Hoře na školní rok 2011/2012 proběhne na počátku měsíce května. Přihlášky dětí se přijímají do 30. 4. 2011. (Kutnohorské listy) 2. Vážení rodiče, srdečně vás zveme na představení školní akademie s názvem Zpátky v čase, které se koná v pátek 22. 4. 2011 od 18 hodin v aule školy. Těšíme se na setkání s vámi. (školní webové stránky) 3. Ve čtvrtek pomáhali slovenští horští záchranáři ve Vysokých Tatrách 55leté české horolezkyni. Žena měla zraněnou nohu a potřebovala lékařskou pomoc. Zraněná Češka byla účastnicí horolezeckého soustředění, které se konalo na Zbojnické chatě. (Mladá fronta DNES) 4. Moniko, prosím tě, až půjdeš dnes na trénink, stav se pro mě, budu na tebe doma okolo čtvrté hodiny čekat! (hlasová schránka) Vyber z nabídky, který údaj chybí v uvedené pozvánce: (A) název akce (B) časový údaj (C) místo konání (D) program Vážení rodiče, srdečně vás zveme na vánoční besídku, která se koná v naší třídě. Přijďte si s námi chvíli posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Kdo by našel ještě o trochu více času, může se jít vánočně bavit i do auly, kde vystoupí žáci naší školy s pohádkami a koledami. Poté můžete navštívit naši vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Těšíme se na setkání s vámi. Paní učitelka a žáci III. B.
Poznámky k úloze	Indikátor ČJL-5-1-14.1 je z důvodu elektronického testování zjednodušený z úkolu žák sestaví jednoduchý slohový útvar na úkol rozliší slohový útvar Řešení: zpráva - 3, pozvánka - 2, oznámení - 1, vzkaz - 4

	chybějící údaj v pozvánce: (B) časový údaj
--	--

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce
Příkladové úlohy	1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko. 2. Král měl tři syny, zavolať však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně. 3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění. 4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem. 5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí. Vyber z nabídky správné pořadí úryvků tak, aby postupovaly podle časové a příčinné souvislosti (aby tvořily příběh): (A) 1, 2, 5, 4, 3 (B) 5, 2, 1, 3, 4 (C) 2, 5, 1, 4, 3 (D) 4, 5, 3, 1, 2 Která z následujících vět by mohla tvořit závěr k dané ukázce? (A) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu. (B) Vždycky jsem byl zvědavý. (C) Bylo jednou jedno království. (D) Král mu mával z okna na rozloučenou.
Poznámky k úloze	Použitá ukázka je z Čítanky pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny Řešení: Pořadí úryvků: (C) Závěr ukázky: (A)

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Indikátor	ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě
Příkladové úlohy	ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne ukázkou (popřípadě sám přečte) a reprodukuje / píše její obsah. Příklady textů (rozsah okolo 100 slov): Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu brok z těla vyjmul, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probíral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili. Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezničce tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy. (Rudolf Čechura: Maxipes Fík) Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vhazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že jste odeslali více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata - z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. (školní časopis) ČJL-5-1-04.2 Přečti si vzkaz od Pavla a řekni ho spolužákovi: Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce

	si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.
Poznámky k úloze	

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátor	ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.
Příkladové úlohy	ČJL-5-1-05.1 Na základě uvedených informací vedou dva žáci dialog: 1) Odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den 2) návštěva kina - pátek - 18 hodin - sraz půl hodiny před představením na náměstí 3) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák 4) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, jestli bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde zítra k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila. Martina navrhuje, že půjdeme zítra, já souhlasím. Témata na telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení): pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, zavolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky, akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod. Témata na zanechání vzkazu: - pro maminku: zdržíš se u kamaráda - pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřiješ - pro spolužáka: jaký úkol máte na další den do školy - pro babičku: zítra po škole se u ní stavíš apod. ČJL-5-1-05.2 Je uvedený telefonický rozhovor úplný nebo něco chybí? V případě, že ano, řekni, co chybí! A: Tady Petr Novotný.

	B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou? A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude? B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny, zatím ahoj. B. Ahoj, uvidíme se. Napiš, co chybí v uvedeném vzkazu na záznamníku: Jé, to je škoda, že nejsi doma. Zítra tě zvu do cukrárny, sejdem se ve dvě hodiny. Tak ahoj, už se těším. ČJL-5-1-05.3 Uvedený dialog maminky a paní učitelky změň na vzkaz pro paní učitelku: Maminka: Dobrý den, paní učitelko. Paní učitelka: Dobrý den, paní Šťastná. Ráda vás slyším. Potřebujete něco? Maminka: Chci omluvit naši Martinu. Je nemocná, celou noc měla teplotu a stěžuje si, že ji bolí v krku. Půjdeme teď dopoledne k paní doktorce. Paní učitelka: Dobře paní Šťastná, omluvím ji. Dejte mi prosím vědět, jak dlouho bude Martina stonat. Pro úkoly se stavíte? Maminka: Určitě, řeknu našemu Ondřejovi, aby se za vámi zastavil, pošlete je prosím po něm. Děkuji vám. Paní učitelka: Zařídím to, spolehněte se. Mějte se hezky a pozdravujte Martinu. Na shledanou. Maminka: Na shledanou.
Poznámky k úloze	

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Indikátor	ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout
Příkladové úlohy	Který text informuje a který nás navíc chce přimět k nákupu? A: Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg. B: Firma Čistota přichází s novým vynikajícím pracím prostředkem, který vám zaručí, že vaše prádlo bude vždycky čisté. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. V nabídce je úsporné dvoukilové balení, balení 4 kg, cenové zvýhodnění vás však nejvíc potěší u balení 8 kg. Přepište následující text jako reklamu. Milena Čokoládová tyčinka 46 g Vyrábí: Orion Nestlé Česká republika
Poznámky k úloze	Úloha Přepište následující text jako reklamu patří k elektronicky netestovatelným. Řešení: Text A informuje, text B ovlivňuje rozhodování

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátor	ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
Příkladové úlohy	ČJL-5-1-07.1 Řekni větu Jano, běž do obchodu, kup rohlíky a neztrat' peněženku! tak, aby podle intonace bylo poznat, že jde o prosbu. Dokonči následující věty a řekni je tak, aby podle tvé rozdílné intonace bylo poznat, kdy se jedná o prosbu, příkaz nebo omluvu: Prosím vás Buďte tak hodná, Promiň Žádáme tě Oznam spolužákovi / paní učitelce, že máš zítra narozeniny a že ho / ji zveš na oslavu Dokonči následující oznámení a představ si, že je říkáš ve školním rozhlase: Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší obrázek na téma: Můj čtyřnohý kamarád. Jak se omluvíš v následujících situacích? Vytvoř alespoň dvě věty, kterými se omluvíš v následujících situacích. 1) zapomeneš si domácí úkol (paní učitelka/pan učitel) 2) rozbiješ míčem sousedovi okno (soused) ČJL-5-1-07.2 Představ se vhodnou formou v následujících situacích (2–3 věty): - přišel jsi do nové školy – představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům - změnil jsi sportovní oddíl – představ se novým spoluhráčům a trenérovi - jdeš na recitační soutěž – představ se a porotě
Poznámky k úloze	

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátor	ČJL-5-1-08.1 <u>Žák rozliší ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
Příkladové úlohy	ČJL-5-1-08.2 Možné komunikační situace: - zeptat se v obchodě prodavačky na cenu zboží (kde nalézt určité zboží) - v knihovně na další knihu svého oblíbeného autora - v autobuse řidiče, zda staví na určité zastávce - omluvit se učiteli za nevypracovaný úkol - přivítat rodiče na školní besídce apod.
Poznámky k úloze	Nabízená fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk naprosto nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost, je možné se domluvit na sledování vytypovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat nespisovnou výslovnost, případně využít např. archiv ČT apod.

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Příkladové úlohy	ČJL-5-1-09.1 Možné náměty pro vypravování: Témata vycházející z vlastní zkušenosti dětí - jejich vlastní zážitky, příběhy se zvířaty apod. Vytvoř krátké vypravování s následujícími slovesy (v jakýchkoli osobách a časech): běžet, poskakovat, jít, pochodovat, vykračovat si (obměna: žák si sám vybere 5 slov – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka – která použije ve vypravování) Dokonči vypravování: Sedím v houpacím křesle na verandě chaty a čtu si knížku. Jsem tu sám, klid, pohoda. Venku prší, déšť bubnuje do střechy, už se stmívá. Najednou slyším za oknem kroky. Přibližují se a vzdalují. A znovu. ČJL-5-1-09.2 Možné náměty pro tvorbu popisu: Popis předmětu, zvířete, osoby - hračka, dům, dětský pokoj; domácí mazlíček - pes, kočka; kamarád, člen rodiny (nutný vizuální vjem - obrázek, fotografie, popisovaný předmět,...) Popis pracovního postupu - oblíbený recept, přesazování rostliny, jednoduchý výrobek, čištění zubů, ...(činnost, kterou děti samy vykonávaly) Pozorně si přečti následující text. Kuchař si popletl, co má při výrobě palačinek udělat nejdříve, co potom...Pomoz mu a napiš popis pracovního postupu ve správném pořadí! 1) Upečené horké palačinky potřeme džemem, zatočíme je nebo složíme a posypeme moučkovým cukrem. 2) Vejce pečlivě rozmícháme, rozředíme mlékem a za stálého míchání přisypeme polohrubou mouku. 3) Na přípravu palačinek potřebujeme 3 vejce, 500 ml mléka, 250 g polohrubé mouky, tuk na smažení, džem a cukr. 4) Přejeme vám dobrou chuť. 5) Z hotového hladkého těstíčka pečeme na pánvi potřené tukem tenké palačinky

	(pečeme je po obou stranách). ČJL-5-1-09.3 Které věty můžeš použít do úvodu dopisu, které na závěr? Posílám ti srdečný pozdrav.... Zdravím Vás a čekám Vaši rychlou odpověď... Přeji ti hezký víkend ... Zdravím tě a posílám pusu... Těším se na brzkou shledanou... Omlouvám se, že jsem se dlouho neozval... Možné náměty pro psaní dopisu: dopis z prázdnin rodičům, babičce, kamarádovi, dopis sourozenci na školu v přírodě, krátký dopis chlapci nebo děvčeti, se kterým si chceme dopisovat
Poznámky k úloze	Vypravování – úvod, vlastní vypravování a závěr, rozsah okolo 50–80 slov, vypravování je možné tvořit i podle obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, slovesa, která výrazně postihují děj, a krátké věty k navození dějového napětí. Popis – úvod, vlastní popis, závěr, u popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti, možno tvořit i podle obrázkové nebo otázkové osnovy. Dopis – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Příkladové úlohy	Vyber z nabídky, co chybí v ukázce dopisu: (A) oslovení a podpis (B) P. S., místo a datum (C) nechybí nic (D) místo a datum, podpis Maminko, tatínku, posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebud' nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu. P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.
Poznámky k úloze	Použitá ukázka je text písň Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora Řešení: V ukázce dopisu chybí: (D) místo a datum, podpis

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Indikátor	ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ČJL-5-1-10.2 Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
Příkladové úlohy	V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strachovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“ Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komíhá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda. Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kožich kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli. Sestav jednoduchou osnovu vyprávění v heslech o čtyřech bodech: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Z vyprávění o chlapcích vypaď následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by vhodně navazoval. Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek. (A) „Nebudete se tam, hoši, bát?“ (B) Pár kroků za plotem zahrady začíná les. (C) Co se to dobývá dovnitř? (D) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.
Poznámky k úloze	Řešení: Text navazuje na větu: (C) Co se to dobývá dovnitř?

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátor	ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
Příkladové úlohy	Jak král pravil, tak se také stalo. Které z uvedených slov má svým významem nejbližší ke slovu pravil? (A) zakřičel (B) popřel (C) řekl (D) vysvětlil Náš pan učitel je dobrý člověk. Nahrad' slovo dobrý slovem významem protikladným - _____ slovem významem podobným - _____ slovem citově zabarveným - _____ Která z následujících vět obsahuje slovo vícevýznamové? (A) Prohra ho zarmoutila. (B) Monika dostala nový míč. (C) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den. (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu. Vysvětlí další významy tohoto slova: _____ Která z následujících možností obsahuje slova s protikladným významem? (A) skromný – nenáročný (B) milý – nesoustředěný (C) šťastný – nešťastný (D) líný – nešikovný
Poznámky k úloze	Řešení: pravil: (C) řekl Věta s vícevýznamovým slovem: (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu. Další významy slova koruna: panovníkova koruna, koruna stromu (stačí tyto dva významy, jakkoli volně popsané)

	Slova s protikladným významem: (C) šťastný - nešťastný
--	--

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Stavba slova)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátor	ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná
Příkladové úlohy	Výslovnost, nevýslovně, slovník, slovíčka, proslov, oslovení, vyslovit je skupina slov příbuzných se slovem slovo Urči stavbu slova nevýslovně část předponová _____ kořen slova _____ část příponová _____ Které z následujících slov obsahuje předponu i příponovou část? (A) proslov (B) ledový (C) nestartovat (D) lékařka Roztříd' následující skupinu slov na slova příbuzná se slovem les a na tvary slova les: lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, pralesní slova příbuzná se slovem les: _____ tvary slova les: _____ Český jazyk je náš jazyk národní. Které z následujících slov není příbuzné se slovem český? (A) čeština (B) nečeský (C) Čech (D) česat
Poznámky k úloze	Řešení: Stavba slova nevýslovně: část předponová: nevý-, kořen slova: slov, část příponová: -ně Slovo s předponou i příponovou částí: (C) nestartovat Slova příbuzná se slovem les: lesník, zalesnit, lesní, prales, pralesní Tvary slova les: lesa, lesu, lesem Se slovem český není příbuzné slovo: (D) česat

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Indikátor	ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu ČJL-5-2-03.6 Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
Příkladové úlohy	S poctivostí nejdál dojdeš! Urči slovní druh vyznačeného slova ve větě: (A) podstatné jméno (B) příslovce (C) zájmeno (D) sloveso Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> příslovce? (A) Hlavní město naší republiky je Praha. (B) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva. (C) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě. (D) V pět hodin budu už určitě doma. <i>Ve městech je bohužel často vidět volně pobíhající psy.</i> Ve kterém z následujících příkladů je podstatné jméno ve stejném pádě, čísle a rodě jako podstatné jméno psy v uvedené větě? (A) namaluju sousedy (B) mluvím o příteli (C) sejdeme se s kamarády (D) nemáme rádi chyby Rozhodni, která z nabízených vět není napsaná správně – zaměř se na spojení podstatného a přídavného jména: (A) Žabí stehýnka jsou vyhlášena pochoutka. (B) Noví žáci se ve třídě rychle spřátelili. (C) Hluchý lidé potřebují naši pomoc. (D) V zoologické zahradě se vylíhla sokolí mlád'ata. Ve které větě je sloveso uvedeno ve 3. osobě čísla jednotného? (A) Proč se mnou nemluvíte? (B) Učení mě baví. (C) Při fotbale nás soupeři vždy porazí.

	(D) Rádi pozorujeme noční oblohu.
Poznámky k úloze	Řešení: nejdál: (D) příslovce Věta, která neobsahuje příslovce: (A) Podstatné jméno ve stejném pádě, čísle, rodě: (A) sousedy Věta, která není napsaná pravopisně správně: (C) Věta se slovesem ve 3. osobě čísla jednotného: (B)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura						
Ročník	5.						
Tematický okruh	Jazyková výchova (Tvarosloví)						
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary						
Indikátor	ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí) ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).						
Příkladové úlohy	Která z následujících vět obsahuje pouze slova spisovná? (A) Mičuda mi spadla za plot k sousedům. (B) To je fakt hustý! (C) Adéla ode mě pořád vopisuje! (D) Dnes máme domácí úkol z angličtiny. Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečet o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej prikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malém princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. (V. Stýblová: Můj brácha) Vypiš z textu do tabulky dva nespisovné tvary slov a nahrad' je tvary spisovnými: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">nespisovný tvar</td><td style="width: 50%;">spisovný tvar</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </table> Doplň do věty podstatné jméno ze závorky ve správném tvaru tak, aby byla mluvnicky a pravopisně správně: Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo). Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel). Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík). Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).	nespisovný tvar	spisovný tvar				
nespisovný tvar	spisovný tvar						
Poznámky k úloze	Řešení: Věta obsahující pouze spisovná slova: (D) Nespisovné tvary např.: Malého, kterej; spisovně: Malého, který Podstatná jména ve správném tvaru: letadly, učitel, králíci, barvami						

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Indikátor	ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)
Příkladové úlohy	Českým zemím kdysi vládli králové. Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojice uvedené věty? (A) českým zemím (B) kdysi vládli (C) zemím vládli (D) králové vládli Tatínek při žehlení pečlivě narovnal rukávy košile. Která z následujících skladebních dvojic není utvořena správně? (A) tatínek narovnal (B) tatínek při žehlení (C) narovnal při žehlení (D) narovnal pečlivě Která z možností A-D je základní skladební dvojicí věty? _____ Stany postavily nečekaně rychle děti z prvního oddílu. Která z následujících možností je podmět uvedené věty? (A) stany (B) postavily (C) oddílu (D) děti Která z následujících vět má několikanásobný podmět? (A) První přišel na hřiště Jirka. (B) Včera celý den pršelo. (C) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy. (D) Proč se na mě tak díváš?
Poznámky k úloze	Řešení: Základní skladební dvojice věty: (D) králové vládli Nesprávně utvořená skladební dvojice: (B) tatínek při žehlení, základní skladební dvojice: (A) tatínek narovnal Podmět uvedené věty: (D) děti Věta s několikanásobným podmětem: (C)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Indikátor	ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
Příkladové úlohy	Která z následujících vět je větou jednoduchou? (A) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře. (B) Jedno se někam zaběhlo, nemohli jsme ho nalézt. (C) Máma kočka truchlila a odmítala jíst. (D) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli. Který z nabízených větných vzorců odpovídá následujícímu souvětí? Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat. (A) V1, V2, ale V3. (B) V1, ale V2. (C) V1 a V2, ale V3. (D) V1 a V2, V3.
Poznámky k úloze	Řešení: Věta jednoduchá: (A) Větný vzorec: (C)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Indikátor	ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
Příkladové úlohy	Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla. Kterým z následujících spojovacích výrazů můžeš nahradit spojku ale, aby smysl sdělení zůstal zachován? (A) když (B) i (C) potom (D) avšak Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností. Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí? (A) který (B) i když (C) a (D) kde
Poznámky k úloze	Spojovací výraz nahrazující spojku ale: (D) avšak Spojovací výraz, který spojí vět jednoduché v souvětí: (C) a

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Indikátor	ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
Příkladové úlohy	Které z následujících slovních spojení není napsané pravopisně správně? (A) viděli jsme vysoké kopce (B) květinám usychají lístečky (C) mile se usmívala (D) do třídy přibíl Zbyněk Do kterého spojení doplníš pouze i/í, aby bylo napsané pravopisně správně? (A) tatínek sl-b-l koupit l-že (B) umět v-jmenovaná slova je v-hra (C) dům nev-padal ob-dleně (D) z kůry stromů v-sely l-šejníky Bratranec chová čtyři (pes). Který tvar slova pes z nabídky můžeš doplnit do uvedené věty tak, aby byla napsaná správně? (A) psi (B) psy (C) psové (D) psa
Poznámky k úloze	Řešení: (D), (D), (B)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Indikátor	ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
Příkladové úlohy	Ve které z následujících vět je chyba ve shodě přísudku s podmětem? (A) Do zoologické zahrady přibyly nová zvířata. (B) Šli jsme se na ně odpoledne podívat. (C) Chlapci se nejdéle zdrželi v pavilonu šelem. (D) Dívky zase nejvíce zaujaly žirafy. Doplň správně čárky mezi slovy v následujících větách (pokud chybí): (A) Milý Petře pracoval jsi opravdu moc dobře. (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já. (C) Na smlouvanou schůzku přišli Karel Petr Ondřej a Filip. (D) V létě jsme procestovali Itálii a Rakousko.
Poznámky k úloze	Řešení: Věta s chybou ve shodě přísudku s podmětem: (A) Věty s doplněnými čárkami: (A) Milý Petře, pracoval jsi opravdu moc dobře. (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek, maminka, sestra i já. (C) Na smlouvanou schůzku přišli Karel, Petr, Ondřej a Filip. Věta (D) je napsaná správně.

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Indikátor	ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
Příkladové úlohy	ČJL-5-3-01.1 Záznam o přečtené knize (rozsah minimálně 50 slov): - autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství - stručně, o čem kniha je - proč se čtenáři líbila / nelíbila – zdůvodnění - doporučení ostatním – zdůvodnění - případně jednající postavy, hlavní postava - přečtení vybrané ukázky (zdůvodnit svůj výběr) Žák prezentuje ostatním spolužákům, ti se ho ptají na další informace o knize, které je zajímají. Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií. ČJL-5-3-01.2 Na základě vyslechnutého textu (přednes učitele, audiozáznam) žák stručně vyjádří hlavní myšlenku ukázky, zda se mu ukázka líbila / nelíbila, své tvrzení zdůvodní (dialog, diskuse).
Poznámky:	Žák je schopen se stručně, jasně a srozumitelně vyjádřit o přečtené knize nebo přečtené / slyšené ukázce.

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Indikátor	ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku
Příkladové úlohy	ČJL-5-3-02.1, 2, 3 - reprodukce básní a textů z čítanky - dokončení textu - vypravování vlastních zážitků (např. z výletu) - pohádka, bajka – tvorbu lze dětem usnadnit např. zadáním postav, ponaučení k bajce apod. Vyber si jedno z následujících přísloví a použij ho jako ponaučení ke krátké bajce: Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá. Bez práce nejsou koláče. Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá. Můžeš využít např. následující dvojice postav: vlk a zajíc, kočka a myš, vrána a liška Vytvoř pohádku s následujícími postavami – drak, princezna, lakomý král,... Moderní verze – pohádka na téma čištění zubů, vaření čaje,....
Poznámky:	Rozsah vytvořených textů: okolo 50–80 slov

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura										
Ročník	5.										
Tematický okruh	Literární výchova										
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů										
Indikátor	ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)										
Příkladové úlohy	1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny. 2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodrale bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky 3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“ 4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou. Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>typ textu</th><th>číslo úryvku</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td><td></td></tr> <tr> <td>návod k použití</td><td></td></tr> <tr> <td>naučný text z encyklopedie</td><td></td></tr> <tr> <td>poezie</td><td></td></tr> </tbody> </table>	typ textu	číslo úryvku	pohádka		návod k použití		naučný text z encyklopedie		poezie	
typ textu	číslo úryvku										
pohádka											
návod k použití											
naučný text z encyklopedie											
poezie											
Poznámky k úloze	Řešení: pohádka: 3, návod k použití: 4, naučný text: 2, poezie: 1										

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura								
Ročník	5.								
Tematický okruh	Literární výchova								
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy								
Indikátor	ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza								
Příkladové úlohy	1. V lese pod Kavčí horou se brouzдал v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj. 2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít. 3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát. Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Pojem</th><th>číslo úryvku</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td><td></td></tr> <tr> <td>bajka</td><td></td></tr> <tr> <td>pověst</td><td></td></tr> </tbody> </table> Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza: 1. Je zimní večer. Venku tiše sněží. Mráz na okna kreslí zimostřád. Zimní večer. Na zámecké věži odbíjejí hodiny svůj čas. V krbu hoří. Z lampy padá záře. Dnes má radost hostitel i host. Jasně oči, rozesmáté tváře - Baron Prášil pozval společnost 2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato	Pojem	číslo úryvku	pohádka		bajka		pověst	
Pojem	číslo úryvku								
pohádka									
bajka									
pověst									

	objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval. 1. _____ 2. _____
Poznámky k úloze	Řešení: pohádka: 3, bajka: 2, pověst: 1 poezie: 1, próza: 2

Komplexní příkladová úloha

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematická oblast	Komunikační a slohová výchova (KaSV) Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV) ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV) ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV) ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV) ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV) ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV) ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV) ČJL-5-2-09 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV) ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV)
Indikátor	ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro jeho smysl (vyznění) ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) ČJL-5-2-06.3 Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci. ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu .
Příkladová úloha	Výchozí text: Poznáte mě? Patřím ke známým obyvatelům našich lesů. 2. Hnízdo si stavím z malých větviček, uschlých travin a šedivých lišejníků v korunách stromů. 3. Jako skvělý akrobat šplhám po štíhlých kmenech. 4. Tohle mé umění se často snaží napodobit mnozí malí kluci, ale marně. 5. Nebojím se ani smělých skoků v korunách stromů. 6. Hbitě se pohybuji i na slabých smrkových, jedlových a borových větvičkách. 7. Dokonalým kormidlem je můj dlouhý huňatý ocas. 8. Celý rok si schraňuji zásoby potravin ve vykotlaných stromech na odlehlých místech v lese. 9. Mám tam mnoho jedlých hub, lískových oříšků a jedlových borových a smrkových šišek. 10. Ráda si pochutnám i na čerstvých pupenech stromů

	a někdy vyberu i hnízda zpěvavých ptáků. 11. Nemohou mě ohrozit ani draví obyvatelé lesa. 12. Zachráním se před nimi rychlým útekem. 13. Až se mihne na stromech v lese nebo parku můj rezavý nebo tmavý kožíšek, poznáte mě? Úlohy k textu: A) Napiš, o které zvíře se jedná. (veverka) B) Která věta nebo věty pro jeho poznání nejsou důležité? Napiš jejich číslo. (4) C) Vypiš z vět číslo 2, 3 a 5 podstatnou informaci o hledaném zvířeti. Např.: Podle věty číslo 1 napíšeme – žije v lese. D) Ve větě č. 2 vyhledej slovo vícevýznamové (koruna) E) Z věty č. 5 vypiš slovo s předponou (nebojím) F) Pokud je v 1. větě přídavné jméno měkké, vypiš je. (není) G) Které z těchto slov je podmětem věty č. 2: hnízdo, pták, já, obyvatel. (já) H) Vypiš číslo větného celku, který odpovídá vzorci: V1 a V2. (10) I) Kterým spojovacím výrazem by bylo možné spojit věty č. 11 a č. 12? (protože) J) Vyber z nabídky jiný vhodný název pro výchozí text (C): A) Náš les B) Mé oblíbené zvířátko C) Hádanka D) Z ptačí říše K) Výchozí text je úryvek z (5) 3. pohádky 4. encyklopedie 5. populárně naučné knížky pro děti 6. pověsti L) Vyber z nabízených řad jen tu, která je pravopisně správně: - Na visokém komíně stály dva čápi. - Pravý včelí med se plní do sklenic. - Dívky vyrobily věnečky z pampelišek. - V sichravém podzimním dnu náš Tomáš nerad vstává.
Poznámky k úloze	Na jedné výchozí ukázce se ověřuje většina elektronicky testovatelných očekávaných výstupů.

STANDARDY

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z anglického jazyka ve složení:

Vedoucí:	Mgr. Štěpánka Legemzová, ZŠ Angel, Praha 12
Koordinátor za VÚP:	Mgr. Kamila Sladkovská, VÚP Praha
Členové:	Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc
	PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP Hradec Králové
	PaedDr. Jana Hornová, ČŠI
	Mgr. Kateřina Janu, ZŠ Bakalovo nám., Brno
	Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava
	Mgr. Ludmila Mottlová, ZŠ Hořovice
	Mgr. Jana Sankotová, Gymnázium Pelhřimov

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů²

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

² Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
Ilustrační úloha	<u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u> Dear Peter, My Grandpa's house is in the country. I stay there during the school holidays. There aren't many cars, and I ride my bike a lot. I go for long walks with Grandpa's dog. I like Grandpa's country home. During the school term, I live with Mum and Dad in a flat in Liverpool. It's a big city. When I'm there, I go shopping with Mum. I go to the cinema with Dad. There are lots of cars so I don't ride my bike in the city. I play computer games. Please write soon. Love, Amy <u>1. Vyhledej v textu, s kým chodí Amy na procházku.</u> <u>Vyznač vhodný obrázek.</u>  A ☐  B ☐  C ☐ <u>2. Označ, čemu se Amy věnuje ve volném čase.</u> A ☐ She goes for long walks with Grandpa's dog. B ☐ She plays the piano. C ☐ She draws pictures. D ☐ She plays computer games.

	<u>Řešení:</u> 1C; 2A, D;
Poznámky k úloze	<u>typ úlohy č.1:</u> žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku Obrázek A – Amy na procházce sama. Obrázek B – Amy na procházce s dědečkem. Obrázek C – Amy na procházce se psem. (správné řešení) <u>typ úlohy č.2:</u> žák označí dvě správné možnosti z výběru <u>další možné typy úloh:</u> kategorizace, dichotomická úloha Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh. <u>zdroje:</u> google cliparts Učebnice Happy Earth 1, Oxford 2009 Správné odpovědi v tabulce označené zeleně.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v učebnici.
Ilustrační úloha	<u>Přečti slovesa a přiřaď k obrázkům.</u> WRITE CUT DRAW READ CLOSE THE BOOK  1.  2.  3.  4.  5. <u>Řešení:</u> 1. Draw 2. Write 3. Read 4. Cut 5. Close the book
Poznámky k úloze	<u>typ úlohy:</u> žák přiřadí slovní spojení ke správnému obrázku Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh. <u>Zdroj obrázků:</u> Google cliparts

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
Ilustrační úloha	<u>Poslouchej. Přiřaď ke každému jeho oblíbenou věc.</u> Tim Mary Jane Peter A  B  C  D  <u>Tapescript:</u> 1. <u>Tim</u>: Hi ! I'm Tim. My favourite thing is a guitar. I love music! 2. <u>Teacher</u>: What's your favourite thing, Mary? <u>Mary</u>: I like ice- cream ! Hmm, yummy! 3. <u>Jane</u>: Hello, my name's Jane. I like reading. My favourite thing is a book. 4. <u>Peter</u>: This is my favourite thing. It's a football. Oh, my name's Peter. <u>Řešení:</u> Tim C Mary B Jane D Peter A

Poznámky k úloze	<u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek popis obrázků: 1 – fotbalový míč, 2 – zmrzlina, 3 – kytara, 4 - kniha <u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí <u>zdroj obrázků:</u> Google cliparts Nahrávka by měla být zopakována 2x.
-----------------------------	---

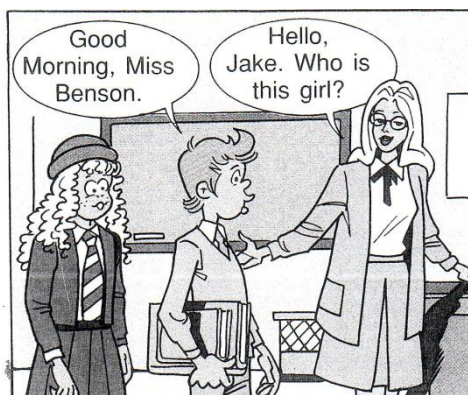
Vzdělávací obor	Anglický jazyk																								
Ročník	5.																								
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním																								
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.																								
Indikátor	CJA-5-2-01.4 Rozumí jednoduchým číselným údajům.																								
Ilustrační úloha	<u>Poslouvej. Dopln tabulku.</u> <table><tr><th>Name</th><th>Age (How old?)</th><th>Address</th><th>Pets</th></tr><tr><td>Lucy</td><td>9</td><td>52 London Road</td><td>3 dogs</td></tr><tr><td>Emma</td><td></td><td>Park Road</td><td>rabbits and fish</td></tr></table> <u>Tapescript:</u> <i>Reporter: Hello, what’s your name?</i> <i>Lucy: Hello, I’m Lucy and this is my friend Emma.</i> <i>Reporter: How old are you, Lucy?</i> <i>Lucy: I’m nine years old.</i> <i>Reporter: And where do you live?</i> <i>Lucy: I live at number 52, London Road and I have got 3 dogs at home.</i> <i>Reporter: Thank you, Lucy. And how old are you, Emma?</i> <i>Emma: I’m 10.</i> <i>Reporter: Ok, and what’s your address?</i> <i>Emma: My address is 25 Park Road.</i> <i>Reporter: Have you got any pets, Emma?</i> <i>Emma: Yes, I’ve got 4 rabbits and 1 fish.</i> <u>Řešení:</u> <table><tr><th>Name</th><th>Age (How old?)</th><th>Address</th><th>Pets</th></tr><tr><td>Lucy</td><td>9</td><td>52 London Road</td><td>3 dogs</td></tr><tr><td>Emma</td><td>10</td><td>25 Park Road</td><td>4 rabbits and 1 fish</td></tr></table>	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma		Park Road	rabbits and fish	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish
Name	Age (How old?)	Address	Pets																						
Lucy	9	52 London Road	3 dogs																						
Emma		Park Road	rabbits and fish																						
Name	Age (How old?)	Address	Pets																						
Lucy	9	52 London Road	3 dogs																						
Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish																						
Poznámky k úloze	<u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák doplní do tabulky požadované údaje <u>další možné typy úloh:</u> výběr z odpovědí, psaní čísel podle nahrávky. Nahrávka by měla být zopakována 2x. <u>Zdroj poslechu:</u> Tracks 4 (Longman)																								

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.

Ilustrační úloha

Přečti si komiks a označ obrázky čísly 1-6 podle smyslu textu.
Dva obrázky jsou již očíslované.

HERBIE



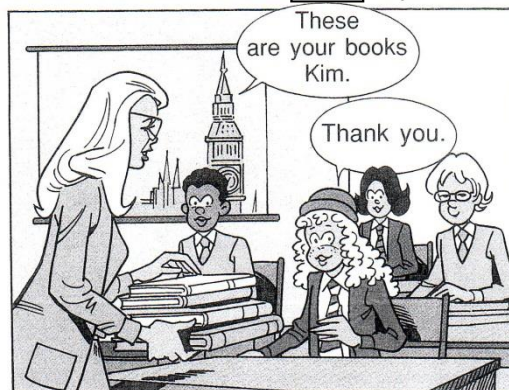
A



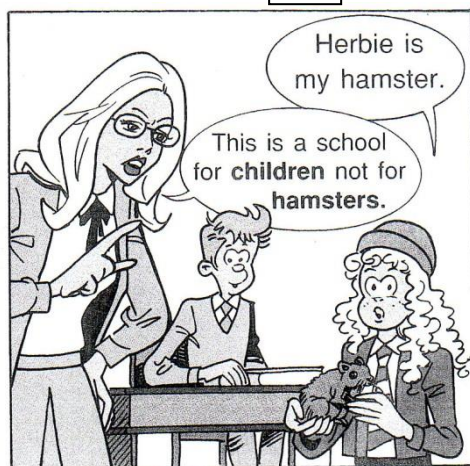
B



C



D



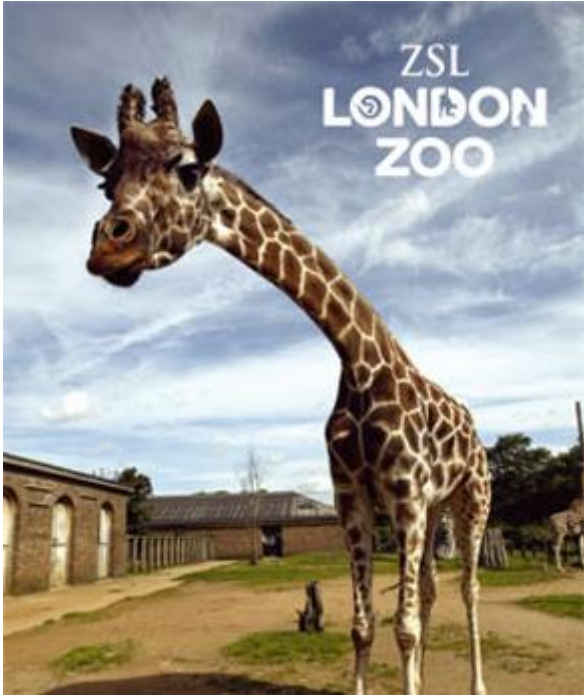
E



F



Poznámky k úloze	<u>Řešení:</u> C2, D4, E6, F3 <u>typ úlohy:</u> žák určí správné pořadí obrázků <u>další možné typy úloh:</u> přiřazování textu a obrázku, přiřazování nadpisu k textu, kategorizace, dichotomická úloha, doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky, doplnění informace do tabulky, určení správného pořadí vět Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh. Zdroj: Text úlohy převzat z časopisu Ready for English, ELI Italy 1990.
-----------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.2 Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
Ilustrační úloha	<u>Jedeš do Londýna a chceš navštívit zoologickou zahradu. Na adrese http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html jsou užitečné informace. Přečti si je a odpověz na tyto otázky:</u> 1. What is the address of the zoo? (Regent's Park, London NW1) 2. When does the zoo open? (at 10) 3. When is the zoo closed all day? (Christmas Day/ 25th December/ 25/12) 4. How much is the ticket for you? (14.20) Visit ZSL London Zoo for free - saving £18! London Attractions > Places of Interest > London Zoo London Zoo  View Map

	ADDRESS: Regent's Park London NW1 Tel: 020 7722 3333 020 7722 3333 Opening Times: Open daily at 10.00hrs. Closing times vary, please visit website or call for details. Closed: Christmas Day. Facilities: Please check with attraction regarding accessibility, mobility and other special issues.  London Pass Benefits: Free entry to ZSL London Zoo with a London Pass Normal Ticket Price: Adult: £18.00 Child: £14.20 ZSL London Zoo in Regent's Park is the perfect fun-filled family attraction.
Poznámky k úloze	zdroj textu: http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html (25. 2. 2011) <u>typ úlohy:</u> žák vyhledá informace v autentickém materiálu a odpoví na otázky Řešení je vyznačeno zeleně. Odpověď je považována za správnou i při formální nepřesnosti (např. odpověď “10” na otázku č. 2 nebo odpověď “14,20” na otázku č. 4). Adresa (otázka č. 1) musí být uvedena celá.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
Ilustrační úloha	<u>Poslouchej. Přiřaď ke každému jménu správný obrázek.</u> Paul Simon Kate Mandy A  B  C  D  <u>Tapescript:</u> 1. <i>Speaker A: Where are you going, Paul?</i> <i>Speaker B: I'm going to the beach. Where are my sunglasses? It's really hot today!</i> 2. <i>Speaker C: Hi, I'm Simon and I'm in London today. The weather is not very nice, I need my umbrella!</i> 3. <i>Speaker D: Is it hot outside, Kate?</i> <i>Speaker E: No, it isn't. It's cold today and it's cloudy.</i> 4. <i>Speaker F: Look out of the window, Mandy! We can make a big snowman. Hurray!</i> <u>Řešení:</u> Paul B Simon A Kate D Mandy C

Poznámky k úloze	<u>typ úlohy</u>: na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek <u>další možné typy úloh</u>: dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s krátkou odpovědí, určení správného pořadí, zápis do tabulky nebo formuláře Nahrávka by měla být zopakována 2x. zdroj obrázků: Google cliparts
-------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor	CJA-5-2-04.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
Ilustrační úloha	<u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u> John loves sports. He does some sport nearly every day. He goes swimming on Mondays after school. Then he goes running with some friends. He comes home for dinner. He also plays in two school teams – on Wednesdays he plays basketball and on Thursday evenings he plays in a football team. On Friday and Saturday mornings he goes running again. On Fridays he plays tennis with his father in the afternoon. He also cycles to school every day. Cycling is his favourite sport. On Sunday he has a free day. <u>1. Napiš správný název dne pod následující obrázky.</u>     a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ <u>2. Označ správnou odpověď.</u> John doesn't do any sport _____. a. on Tuesdays b. on Thursdays

- c. on Sundays
- d. on Mondays

He does more than two sports _____.

- a. on Fridays
- b. on Saturdays
- c. on Thursdays
- d. on Sundays

He enjoys most.

- a. running
- b. basketball
- c. cycling
- d. tennis

3. Označ v tabulce správnou kolonku.

	Monday	Wednesday	Saturday	Friday
He does some sport at school.		x		
He does sports with a member of his family.				x
He comes home for dinner.	x			

Řešení:

1. a) Thursday, b) Monday, c) Friday, d) Wednesday
2. c., a., c.
3. Správné odpovědi označené zeleně.

Poznámky k úloze	<u>typ úlohy č.1:</u> Žák přiřadí ke každému obrázku den, ve kterém (zobrazená) aktivita probíhá Obrázek 1 – John hraje fotbal. Obrázek 2 – John plave. Obrázek 3 – John hraje tenis. Obrázek 4 – John hraje košíkovou. <u>typ úlohy č.2:</u> Žák na základě textu vybere správnou odpověď <u>typ úlohy č.3:</u> Žák na základě textu vybere a označí v tabulce správnou možnost <u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh. <u>zdroj obrázků:</u> www.clipartguide.com Text je upravený z Cambridge English for schools, Workbook Two, A. Littlejohn, D. Hicks, Cambridge University Press 1996 ISBN 0-521-42174-8
-------------------------	--

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor	CJA-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.

Ilustrační úloha	<u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u> Tom Twitter is thirty years old. He lives in a small village called Kennington near Oxford. He drives a train. Every weekday he drives trains from Oxford to London. He likes driving a train. He wants to move to a big town because there is not much to do in the village. In his free time he plays football, he watches TV and he likes reading. 1. <u>Odpověz na otázky.</u> 1. Where does Tom live? In _____ 2. What is Tom's job? _____ 3. Does Tom enjoy living in the village? _____ 4. Does Tom work at the weekends? _____ 5. Does Tom like his job? _____ <u>Řešení:</u> 1. Kennington 2. train driver, he drives a train 3. no 4. no 5. yes
Poznámky k úloze	<u>typ úlohy:</u> žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh. <u>Zdroj:</u> přepracovaný text (Longman Group Ltd 1994)

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký

	text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.1 Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.
Ilustrační úloha	<u>Doplň pohlednici z prázdnin. Můžeš se inspirovat tímto obrázkem.</u>  _____ Nicol, I am _____! My holidays are super because _____ _____ <u>Love,</u> _____ <u>Nicol Smith,</u> _____ <u>32 West St,</u> _____ <u>Brighton,</u> _____ <u>BN1 2 RT</u> _____ <u>England</u> _____

Poznámky k úloze	<u>typ úlohy:</u> žák dopíše pohlednici podle zadání <u>další možné typy úloh:</u> dopsání slov do blahopřání nebo dopisu Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení: a) obsahové splnění úkolu (tj. doplněné položky jsou smysluplné, případně je jejich smysl snadno odvoditelný z kontextu), b) gramatická správnost. Např. “in Mexico” (položka 2) vyhovuje obsahovému i gramatickému kritériu, “Mexico” (stejná položka) by splňovala pouze kritérium obsahové. Položka je taktéž považována za správnou i v případě pravopisné chyby, která nemění smysl (např. “swimm every day” – položka 3). Možné řešení: <table border="1" data-bbox="375 772 1388 1400"> <tr> <td data-bbox="375 772 965 1400"> <i>Dear Nicol,</i> <i>I am OK! My holidays are</i> <i>super because I swim every day,</i> <i>(it is hot and ice-cream is good).</i> <i>Love,</i> <i>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</i> </td><td data-bbox="965 772 1388 1400"> <i>Nicol Smith,</i>_____ <i>32 West St,</i>_____ <i>Brighton,</i>_____ <i>BN1 2 RT</i>_____ <i>England</i>_____ </td></tr> </table> Text uvedený v pohlednici v kulaté záorce je ilustrační, aby žák úlohu splnil stačí za “because” uvést jeden důvod.	<i>Dear Nicol,</i> <i>I am OK! My holidays are</i> <i>super because I swim every day,</i> <i>(it is hot and ice-cream is good).</i> <i>Love,</i> <i>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</i>	<i>Nicol Smith,</i>_____ <i>32 West St,</i>_____ <i>Brighton,</i>_____ <i>BN1 2 RT</i>_____ <i>England</i>_____
<i>Dear Nicol,</i> <i>I am OK! My holidays are</i> <i>super because I swim every day,</i> <i>(it is hot and ice-cream is good).</i> <i>Love,</i> <i>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</i>	<i>Nicol Smith,</i>_____ <i>32 West St,</i>_____ <i>Brighton,</i>_____ <i>BN1 2 RT</i>_____ <i>England</i>_____		

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.
Ilustrační úloha	<u>Přečti si Petrův e-mail. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.</u> Dear Kim, It's my birthday next Saturday (4th February). Can you come to my party at 2 p.m.? It will be great fun! <i>Love,</i> <i>Peter</i>
Poznámky k úloze	<u>typ úlohy:</u> Žák stručně odpoví na e-mail, poděkuje a přijme pozvání Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení: a) obsahové splnění úkolu (poděkování a přijetí pozvání), b) stylistická správnost (oslovení a podpis, event. závěrečný pozdrav), c) gramatická a pravopisná správnost (pořádek slov, základní interpunkční pravidla – např. tečka za oznamovací větou, psaní velkých písmen). Největší význam je přitom přikládán obsahovému kritériu. Drobné formální nedostatky, které nemají vliv na obsahové splnění úkolu (např. “com” místo “come”), neznamenají ztrátu bodů. Možné řešení: Dear Peter,

	Yes, I can come. Thank you. (I am very happy.) Kim
--	--

Vzdělávací obor	Anglický jazyk																		
Ročník	5.																		
	Produktivní řečové dovednosti – psaní																		
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.																		
Indikátor	CJA-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.																		
Ilustrační úloha	<u>Doplň informace o sobě.</u> <table border="1"> <tr> <td>Name</td><td></td></tr> <tr> <td>Surname</td><td></td></tr> <tr> <td>Age</td><td></td></tr> <tr> <td>Birthday</td><td></td></tr> <tr> <td>E-mail</td><td></td></tr> <tr> <td>Address</td><td></td></tr> <tr> <td>I like:</td><td></td></tr> <tr> <td>I don't like:</td><td></td></tr> <tr> <td>I can:</td><td></td></tr> </table>	Name		Surname		Age		Birthday		E-mail		Address		I like:		I don't like:		I can:	
Name																			
Surname																			
Age																			
Birthday																			
E-mail																			
Address																			
I like:																			
I don't like:																			
I can:																			

Poznámky k úloze	<u>typ úlohy:</u> žák vyplní formulář Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení: Sledováno je především obsahové kritérium s tím, že položka je obsahově splněna i v případě pravopisné nebo jiné formální chyby, která nebrání porozumění, např. odpověď "swim" k položce "I like". Lze předpokládat, že u položky "Birthday" budou žáci nepřesně uvádět celé datum svého narození - i v tom případě je odpověď přijatelná, neboť obsahové kritérium je naplněno.
-------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor	CJA-5-3-02.1 Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
Ilustrační úloha	<u>Přečti si text .</u> <u>Napiš 5 vět o tom, co dělá Ann každé ráno. Obrázková osnova Ti pomůže.</u> Ann gets up at 7 o'clock. She has a shower in her bathroom and brushes her teeth. She has cereal and milk for breakfast. She likes it. After breakfast she goes to school. Usually she walks or takes a bus. Lessons start at quarter to nine. Her favourite lesson is Science. She likes animals a lot. She has lunch in the school canteen. She plays tennis on Tuesdays. On Fridays she has piano lessons. She likes music. Ann has dinner at half past six, after dinner she watches TV or listens to music. She goes to bed at nine, she reads books or comics for twenty minutes and then she goes to sleep. 

	
Poznámky k úloze	<u>tp úlohy 1:</u> Žák doplní vynechaná slova do rámečků podle obrázkové osnovy. <u>typ úlohy 2.</u> žák popíše v jednoduchých kladných větách činnosti podle obrázkové osnovy. Správné řešení posoudí hodnotitel. <u>Obměna:</u> 1. žák může popsat den v 1. osobě jednotného čísla 2. žák může napsat porovnání se svým denním režimem a s příběhem dle obrázku např. <i>I get up at 6 o'clock <u>but</u> Ann gets up at 7 o'clock.</i>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk														
Ročník	5.														
	Produktivní řečové dovednosti - psaní														
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace														
Indikátor	CJA-5-3-02.2 Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.														
Ilustrační úloha	<u>Poslouvej. Co umí James dělat? Označ, co umí (√) a co neumí (x).</u> <u>Napiš o Jamesovi 6 vět.</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>(√) or (x)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td><td></td></tr> <tr> <td>speak English</td><td></td></tr> <tr> <td>draw with his left hand</td><td></td></tr> <tr> <td>swim</td><td></td></tr> <tr> <td>speak German</td><td></td></tr> <tr> <td>draw</td><td></td></tr> </tbody> </table> Tapescript: <i>“Every Saturday James has got a piano lesson. He can play the piano well. His sister, Clare, goes swimming, but James can’t swim. In the afternoon, James does some art. He can draw horses and other animals. He draws with his left hand. His sister practises her German. She likes German. James can’t speak German. He only speaks English.”</i>		(√) or (x)	play the piano		speak English		draw with his left hand		swim		speak German		draw	
	(√) or (x)														
play the piano															
speak English															
draw with his left hand															
swim															
speak German															
draw															

Poznámky k úloze

Řešení:

	(√) or (x)
play the piano	√
speak English	√
draw with his left hand	√
swim	x
speak German	x
draw	√

typ úlohy:
Na základě poslechu audionahrávky žák doplní tabulku, na základě které napíše 6 vět.

Správné řešení posoudí hodnotitel.

Předpokládáme, že žáci si nejsou schopni vypsát důležité informace jen na základě poslechu. Doplnění tabulky bude bráno jako pomocný krok. Hodnotitel hodnotí jen produkovaný text. Produkovaný text může obsahovat i údaje neobsažené v tabulce. Např. o Jamesově sestře.

Text: vlastní

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Indikátor	CJA-5-3-03.1 Svými slovy vyjádří smysl textu.

Ilustrační úloha	<u>Přečti si krátký text. Kde se rozhovor odehrává?</u> Peter: Hey, look! These T-shirts are really cool. Daniel: What? I'm sorry. I don't understand – what does "cool" mean? Peter: Oh, it means "great". Assistant: Good morning. Can I help you? Peter: Yes, can I have a T-shirt, please? Assistant: Yes, of course. What colour do you want? Peter: Black, please. Assistant: Small, medium or large? Peter: Have you got a small one? Assistant: Yes, we have. Daniel: Small! Is it for you? Peter: No, it 's for Sue. It's her birthday on Wednesday.
Poznámky k úloze	<u>typ úlohy:</u> Žák napíše kde se rozhovor odehrává Možnosti správných odpovědí In the shop/ at the shop; a shop; the shop; clothes shop; shop (chybějící předložka nebo člen není na závadu) Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Zdroj: Shine, student's book, Macmillan 2003

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů³

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

³ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

RVP ZV, CJ, 1. stupeň

(Č=čtení s porozuměním, PO=poslech s porozuměním, P=psaní, M=mluvení)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Č CJ-5-2-01.1 V textech vyhledá požadované informace. Č CJ-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v textu. PO CJ-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. PO CJ-5-2-01.4 Rozumí základním číselným údajům. PO CJ-5-2-01.5 Rozumí pokynům učitele.
CJ-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Č CJ-5-2-02.1 V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. Č CJ-5-2-02.2 Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije. PO CJ-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
CJ-5-2-03 Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Č CJ-5-2-03.1 Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.
CJ-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Č CJ-5-2-04.1 V textech vyhledá požadované informace. Č CJ-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
CJ-5-2-05 Používá dvojjazyčný slovník.

Č CJ-5-2-05.1

Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-3-01

Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

P CJ-5-3-01.1

Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.

P CJ-5-3-01.2

Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.

P CJ-5-3-01.3

Vyplní osobní údaje ve formuláři.

CJ-5-3-02

Reprodukuje **ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.**

P CJ-5-3-02.1

Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

P CJ-5-3-02.2

Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.

M CJ-5-3-02.3

Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

M CJ-5-3-02.4

Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

CJ-5-3-03

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Č CJ-5-3-03.1

Svémi slovy vyjádří smysl textu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-4-01

Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

M CJ-5-4-01.1

Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.

M CJ-5-4-01.2

Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

STANDARDY

MATEMATIKA

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z matematiky ve složení:

Vedoucí: Eduard Fuchs, Přírodovědecká fakulta MU Brno
Koordinátor za VÚP: Eva Zelendová, VÚP v Praze
Členové: Helena Fučíková, ZŠ Praha-Hostivař
Dag Hrubý, Gymnázium Jevíčko
Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl
Michaela Pažoutová, ZŠ Praha 4,
Dagmar Ryčlová, ZŠ Ješenice
Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Sadov

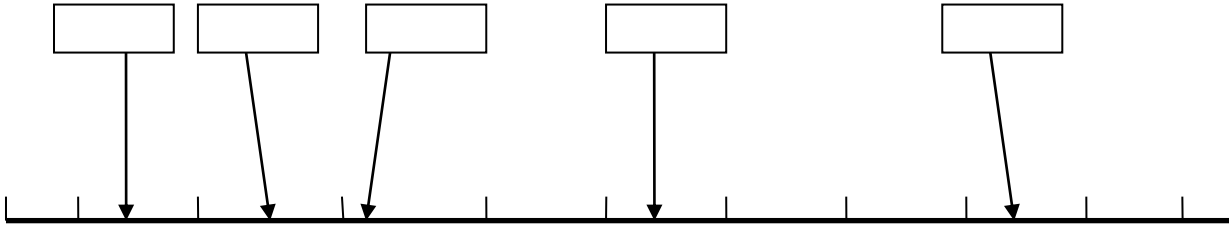
1. stupeň

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátory	1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek 4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Ilustrační úloha	
Doplň chybějící čísla: $8 \times \square = 40$ $8 + 8 \times \square = 40$ $(8 + 4) \times 5 = \square$	
Poznámky⁴	M-5-1-01.1 Je-li rámeček vložen vlevo od rovnítko, musí žák pro výpočet zvolit inverzní početní operaci, aby získal výsledek do příslušného rámečku. To je náročnější varianta, než kdyby byl rámeček vpravo od rovnítko. Nutno ponechat oba typy.

⁴ U každého očekávaného výstupu jsou v Poznámkách uvedeny indikátory, které testuje ilustrační úloha. U některých ilustračních úloh jsou pod indikátory uvedeny poznámky pro autory testových úloh. U některých očekávaných výstupů je uvedeno upozornění na to, který indikátor je testovatelný pouze otevřenou úlohou (vyznačeno zelenou barvou) a který testovat elektronicky nelze (vyznačeno červenou barvou).

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Ilustrační úloha	
Vypočítej, do rámečků doplň chybějící číslice: $\begin{array}{r} 929 \\ + 28 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \times 7 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ $19\,209 : 8 = \square \square \square \text{ zb.}$	
Poznámky	M-5-1-02.1 M-5-1-02.2 M-5-1-02.3 Tyto úlohy, které vyžadují elementární dovednosti, je nutné zařadit do každého testu.

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák přečte a запиše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do milionů 4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Ilustrační úloha	
Odhadni a vepiš čísla uvedená v nabídce do rámečků nad číselnou osou. Nabídka čísel: 149 999 852 011 250 100 549 900 308 000  0 100 000 200 000 300 000 400 000 500 000 600 000 700 000 800 000 900 000 1 000 000	
Poznámky	M-5-1-03.6

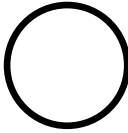
Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
Indikátory	1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) 5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření
Ilustrační úloha	
Přiřaď k jednotlivým úlohám odpovídající matematické vyjádření: $36 + 4 =$ $36 - 4 =$ $36 \times 4 =$ $36 : 4 =$ Úlohy vyřeš. 1. Mamince je 36 let. Její dcera je čtyřikrát mladší. Kolik let je dceři? Matematické vyjádření <i>Odpověď: Dceři je _____ roků.</i> 2. Pavel měl ve sbírce 36 modelů letadel. Od dědečka dostal 4 nové modely. Kolik modelů letadel má nyní celkem? Matematické vyjádření <i>Odpověď: Pavel má nyní celkem _____ modelů.</i> 3. V počítačové učebně bylo původně 36 počítačů. 4 počítače však již byly zastaralé a poruchové, proto byly z učebny odstraněny. Kolik počítačů v učebně zůstalo? Matematické vyjádření <i>Odpověď: V učebně zůstalo _____ počítačů.</i> 4. Ve školní jídelně připravovala kuchařka 4 mísy s jablky. V každé míse bylo 36 jablek. Kolik jablek měla kuchařka celkem? Matematické vyjádření <i>Odpověď: Kuchařka měla celkem _____ jablek.</i>	
Poznámky	M-5-1-04.1 M-5-1-04.2 Záměrně jsou použita stejná čísla, aby nebylo možné přiřadit úlohu k matematickému vyjádření jen na základě shody číselných údajů. Indikátory 3 a 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.

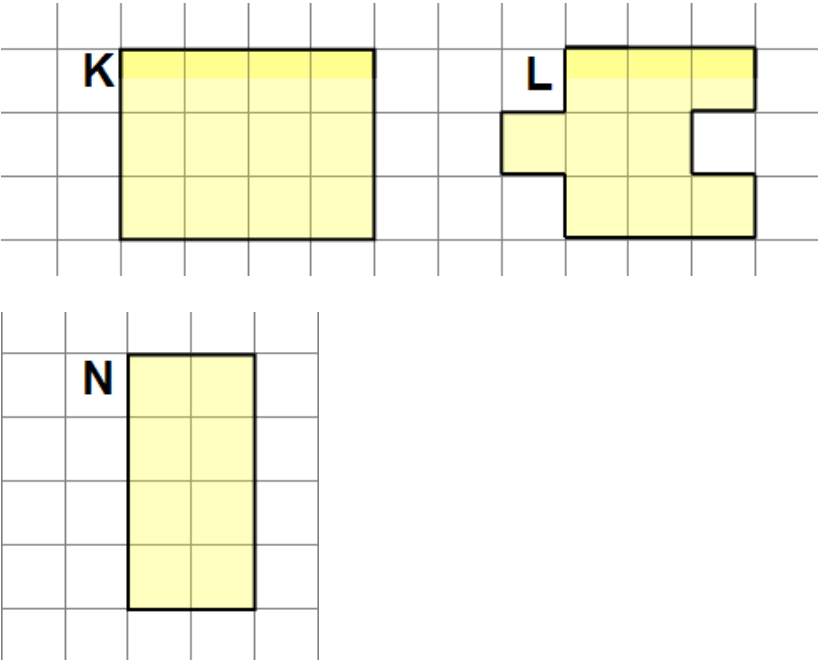
2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Vzdělávací obor	Matematika		
Ročník	5.		
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty		
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data		
Indikátory	1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů		
Ilustrační úloha			
V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do pražských kin na film <i>Kuky se vrací</i> .			
DEN	středa	pátek	neděle
POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	1 509	1 954
1. O kolik bylo návštěvníků v pátek víc než ve středu? _____ 2. Kolik návštěvníků celkem vidělo film v uvedených dnech? _____ 3. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu? ANO – NE (zakroužkuj pravdivou odpověď)			
Poznámky	M-5-2-01.2 Indikátor 1 nelze testovat elektronicky.		

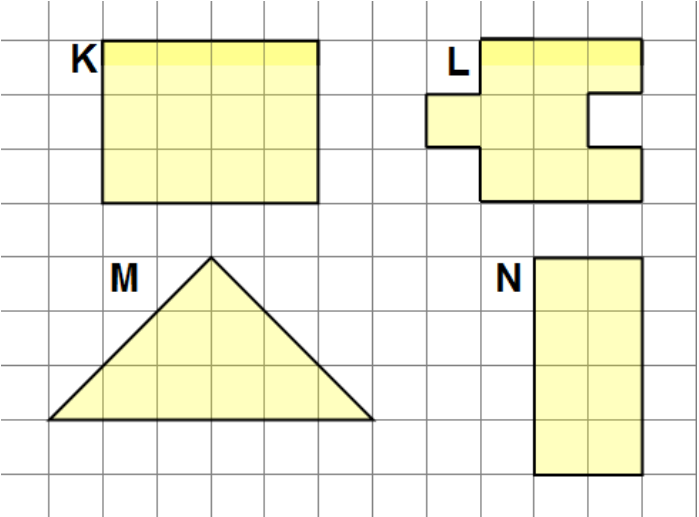
Vzdělávací obor	Matematika								
Ročník	5.								
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty								
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy								
Indikátory	1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech								
Ilustrační úloha – minimální obtížnost									
Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:									
<table><tr><th>Číslo vlaku</th><th>Směr</th><th>Pravidelný příjezd</th><th>Zpoždění v minutách</th></tr><tr><td>Os 1</td><td>Kolín – Český Brod</td><td>12:35</td><td>70</td></tr></table>		Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách	Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	70
Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách						
Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	70						
Vyber z nabídky, v kolik hodin přijede zpožděný vlak									
a) 19:35 b) 13:45 c) 13:35 d) 13:05									
Poznámky	M-5-2-02.3 Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.								

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

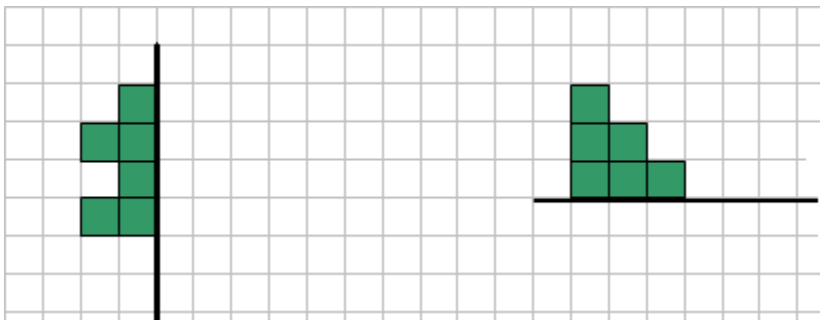
Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
Indikátory	1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) 6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 9. žák dodržuje zásady rýsování
Ilustrační úloha	
K popisu rovinných útvarů přiřaď správný název a obrázek (A, B, C,D). 1. Útvar má 4 strany. Všechny sousední strany jsou kolmé. Všechny strany mají stejnou délku. _____ 2. Útvar má 4 vrcholy. Protilehlé strany jsou vždy rovnoběžné. Sousední strany mají různou délku. _____ 3. Útvar má 3 strany a 3 vrcholy. _____ 4. Útvar nemá žádnou stranu ani vrchol. _____ Nabídka názvů: kružnice obdélník trojúhelník čtverec  A  B  C  D	
Poznámky	M-5-3-01.1 M-5-3-01.3 Indikátory 6 – 9 nelze testovat elektronicky.

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 <i>Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>
Indikátory	1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo měření určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák porovnává obvody rovinných útvarů 4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
Ilustrační úloha	
Na obrázku jsou tři rovinné útvary K, L, N.	
	
Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda platí (ANO) , nebo neplatí (NE) .	
1. Obdélníky K a N mají stejný obvod.	ANO ☐ NE ☐
2. Obdélník K má větší obvod než útvar L.	ANO ☐ NE ☐
Poznámky	M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.3 Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou sít'. Indikátory 4 a 5, částečně 2 nelze testovat elektronicky.

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
Indikátory	1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině 2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti 3. žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
Ilustrační úloha	
Rozhodněte o každém z následujících tvrzení o úsečkách na obrázku, zda platí (ANO), nebo neplatí (NE).	
Úsečky AD a HG jsou kolmé	ANO ☐ NE ☐
Úsečky EH a EG jsou rovnoběžné	ANO ☐ NE ☐
Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné	ANO ☐ NE ☐
Úsečky AH a FA jsou kolmé	ANO ☐ NE ☐
Poznámky	M-5-3-03.1 Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou síť. Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Indikátory	1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků 2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů 3. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění
Ilustrační úloha	
Na obrázku jsou čtyři rovinné útvary K, L, M, N.  Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je pravdivé (ANO), nebo nepravdivé (NE). 1. Obdélníky K a N mají stejný obsah. ANO ☐ NE ☐ 2. Útvary L a M mají stejný obsah. ANO ☐ NE ☐ 3. Obdélník K má větší obsah než útvar L. ANO ☐ NE ☐	
Poznámky	M-5-3-04.1 M-5-3-04.2

Vzdělávací obor	Matematika
------------------------	------------

Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Indikátory	1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
Ilustrační úloha	
Doplň obrázky tak, aby vznikly osově souměrné útvary podle vyznačené osy souměrnosti. 	
Poznámky	M-5-3-05.3 Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	<i>M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>
Indikátory	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
Ilustrační úloha	
Maminka chce upéct perník. Troubu musí přehřát 15 minut a potom 40 minut bude perník péci. PERNÍK má být upečený v jedenáct hodin. Kdy nejpozději musí maminka troubu zapnout? a) 10:05 b) 10:15 c) 10:25 d) 10:55	
Poznámky	<i>M-5-4-01.1</i> <i>M-5-4-01.2</i> <i>M-5-4-01.3</i>

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
Mostiště 50, Velké Meziříčí 594 01